

**Etyek Község Önkormányzata**

**2091 Etyek, Körpince köz 4.**

## **Pályázat**

**A „Magyar-kút” Általános Művészetoktatási Központ Igazgató és Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményegység-vezető állására**

**Azonosító szám: 4096/2011**

Budapest, 2011. október 10.



Zolták István

iskolai menedzser és tantervfejlesztő tanár

tanügy-irányítási szakértő

közoktatás vezető

## ÖNÉLETRAJZ

### Személyi adatok:

Név: Zolcsák István

Anyja neve: ...

Családi állapot: ...

Születési hely, idő: ...

Lakcím: 12... ..



### Képzettségi adatok:

#### *Iskolák:*

Bebrits Lajos Vasútgépész Technikum	1968-1972
BME – műszaki oktató	1978-1980
BME – műszaki szakoktató	1989-1990
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola	
- iskolai menedzser és tantervfejlesztő tanár	1993-1996
BME – Gazdaság- és Társadalomtudomány Kar –	
Közoktatás-vezető és pedagógus szakvizsga	2005-2008

#### *Eddigi munkahely:*

MÁV Épület- és Hídfenntartó Főnökség	1972-1980
- főművezető	
Közlekedési Szakközépiskola – Záhony	1980-1992
- tanár, gyakorlati oktatásvezető	

Ady Endre Általános Iskola 1992-2007

- igazgató, tanár (technika, napközi)

(1204. Budapest, Ady E. u. 98.)

Pesterzsébet Önkormányzata 2007-

Szociális Foglalkoztató

- műszaki-vezető

***Ez ideig az alábbi dolgozatokat készítettem:***

- Emberi erőforrások a gyakorlatban
- Az iskola rejtett üzenetei
- Gyermektanulmányozás az iskolában
- A német és a magyar iskolarendszer összehasonlítása
- Bizalmi szerepet betöltő személy a gyermek számára
- A helyi tanterv készítésének módszere
- Pedagógiai program az Ady Endre Általános Iskola részére
- Pozitívumok és negatívumok az iskolakultúrában és a tartalomban (NAT véleményezés)
- Az osztályfőnöki munka szerepe a gyermeknevelésben
- Egy település oktatásszerkezete, vizsgálata a finanszírozás tükrében
- Emberi erőforrások egy iskolában
- Tartalom, struktúra, finanszírozás (publikáció)
- A helyi tanterv ellenőrzési és értékelési rendszere

**Egyéb tevékenységek:**

- Pedagógus életpálya-modell munkaanyagának kidolgozása Pálincás József oktatási miniszter idejében a munkacsoport tagjaként
- A pedagógus életpálya-modell osztályfőnöki pótlékrendszer differenciálási javaslata
- Önkormányzati képviselő 1994-1998, 2006-2010
- Hobbis: labdarúgás, horgászat

**Elérhetőség:**

0

.....

Budapest, 2011. október 10.

  
Zólcák István

## **A pályázat indoklása**

Vezetői munkámban fontosnak tartom a stabil tantestület kialakítását, megőrzését a munkaerő megtartását, az ismertek bővítését a rám bízott gyermekek és munkatársak érdekeit, fejlődését, biztonságérzetét.

Tevékenységem területein, önkormányzati munkámban arra törekedtem, hogy tapasztalataimmal és tudásom legjavával segítsek a helyi oktatásügy fejlődésében. Nagyon fontos vezetői tulajdonságok közé sorolom az empátiát, a toleranciát, a gyors és szakszerű problémamegoldó készséget, melyek fontos szerepet játszanak a gyermekek és a kollégák fejlődésében, az önbizalom erősítésében. Az utóbbi évtizedben kialakult intézményi szabadság feltételezi és megköveteli az ezzel járó kihívásoknak való megfelelést.

Ennek a lehetőségnek a felhasználásával törekszem a pedagógiai és nevelési programban megfogalmazott célok kitűzésével eleget tenni.

A feladatok koordinálásához, megvalósításához jól felkészült kollégák nyújthatnak segítséget. A jövőbeni szakmai, nevelési és oktatási továbbfejlesztési elképzeléseimet meghatározza az „új” oktatási törvény. Vezetői munkámat a kitűzött célok és feladatok végrehajtásának kívánom alárendelni megbízásom esetén.

