



## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezetés .....</b>	<b>4</b>
1.1 A célkitűzések megvalósítását, valamint a feladatellátást meghatározó legfontosabb jogszabályok .....	4
1.2 A többcélú kistérségi társulás megalakulása.....	4
1.3 A többcélú kistérségi társulás alapadatai .....	5
1.4 A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás közoktatási feladatai .....	5
<b>2. Helyzetértékelés.....</b>	<b>7</b>
2.1 A kistérség földrajzi elhelyezkedése.....	7
2.2 A bicskei kistérség településhálózata.....	9
2.3 A kistérség gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete.....	10
2.4 Demográfiai tendenciák a kistérségben .....	12
2.5 A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben.....	13
2.5.1 Óvodai ellátás .....	13
2.5.2 Általános iskolai ellátás .....	17
2.5.3 Szakiskolai, középiskolai és kollégiumi ellátás.....	22
2.5.4 Diákotthon és kollégiumi ellátás .....	22
2.5.5 Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás.....	22
2.5.6 Alapfokú művészetoktatás.....	23
2.5.7 A pedagógiai szakszolgálatok .....	23
2.5.8 Szakmai szolgáltatás.....	24
2.5.9 Felnőttoktatás és képzés .....	24
2.5.10 Helyettesítési rendszer .....	24
2.5.11 A helyzetelemzés összegzése .....	24
<b>3. A közoktatás területén megfogalmazott szervezési, fejlesztési célok a kistérségben ..</b>	<b>28</b>
3.1 A kistérség stratégiai elemei .....	28
3.1.1 Célok (közoktatás-fejlesztési stratégia, jogszabályi követelmények) .....	28
3.1.2 A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás szerepe a közoktatás irányítás-szervezés feladatellátásban.....	29
3.1.3 Fejlesztési lehetőségek .....	31
3.2 Közoktatási feladatok a kistérségben.....	32
3.2.1. A kistérség feladatellátása .....	32
3.2.2 A kistérség önként vállalt feladatai .....	35
3.2.3. Az egyes települések szerepe a térségi feladatellátásban .....	36
3.3 Munkaszervezeti formák a kistérségben (irányítás, szervezés).....	48
3.4 A közoktatási kistérségi intézkedési terv feladatainak ütemezése.....	49
3.5 Kistérségi pedagógiai innovációs lehetőségek.....	50

<b>4. A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló eszközrendszer ....</b>	<b>50</b>
4.1 Szabályozás és finanszírozás .....	50
4.1.1 Törvények, rendeletek .....	50
4.1.2 Kistérségi közoktatási intézkedési terv.....	50
4.1.3 Társulási Tanács határozatai.....	51
4.1.4 Központi normatív támogatások.....	51
4.1.5 Pályázatok.....	51
4.2 Tervezés, koordináció és irányítás .....	51
4.3 Információs rendszer.....	51
4.4 Intézményi innováció iránti fogadókészség erősítése.....	51
4.5 Partneri együttműködés .....	52
4.6 Eredményesség mérés .....	52
<b>5. A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló kapcsolatrendszer.....</b>	<b>52</b>
5.1 Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium .....	52
5.2 Oktatási és Kulturális Minisztérium .....	52
5.3 Megyei Önkormányzat.....	53
5.4 Települési Önkormányzatok .....	53
5.5. A kistérség közoktatási intézményei.....	53
<b>6. Záró rendelkezések .....</b>	<b>53</b>
<b>MELLÉKLETEK.....</b>	<b>54</b>
<b>1. számú melléklet – Összefoglaló táblázatok .....</b>	<b>55</b>
<b>2. számú melléklet – Közoktatási intézkedési terv megvalósítását szabályozó helyi határozatok jegyzéke.....</b>	<b>74</b>
<b>3. számú melléklet – Közoktatási Esélyegyenlőségi Program .....</b>	<b>75</b>

## 1. Bevezetés

### 1.1 A célkitűzések megvalósítását, valamint a feladatellátást meghatározó legfontosabb jogszabályok

- 2004. évi CVII. törvény a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásairól
- 1993. évi LXXIX. törvény. a közoktatásról
- 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 11/994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 32/1997.(XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

### 1.2 A többcélú kistérségi társulás megalakulása

A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás a Vértes Többcélú Kistérségi Társulási Tanácsának **21/2005.(II.17.) számú határozatával** módosított alapító okirata, és Társulási Megállapodás alapján jött létre.

A Társulási Megállapodás rögzíti a társult önkormányzatok listáját, a társulás alapadatait, és a vállalt közoktatási feladatokat. A Társulási Megállapodást minden résztvevő önkormányzat képviselő-testülete jóváhagyta.

A Magyar Köztársaság Kormánya *a kistérségek megállapításáról, lehatárolásáról és megváltoztatásának rendjéről 244/2003. (XII. 18.) Kormányrendelettel* meghatározta a területfejlesztési-statisztikai kistérségeket és a hozzájuk tartozó települések körét, köztük a bicskei kistérséget, mint területi egységeket a területfejlesztés, a közigazgatás és a statisztika jövőbeni elvárásaihoz igazítása, a települési önkormányzatok területi besorolásukra vonatkozó igényeinek figyelembevételével, valamint a kistérségi lehatárolások hosszú távú stabilitása érdekében.

A bicskei kistérséget alkotó 16 település önkormányzata, belátva, hogy a feladatellátás hatékonyabb, gazdaságosabb megszervezéséhez szükséges az együttműködés, ezért közös, és önkéntes elhatározásából megalapították a *Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulást*. A társuláshoz 2007-ben csatlakozott Kajászó község, így a társulást jelenleg 17 önkormányzat alkotja.

Az azonos problémák megoldása, a közös cél elérése és megvalósítása érdekében mikro-társégek is alakultak, amelyekben az együttgondolkodás is erősebb, mint a statisztikai kistérségben.

A többcélú kistérségi társulás az általa ellátott feladatokra a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 89/A §-a (5) értelmében önálló intézkedési tervet készít, amely tartalmazza:

- hogy a kistérség önkormányzatai a kötelező feladataikat milyen módon látják el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kívánnak a helyi önkormányzatok ellátni,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.
- Az esélyegyenlőségi tervet, amely az intézkedési terv 1. számú mellékletét képezi.

A közoktatási kistérség intézkedési tervének építenie kell a helyi közoktatás értékeire, az eddig elért eredményekre, az intézmények hagyományaira. Másfelől mindenki számára elfogadható választ kell adnia a kistérség közoktatását jellemző problémákra.

A helyi – kistérségi – a közoktatási közszolgáltatás körültekintő tervezésén, a kockázatok gondos mérlegelésén alapuló átalakítás elengedhetetlen ahhoz, hogy az erőforrások hatékony felhasználásával, a szakmaiság és a törvényesség érvényesítésével, a társulásban való koordinált együttműködés eredményeként:

- minden állampolgár számára elérhetővé váljanak a minőségi közoktatási közszolgáltatások,
- mérséklődjenek az indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek,
- a társadalmi erőforrások fejlesztése segítse megalapozni az uniós források maximális kihasználásának feltételeit,
- a szolgáltatások színvonala a gazdaságossági szempontok érvényesítésével lényeges többlétfordítás nélkül javuljon.

### 1.3 A többcélú kistérségi társulás alapadatai

Régió	Közép-dunántúli Régió	
Kistérség neve	Vértess Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás	
KSH azonosító	15592080-751132207	
Kijelölt önkormányzat	Bicske város önkormányzat	
Terület (km <sup>2</sup> )	501,7	
Lakónépeség (fő, 2007. január 1.)	39 007	
Települések száma	17	
Települések jogállása	város	1
	község	16
A területfejlesztés szempontjából átmenetileg kedvezményezett kistérség (a 64/2004. (IV. 15.) Korm. rendelet szerint)	Nem	
A leghátrányosabb helyzetű kistérséghez nem tartozó leghátrányosabb helyzetű települések		
A társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések		
Az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések		

### 1.4 A Vértess Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás közoktatási feladatai

#### *Közoktatási intézményi feladatok ellátása*

Az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és általános iskolai neveléséről és oktatásáról való gondoskodás a *Vértess Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás* működési területén a települési önkormányzatok vagy intézményfenntartó társulásaik által fenntartott intézményekben történik.

A *Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás* szervezi továbbá a hosszú távú működtetésre szánt intézmények korszerűsítéséhez, fejlesztéséhez, a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék szerinti beszerzésekhez a források felkutatását és a fejlesztési források cél szerinti felhasználását.

A Társulás a közoktatási feladatok hatékonyabb és gazdaságosabb ellátása érdekében:

- a) összehangolja a közoktatási terveket,
- b) kistérségi adatbázist hoz létre,
- c) információs hálózatot működtet, amellyel folyamatos tájékoztatást nyújt a kistérség területén működő intézményeknek a feladatellátás folyamatáról és eredményeiről,
- d) koordinálja a közoktatás területén működő intézményfenntartó társulások működését.