## **Vezetési filozófiám**

Vezetői tevékenységemre- úgy érzem- eddig is jellemző volt, és ezt a jövőben csak erősíteni szeretném: a partnerközpontúság követelményeinek való maximális megfelelés. Az elkövetkezendő évtizedekre meghatározó célként kívánom figyelembe venni, hogy:

- a tanulók növekvő hányada kellő alapok birtokában jusson el a középiskolába,
- tanítványaink az általunk nyújtott alapokra építve valamennyien képesítéssel lépjenek ki a munkaerő piacra,
- az iskola készítsen fel az informatikai társadalom kihívásaira, alapozza meg a tanulási képességeket,
- adjunk lehetőséget a megszerzett ismeretek és képességek továbbfejlesztésére,
- a pedagógusok rendelkezzenek azon ismeretekkel és készségekkel, amelyekre szükség van a nevelő, oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához.
- Az irányadó jogszabályok betartása, gazdaságos működtetés.
- Az ÁMK integrált feladata (oktatás, nevelés, közművelődés) megköveteli a vezetőtől a személyi és tárgyi feltételek hatékony felhasználását, mellyel biztosítható a község lakosságának maximális kiszolgálása a működés, az oktatás és a szórakozás területén.

Az ismeretek megújítása érdekében ösztönözni kívánom pedagógusainkat, melyhez évente tervet készítünk.

A minőségfejlesztést fontos feladatnak tartom, melynek értékeként a demokráciát és a hatékonyságot tudom értelmezni. Demokrácia alatt értem: az intézményi autonómia érvényesülését, a kollégák szuverén értelmiségi személyként történő elismerését.

Az iskolai döntések meghozatalában a jogszabályok figyelembe vételével megfelelő rész jár a tanulóknak (diákönkormányzat, diákközgyűlés), a szülőknek (SZMK, Szülői Szervezet), az iskolát körülvevő civil szférának (kulturális és sportegyesületek), az Önkormányzatnak, mint fenntartónak és nem utolsó sorban a tantestületnek.

Úgy gondolom, hogy az intézmény vezetését akkor látom el helyesen, ha a döntés előkészítésébe mindazon területeket bevonom, akikkel és akik érdekében a döntés megvalósításán munkálkodom. A viták helyett a cselekvést választom.

Az intézményvezető feladata rendkívül összetett, sokrétű és felelősségteljes. Tudom, hogy vezetőként mennyire felelek a tanulóknak, a pedagógusoknak és egyéb dolgozóknak helyzetéért. Előtérbe helyezem az emberi kapcsolatok iránti fogékonyságot, az emberszeretetet, a nyitottságot, mert úgy gondolom, az emberi kapcsolatok hálózatát csak emberarcúan lehet kezelni.

Az iskola sikeressége elsősorban a tantestületen múlik, éppen ezért feladatomban tekintem, hogy támogassam és segítsen munkatársaimat lehetőségeim maximális kihasználása mellett, a szakmai előrehaladásukban, jólétük menedzselésében.

Mindenekelőtt fontosnak tartom a jó munkahelyi légkör megteremtését, melynek egyik tartozéka az épület és felszereltsége. A felszereltség javítása érdekében a fenntartó önkormányzatra támaszkodhatunk eredményes pályázataink révén, valamint a kapcsolatok kihasználásával a segítségre hajlandó egyéb szervezetekkel, gazdálkodókkal.

Az iskola és a Művészeti Központ vezetési szerkezetét az SZMSZ tartalmazza; azon nem kívánok változtatni. Az igazgató legközvetlenebb munkatársa a helyettesek, kinevezésem esetén a jövőben is velük kívánok dolgozni.

A jövőben nagy hangsúlyt kívánok fordítani a minőségbiztosítással kapcsolatos feladatok elvégzésére, melyben számítok a tantestület és az oktatást, nevelést segítő munkatársak, valamint a Művészetoktatási Központ munkatársai munkájára.