#### ***Közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása***

**A *Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás* a szülő és a pedagógus nevelőmunkájának és a nevelési-oktatási intézmény feladatai ellátásának segítésére működési területén gondoskodik a közoktatásról a 1993. évi LXXIX. törvény 34.§-ában rögzített**

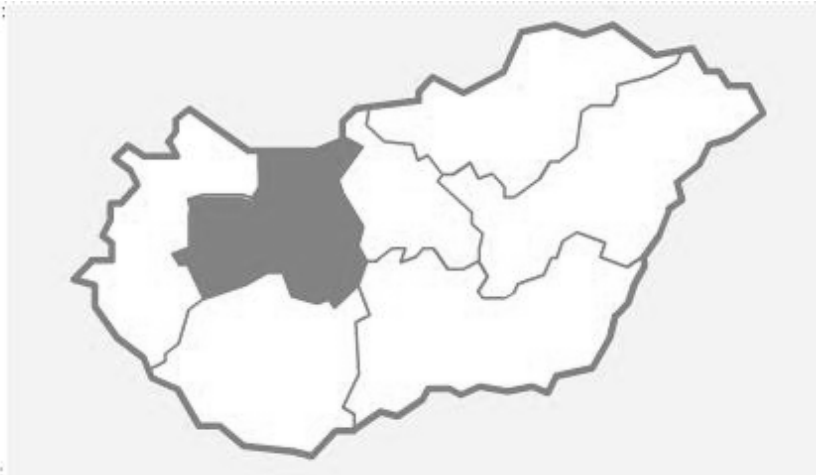
- logopédiai ellátás,
- gyógytestnevelés,
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásáról.

## 2. Helyzetértékelés

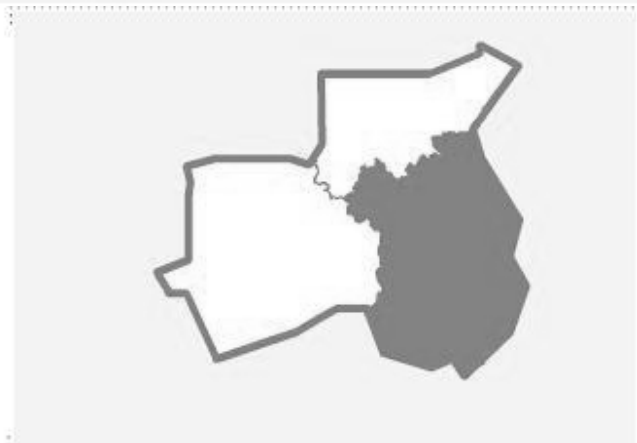
### 2.1 A kistérség földrajzi elhelyezkedése

A Vértés Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás a **Közép-Dunántúli régió**n belül **Fejér megye** északi csücskében, **Tatabánya**, **Székesfehérvár**, illetve **Budapest** által határolt háromszögben helyezkedik el.

- ▶ Nyugat-Dunántúl
- ▶ Közép-Dunántúl
- ▶ Közép-Magyarország
- ▶ Észak-Magyarország
- ▶ Észak-Alföld
- ▶ Dél-Alföld
- ▶ Dél-Dunántúl



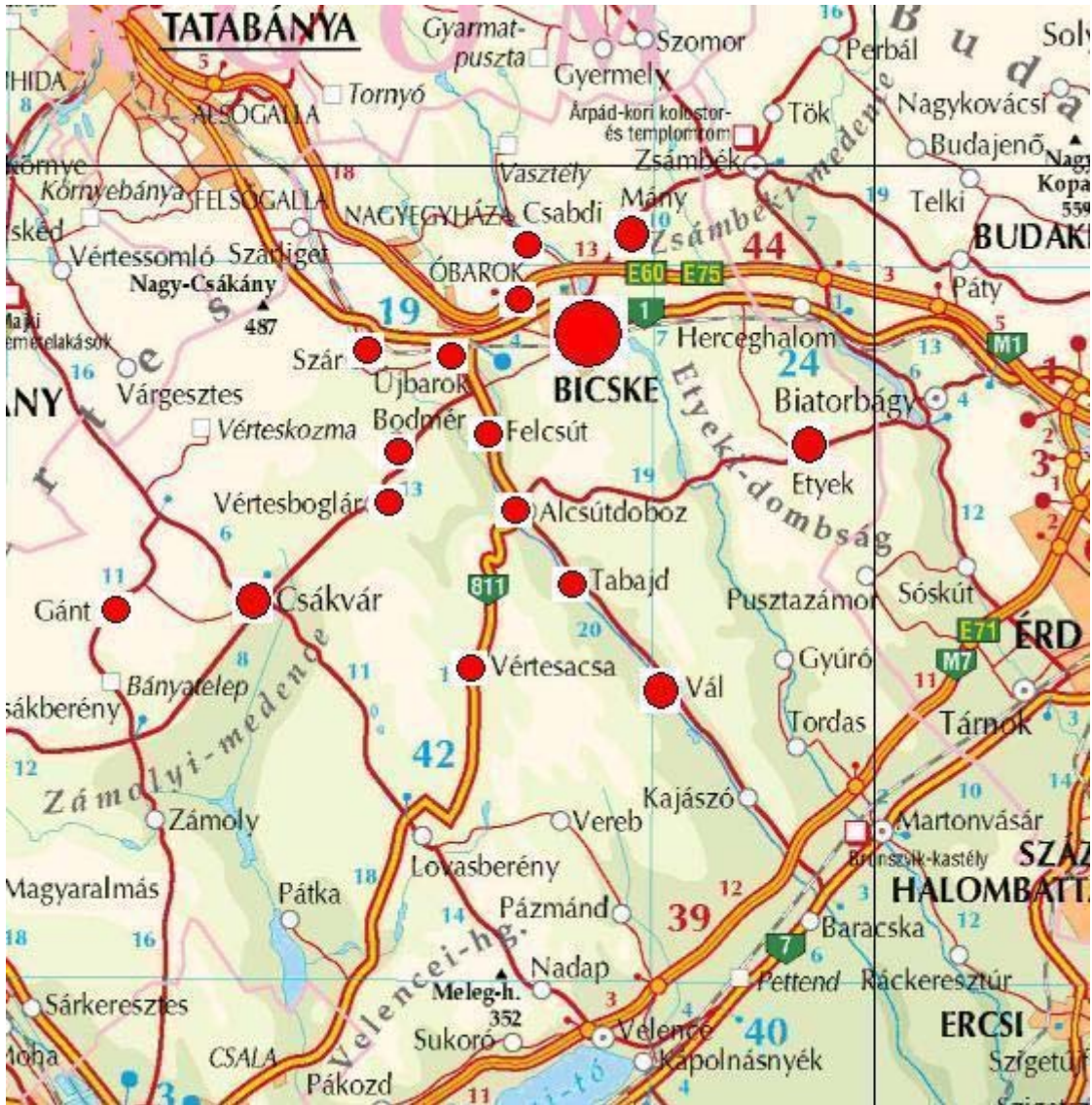
- ▶ Nyugat-Dunántúl
- ▶ Közép-Dunántúl
- ▶ Közép-Magyarország
- ▶ Észak-Magyarország
- ▶ Észak-Alföld
- ▶ Dél-Alföld
- ▶ Dél-Dunántúl
- ▶ Fejér
- ▶ Komárom-Esztergom
- ▶ Veszprém



- ▶ Nyugat-Dunántúl
- ▶ Közép-Dunántúl
- ▶ Közép-Magyarország
- ▶ Észak-Magyarország
- ▶ Észak-Alföld
- ▶ Dél-Alföld
- ▶ Dél-Dunántúl
- ▶ Vissza a megye választáshoz!
- ▶ Fejér
- ▶ Komárom-Esztergom
- ▶ Veszprém
- ▶ Bicskei
- ▶ Dunaújvárosi
- ▶ Enyingi
- ▶ Gárdonyi
- ▶ Móri
- ▶ Sárbogárdi
- ▶ Székesfehérvári
- ▶ Abai
- ▶ Adonyi
- ▶ Ercsi



A kistérség települései nagyjából egy 20-25 km átmérőjű kör belsejében találhatóak, melynek ugyan nem geometriai középpontja, de centruma Bicske.



A kistérség legjelentősebb települése a közel 12000 lakosú Bicske, amely köré csoportosul a többi település zöme. Lakosságszámban a következő a több mint 5000 fős Csákvár, amely a közlekedési viszonyokat is figyelembe véve Gánt, Vértessomló, esetleg Bodmér települések által alkotott együttes centruma lehet. A lakosságszám alapján harmadik és negyedik helyen lévő Etyek (~3500 fő), illetve Vál (~2400 fő) települések helyzete a legszélsőségesebb, hiszen Bicskétől való távolságuk a legnagyobbak közé tartozik, a kistérség szélén helyezkednek el, ugyanakkor közlekedési szempontból a náluk jóval kisebb lélekszámú (~1500 fő) Alcsútdoboz tölthetne be számukra, illetve Tabajd és Vértessacska számára mikrotérségi központ szerepet.

A kistérség legfontosabb főközlekedési útvonala az M1-es autópálya, az 1. sz. főút, amely térségi kapcsolatokat biztosít a nyugati országhatár és Budapest irányába. Mindkét útvonalon északi szomszédunk (Szlovákia) is elérhető. Az autópálya és a főút az M0-s autópályával összekapcsolja a térséget az M7-es és M5-ös autópályákkal, ezáltal a déli országrészek a kistérségtől könnyen megközelíthetők. Valamennyi település legalább egy szilárd burkolatú úton megközelíthető, de sok település környékén hiányosnak nevezhető az úthálózat.