A fenti gondolatok megvalósulása, elősegítése érdekében fontosnak tartom, hogy:

- az elért értékek elfogadottak legyenek mindenki által,
- nevelő, oktató munkánk során domináljanak a jó emberi kapcsolatok,
- a reklamációkat súlyuknak megfelelően kezeljük, hisz azok a fejlődés egyik alapjai is,
- a kommunikáció egyoldalúságát elkerülve, annak kétirányúsága legyen a domináns, mely nyitott és kiegyensúlyozott,
- munkánkra legyen jellemző az igényesség, a környezet alakítása, az értékorientáltság, az előremutatás, a testi-lelki egészség megővése.

Mindezen elképzeléseimet természetesen az iskola színvonalának emelése és a munkatársak megelégedése, testi-lelki egészségének megteremtése motiválja.

Az iskola pedagógiai programja és nevelési terve a fejlődést kívánja biztosítani, melynek megvalósulása esetén elérhetővé válnak a kitűzött célok és megfelelhettek az elvárásoknak. Megbízásom elnyerése esetén az abban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításáért kívánok dolgozni.

### **Együttműködés a fenntartóval, külső kapcsolatok**

Az iskolát, a Művészetoktatási Központot, így az igazgatót is a legtermészetesebb kapcsolata a fenntartójához, az Önkormányzathoz köti. E kapcsolatot partneri kapcsolatnak kívánom tekinteni a közös feladatok megvalósítása érdekében.

A kitűzött célokat csak akkor tudjuk elérni, ha ez a kapcsolat kölcsönös és kétoldalú. Ezért fontosnak tartom az állandó információt a döntéshozó (önkormányzati) testület munkájáról is. Ez alkalmi részvételt jelent számomra a testületi, a bizottsági üléseken, mely segít eligazodni munkámban.

A fenntartói irányításnak és elvárásnak való megfelelésen túl meg kell felelni a szülők és a gyerekek elvárásainak is. Ennek megfelelően a döntésekbe be kell vonni a Szülői Munkaközösségeket, a Szülői Szervezetet, valamint a diákönkormányzatot.

A velük való tervszerű és építőjellegű kétoldalú kapcsolat fenntartását szintén fontos feladatommak tartom. A külső kapcsolatok körébe taroznak még a fentiekén kívül a helyi vállalkozások, vagy támogató gazdasági társaságok is.

A művészetoktatás színvonalát is olyanná kell tenni, hogy az túlnője a község határait az együttműködés területén is.

### **Nevelési, pedagógia program**

Úgy vélem, hogy bármilyen program megvalósítása csak rendszerben képzelhető el, ahol a célok elérése érdekében a megvalósítható feladatok kerülnek meghatározásra. Ebben az esetben a „bemeneti oldal” szabályozásával a rendszerben megvalósítottak eredményezhetik a „kimenet” elvárt eredményeit.

Az iskola nevelő, oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, a humánium kell, hogy áthassa. Nagy figyelmet kell fordítani az emberiség előtt álló közös problémákra, a különböző kultúrák iránti nyitottságra. Nem tévesztendő szem elől, hogy tanítani, ismeretek befogadására alkalmassá tenni csak jól nevelt gyerekeket lehet.

#### **Cél:**

Egységes alapműveltség nyújtása, mely minél több tanuló részére lehetővé teszi a tanulmányok magasabb szintű (gimnázium, szakközépiskola) folytatását.

**Feladat:**

- A tananyag elsajátítása alsó tagozaton- személyi feltételek függvényében- részint tantárgyblokkban, felső tagozaton tantárgyi rendszerben történjen.
- Törekedni kell a hatékony oktatási, pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazására.
- A pedagógusnak folyamatosan ellenőrző, értékelő tevékenységet kell végeznie, az így kialakult véleményéről a tanulókat és a szülőket rendszeresen tájékoztatni kell.

**Cél:**

Az eltérő családi milióból származó- már iskolakezdéskor is tapasztalható- műveltségi hátrányok, képességbeli hiányosságok felzárkóztatással történő kompenzálása.

**Feladat:**

- Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat kell szervezni a tanórákon kívül.
- A hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermekeket mind nagyobb számban vonjuk be az egész napos nevelésbe (napközi, tanulószoba), melynek kiemelt feladata a helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás hatékonyságának növelése.