A vasúthálózat közvetlen nemzetközi összeköttetést képez a Budapest - Bicske - Tatabánya - Győr - Mosonmagyaróvár - Bécs vonalon. A vasúti fővonalat teljes mértékben villamosították.

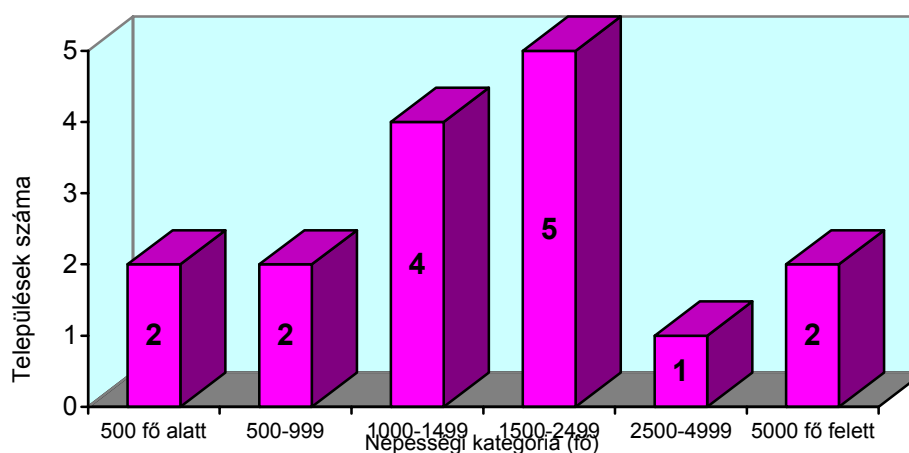
## 2.2 A bicskei kistérség településhálózata

A kistérség településeinek néhány jellemzőjét foglalja össze a táblázat.

### Települési adatok

A település neve	Terület (km <sup>2</sup> )	Népesség (fő)	Népsűrűség (fő/km <sup>2</sup> )
Bicske	78,88	11 723	148,6
Alcsútdoboz	50,7	1 494	29,4
Bodmér	7,17	247	34,4
Csabdi	16,87	1 187	70,3
Csákvár	118,7	5 269	44,3
Etyek	53,27	4 056	76,1
Felcsút	22,0	1 780	80,9
Gánt	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat
Kajászó	Nincs adat	1 098	Nincs adat
Mány	44,72	2 350	52,5
Óbarok	1,49	397	266,4
Szár	22,69	1 702	75,0
Tabajd	1,32	1 007	762,8
Újbarok	1,49	397	266,4
Vál	23,0	2 481	107,8
Vértesacsza	36,19	1 776	49,0
Vértesboglár	23,21	976	42,0
<b>Összesen</b>	<b>501,7</b>	<b>36 842</b>	<b>73,43</b>

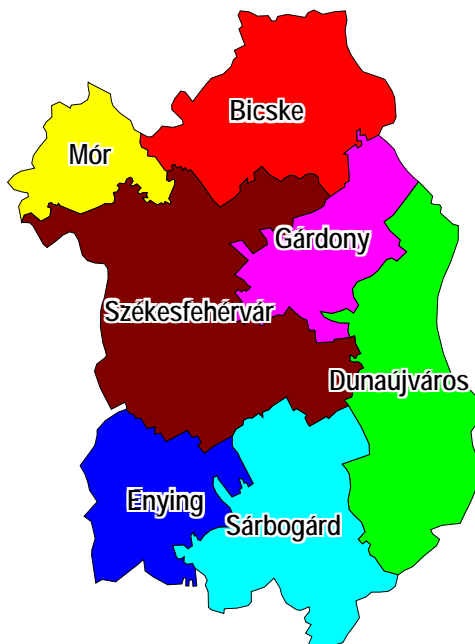
A bicskei kistérség településeinek eloszlása népesség száma szerint:



Gánt község polgármesteri hivatala nem közölt adatokat.

### 2.3 A kistérség gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete

A kistérség társadalmi, gazdasági helyzete szervesen összekapcsolódik a megyével, ezért a kistérség helyzetének bemutatásához az egész megye helyzetelemzését magába foglaló SWOT analízist használjuk fel.



A megye és ezzel együtt a kistérség hazai (és nemzetközi) fejlődési zónák, innovációs tengelyek metszéspontjában helyezkedik el. Jó közúti és vasúti megközelíthetősége gazdaságfejlesztési – ezen belül turisztikai – jelentőséggel is bír. A gazdasági infrastruktúra egyéb elemei is kiépültek (közlekedés-logisztika, vasút, ipari park, pénzügyi szolgáltatások). A megye távközlési ellátottsága gyakorlatilag teljes körű, a korszerű információs és kommunikációs infrastruktúra elemei mindenütt megtalálhatók. Kiemelkedő ipari fejlettség, kiemelkedő gazdasági mutatók jellemzőek (GDP, export, beruházások). Az elmúlt évtizedben jelentős külföldi tőkebefektetések realizálódtak. Megyei szinten az átlagnál alacsonyabb a munkanélküliség, a kis- és középvállalkozások növekvő szerepe van a foglalkoztatásban. Jellemző még a komplex munkaerő-piaci programok jelenléte; rehabilitációs modellközpont működése. Összességében stabil és színvonalas a humán-alapellátás (egészségügy, közoktatás), gyakorlatorientált felsőfokú képzés jelenléte.

(Ma még) kedvező demográfiai, népesedési mutatók, a bevándorlás miatt növekvő népesség – jellemzően a községekben.

Kedvezőek a természetföldrajzi adottságok, országosan elismert kiemelt üdülőterülettel.

Gazdag az építészeti, történelmi, kulturális és vallási örökség.

Jellemző a borvidékek és bortermőhelyek megléte, hagyományai. A szőlőtermesztés kedvező adottságait (borászat) és a kistérségek turisztikai, idegenforgalmi hasznosítását a településeken élő vállalkozók, önkormányzatok stb. igyekeznek összekapcsolni.

A természetvédelmi területek aránya nő, de még az országos átlag alatti. 13 országos jelentőségű természetvédelmi terület és 25 helyi értékű nyilvántartott természetvédelmi terület. A megye területének 6,9 %-a valamilyen természetvédelmi oltalom alatt áll országos átlag 9,0 % Kialakult kistérségi társulások aktív szerepet játszanak a területfejlesztésben. Valamennyi kistérség rendelkezik területfejlesztési és vidékfejlesztési programokkal.

Szélesedő kínálat a művelődés és a kultúra területén; erősödő lokális tudat. Kiterjedt és sokszínű nemzetközi kapcsolatok

A megye összességében jó gazdasági helyzete mögött erőteljes területi egyenlőtlenségek húzódnak meg. A dinamikusan fejlődő területek (Székesfehérvár, Mór) mellett megtalálhatók a nehéz helyzetben lévő, ám felzárkózni képes térségek (pl. Bicske), illetve a stagnáló, a leszakadással fenyegetett térségek is (Enying, Sárbogárd).

Az alap-infrastrukturális hiányok (szennyvíz-elvezetés és tisztítás, összekötő utak) egyes kistérségekben (településeken) akadályozzák a gazdaságfejlesztési programok megvalósítását. A megye településeinek egy részénél a csapadékvíz elvezetése részben megoldatlan.

Mennyiségi és strukturális problémák jelenléte a munkaerőpiacon, egyszerre jellemző a munkanélküliség (a déli térségekben) és munkaerőhiány (az erőcentrumokban)

A szakképzési struktúra, a tovább- és átképzés hiányos, nincs munkaerőpiaci monitoring. Képzési struktúrájában hiányos és volumenében is kevés, részben kívülről irányított a felsőoktatás. Szegényes a kutatás-fejlesztés, innovációs infrastruktúra

Alacsony az erdőszűkség. A megye területére komplex erdőtelepítési terv készült, mely 3500-4000 ha erdő telepítését szorgalmazza az erodált talajokon és a felhagyott állami területeken.

A felszíni vízfolyások többsége erősen szennyezettnek tekinthető, így ezek mezőgazdasági hasznosításra csak korlátozottan alkalmasak. A szennyeződés többnyire megyén kívüli eredetű.

Az élelmiszeripari feldolgozási kapacitás kicsi, és a városokra koncentrálódik. A feldolgozó kapacitás több mint fele a dunaújvárosi és a székesfehérvári kistérséghez (ezen belül a két megyei jogú városhoz) kötődik

A szőlő-, gyümölcs- és zöldségtermelés területi részaránya alacsony, az országos átlag alatti annak ellenére, hogy a megye adottságai a kertészeti kultúrák termeléséhez kedvezőek.

A komplex termelés-szervezés, az integrációk-együttműködések hiánya, megoldhatatlansága az agrárgazdaság fejlődését és fejlesztését nagymértékben hátráltatja. Hiányzik a megyei (regionális) agrármarketing koncepció, bár elkészítése igényként felmerült

A kistérségi társulások forráshiánya nehezíti a térségi fejlesztéseket. A kisvárosok térségi ellátó (térségközpont) funkcióiknak csak részben tudnak eleget tenni.