**Cél:**

Kiemelten fontos az értelmi képességek olyan folyamatos fejlesztése, mely alkalmassá teszi tanulóinkat az évfolyamuknak előírt tananyag elsajátítására, s a tanulmányok következő évfolyamon való folytatására.

**Feladat:**

- Meg kell értetni a tanulókkal a tudás és a tanulás értékét. A tanulmányi munka végzéséhez, a tanuló céltudatos vállalásához megfelelő motiváltságot kell biztosítani. A tanulókat életkori sajátosságaiknak megfelelően képessé kell tenni az önálló tanulási tevékenységre, ismeretszerzésre.
- Valamennyi képesség fejlesztésének alapja az önkéntelen és a szándékos figyelem megléte. A tanulás első éveiben a szándékos, az akaratlagos figyelemformálása az egyik legfőbb feladat.
- A tantárgyi ismeretek mellett az adott tantárgy sajátosságainak megfelelő tanulási módszereket, technikákat kell elsajátítani.
- A differenciált óravezetés minél szélesebb körű alkalmazásával biztosítható a tanulók képesség szerinti előrehaladása az ismeret elsajátításában.
- A könyvtárhasználat és az olvasáspedagógia sajátos módszereivel segíteni kell a tanulóifjúság önművelési szokásainak megalapozását, kialakítását.

**Cél:**

Természettudományos alapokon nyugvó, vallási ideológiáktól mentes- de a vallásokra nyitott, azok iránt toleráns- világnézet megalapozása.

**Feladat:**

- Valamennyi tárgynak- elsősorban a természettudományos tantárgyaknak- hozzá kell járulnia a környező világ empirikus és racionális megismeréséhez.
- Ez a feladat megköveteli a kísérletezést, a folyamatos tanulói közvetlen tapasztalatszerzést.
- A megismerési folyamatok nélkülözhetetlen része a megfigyelés, ennek érdekében kiemelt fontosságú feladat a látás, a mozgás-, tér- és időészlelés fejlesztése.

**Cél:**

A maradandó emberi értékek közvetítése.

**Feladat:**

- A közösség, az önfejlesztő magatartás- és tevékenységformák alakítása a jellem fejlesztése: a közösség szellemi, kulturális és természeti értékének védelme.
- Erkölcsi megnyilvánulás tekintetében célozom aktivitásra, fegyelemre nevelni tanulóinkat. Az erkölcsi tulajdonságok közül fontosnak tartom az igényességet a kitartást, a munkaszeretetet, az akaraterőt és az önuralom képességét. El kívánom érni, hogy tanulóink megbízhatóak és becsületesek legyenek. Erkölcsi tudatformák, tudattartalmak közül legfontosabb, hogy kialakítsuk tanulóinkban a helyes önértékelést, a felelősségérzetet, a kötelességtudatot. Mindent el kell követnünk annak érdekében, hogy a kisgyermekkori optimizmus a későbbi életkornak is jellemzőjévé váljon.
- Kiemelt feladat a másság elfogadtatása, ebből fakadó konfliktusok tanári, illetve közösségi segítséggel történő feloldása, a konfliktuskezelési technikák megtanítása. Fejleszteni kell a tanulók együttműködési készségét, empátikus képességét, toleranciáját, hogy képesek legyenek a konfliktusok önálló megoldására.

**Cél:**

Az identitás fontos része a magyarságtudat. El kell érniük, hogy az iskolánkat elvégző tanulók:

- magyarságukat vállalják,
- a hazához érzelmileg kötődjenek,
- legyenek büszkék hazájuk múltjára, értékeire.

**Feladat:**

- Úgy kell irányítanunk a tanulók érzelmi fejlődését, hogy a magyarságukat, ez irányú érzelmeiket ki kell tudják fejezni, és ez ne irányuljon más nemzetek, nemzetiségek ellen.
- Értsék az I. Istváni gondolatot, hogy a nemzetiségek jelenléte és kultúrája csak gazdagítja a magyarság kultúráját.
- Elsődleges feladatunk az anyanyelvi kultúra ápolása.

- Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódva megismertetjük a tanulókat a magyar népművészet értékeivel.
- Különböző iskolai fórumokon- diákújság, iskolarádió, iskolai pályázatok, ünnepek, osztályfőnöki és tanórák- adhatnak helyet a magyar történelem jeles eseményeinek, alakjainak, magyar tudósoknak, művészek munkásságának megismerésére.
- A patriotizmus erősítése, kifejtése a község rendezvényein való részvétellel, közreműködéssel.

**Cél:**

Az iskola képessé tegye a tanulókat az esztétikai élmények befogadására, s alapokat nyújtson a környezet esztétikájának megteremtéséhez.

**Feladat:**

- Minden pedagógusnak feladata a tantárgyában rejlő esztétikum megismertetése.
- Minden tanteremben és az iskola egészében meg kell teremteni a környezet esztétikáját, a kulturált és tiszta környezetet: küzdeni kell az ízlésromboló hatások ellen. A tanulókat képessé kell tenni az esztétikai élményekhez való pozitív visszavonulásra.
- Az esztétikai igényességnek a tanulói munkák külalakjában is meg kell jelennie.
- A fenti cél érdekében olyan tevékenységeket szervezhetünk, amelyek során tanulóink e képesség birtokába jutnak:
  - művészeti pályázatokon való részvétel,
  - kiállítások szervezése tanulói munkából.

**Cél:**

Képessé kell tenni a tanulókat a globális ökológiai veszélyek megértésére, s el kell érni hogy a megoldáshoz érzelmileg pozitívan viszonyuljanak, a saját szintjükön tevőlegesen hozzájáruljanak, a károsító tevékenységtől tartózkodjanak, törekedjenek a környezeti károk megelőzésére.

**Feladat:**

- E cél érdekében a tanítási órákon kívül hulladékgyűjtést, iskolakert rendezést, valamint az iskola épületének és környékének tisztántartására akciókat szervezünk a tanulói közösség bevonásával, a diákönkormányzat segítségével.
- A tanulmányi kirándulásoknak is fontos feladata a környezetet óvó építő magatartás alakítása.

**Cél:**

Testileg és lelkileg egészséges, fizikailag erős tanulók nevelése, akik rendelkeznek a tanulási terhelés megvalósításához szükséges fizikai állóképességgel, ismerik az egészséges életmód fontosságát, törekednek az egészséges életmódra és ismerik az egészségkárosító szokások következményeit.

### ***Feladat:***

- Az egészséges életmódra nevelés és a testi nevelés tanórán és tanórán kívül komplex módon valósul meg.
- Feladatunk az egészséges napi életritmus kialakításának segítése, a már meglévő hibás higiénés szokások átformálása.
- Segíteni kell a szexualitáshoz való helyes érzelmi és értelmi viszonyulást, feladatunk az információk helyes értelmezése is.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos feladataink megvalósításának színtere az osztályfőnöki, biológiai, környezetismeret, testnevelés óra, illetve a kapcsolható szakköri foglalkozások.
- Az egészségkárosító szokások kialakulását megelőzendő az 1. évfolyamtól prevenció programokat szervezünk.
- A testnevelést 5-8. évfolyamokon fiú-lány bontásban kell tanítani szervezési lehetőségeink függvényében.

Az iskola dokumentumait átvizsgálva a fejlesztési munka eredményességét a jövőben is biztosíthatja a szakmai összetétel. Nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulók rendelkezzenek a megfelelő szakvéleményekkel, melyek nagy segítséget jelentenek a pedagógusok tervező, fejlesztő munkájában. Természetesen szükségét látom a tárgyi feltételek fejlesztésének, így az eszközök tekintetében is melyek eléréséhez hozzájárulhatnak a sikeres pályázatok is.

Mindkét intézmény dokumentumai a törvényességi megfelelésen túl figyelembe veszi a helyi elvárásokat, illetve a programokban megfogalmazottak biztosíthatják a kívánt célok megvalósítását.

Bizom abban, hogy a jövőben együtt fogunk dolgozni az intézményi közösségek, valamint a község és a fenntartó önkormányzat megaláztatására. Munkámat kinevezésem esetén e gondolatok mentén kívánom végezni.

Úgy vélem, a szakmai testületek és az oktatást, nevelést segítő személyzet munkája a jövőben is garancia lehet az eredményes munkához.