A megye innovációs és gazdasági központi szerepének erősítésére adottak a lehetőségek, amihez a környezeti (nemzeti és nemzetközi) feltételek is kedvezőek. A hazai és nemzetközi törekvésekkel (támogatásokkal) összhangban szükséges és lehetséges az innováció intézményrendszerének fejlesztése

Az információs társadalom kihívásaira gyors és megfelelő válaszokat kell adni, amihez a megye adottságai (infrastruktúra meglévő elemei, képzettség, különböző helyi kezdeményezések megléte) adottak. A továbbfejlesztés fő irányai a közigazgatás és az e-gazdaság.

A meglévő ipari bázis jó alapot teremt a beszállítói kapcsolatok, vállalkozói együttműködések erősödéséhez; ezek hatása kiterjeszhető az elmaradott térségekre is.

A képzés- átképzés (foglalkoztatottak és munkanélküliek) intézményi keretei adottak, ami lehetővé teszi a munkaerőpiac igényeihez való rugalmas igazodást.

Központi pályázati, támogatási keretek növekedése pozitívan hat a megye termásvíz kincsének feltárására, a meglévő fürdők fejlesztésére.

A logisztikai központ (pl. csákvári reptér) lehetőségei; központi szerep a mezőgazdaságban is elősegíti a raktározás, szállítás lehetőségeinek megteremtésével a piacra jutást.

Ökológiai gazdálkodás és extenzív állattartás feltételei, elterjesztésének lehetőségei adottak (EU-s források, illetve intézményi háttér: Kishantosi Vidékfejlesztési Központ Kht., Fejér Megyei Agrárkamara, FVM Megyei Földművelésügyi Hivatala)

Az aszályra hajlamos időjárás és a szántóföldi zöldségtermesztés és az intenzív gyümölcsstermesztés térhódítása miatt az öntözhető területek bővítése, kihasználtságának javítása kívánatos, az a minőségi ártermelésnek is záloga. A fogyasztási szokások változása, a jövedelmezőség, a foglalkoztatás bővítése stb. a szőlő-, gyümölcs- és zöldségtermelés területi részarányának növelését is indokolná.

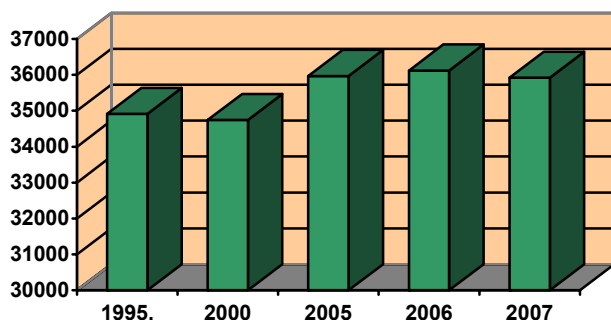
A mezőgazdasági vállalkozások megerősítése a befektetések ösztönzésével valósulhat meg. Az agrár innovációs komplex program megvalósításán belül a vidék gazdasági teljesítményének és jövedelemtermelő képességének fokozása (minőségi ártermelés) várható.

Erősödő a környezeti (környezetvédelmi) érzékenység és szemlélet a lakosságban, a gazdálkodók körében és az önkormányzatoknál.

Források tekintetében rendelkezésre állnak az Európai Unió és a regionális források. A lehetőségek kihasználását elősegíti megyei és a regionális stratégia tartalmi és módszertani összhangja, EU „kompatibilitása”

## 2.4 Demográfiai tendenciák a kistérségben

A bicskei kistérség népességének változását mutatja a grafikon, amelynek alapján megfigyelhető, hogy a népességszám 1995-höz képest növekedett. A 2000. évi mérsékelt visszaesést követően, 2005-től a népességszám viszonylagosan stabil. A 12 év alatt a népesség növekedése meghaladja a 3 %-ot. Kiugróan magas a növekedés Etyek községben (24,1 %), Újbarokon (18,5 %), (Válon 12,7 %), Felcsúton (10,0 %), Mányon (4,1 %), Csákváron (3,9 %). Mérsékelt csökkenés, illetve stagnálás tapasztalható Bicskén, Alcsútdobozon, Száron, Vértesacsán, Vértesbogláron.



A népesség számának alakulását a természetes szaporodás és a vándorlási mozgalom határozza meg. A kistérség népmozgalmi adatainak alakulása kedvezőnek tekinthető. A kistérség népességének alakulásában meghatározó szerep jut a földrajzi elhelyezkedésnek. A népesség számának gyarapodása döntően a beköltözésekből adódik.

## 2.5 A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben

### 2.5.1 Óvodai ellátás

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás működési területén a települési önkormányzatok vagy intézményfenntartó társulásaik intézmények fenntartásával gondoskodnak az óvodai nevelésről, a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről.

A kistérséghez tartozó 17 önkormányzat 14 településen látja el az óvodai neveléssel kapcsolatos kötelező feladatát, nem működik óvoda Bodmér és Újbarok községekben, Tabajdon a református egyház működteti az óvodát. Gánt önkormányzata a székesfehérvári kistérséghez tartozó Zámollyal és Sukoróval kötött fenntartói társulás keretében gondoskodik az óvodáskorúakról.

Közös igazgatású közoktatási intézmény, illetve ÁMK szakmailag és szervezetenként önálló intézményegységeként 4 településen (Gánt, Szár, Vértesboglár, Vál). Bicske, Csákvár, Etyek, Felcsút, Kajászó, Mány, Óbarok településeken teljesen önálló intézményként működik óvoda. Alcsútdoboz, Csabdi és Vértesacska óvodájának működtetését a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulásnak kívánják átadni. Az óvodai ellátás néhány jellemzőjét az 5. táblázat foglalja magában.

#### 2.5.1.1 Az óvodai ellátás jellemzői – 2007

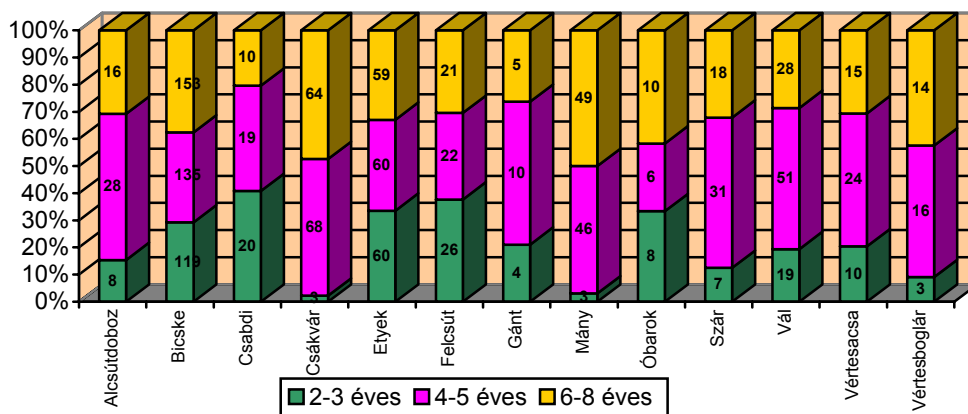
Település	férőhely	óvodás gyermekek	Pedagógus	csoportok száma	egy csoportra jutó gyermek	egy pedagógusra jutó gyermek	Kihhasználtság (%)		
							férőhelyek arányában	Kt. átlag létszámhoz képest	maximális létszámhoz képest
Bicske	420	401	38	18	22,2	10,5	95,4	111,0	88,8
Alcsútdoboz	75	51	4	2	25,5	12,7	68,0	127,5	102,0
Csabdi	50	50	4	2	25,0	12,5	100,0	125,0	100,0
Csákvár	143	137	13	6	22,8	10,5	95,8	114,0	91,2
Etyek	180	173	14	6	28,8	12,3	96,1	144,0	115,2
Felcsút	67	70	6	3	23,3	11,6	104,4	116,5	93,2
Gánt	25	16	2	1	16,0	8,0	64,0	80,0	64,0
Mány	100	89	7	4	22,2	12,7	89,0	111,0	88,8
Óbarok	25	20	2	1	20,0	10,0	80,0	100,0	80,0
Szár	75	73	6	3	24,3	12,1	97,3	121,5	97,2
Tabajd	Nincs adat								
Vál, Kajászó	90	83	8	4	20,7	10,3	92,2	103,5	82,8
Vértesacska	75	44	4	2	22,0	11,0	58,6	110,0	88,0
Vértesboglár	50	35	4	2	17,5	8,7	70,0	87,5	70,0
<b>Összesen</b>	<b>1375</b>	<b>1242</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>22,1</b>	<b>11,1</b>	<b>90,3</b>	<b>110,5</b>	<b>88,4</b>

A bicskei kistérségben az óvodai intézményhálózat az elmúlt években alapvetően nem változott.

A kistérség óvodai ellátásában részt vesz az egyházi fenntartású csákvári és tabajdi óvoda. A rendelkezésre álló feladat-ellátási helyek, kapacitások szükségesek azonban néhány településen nem elégségesek (pl. Etyek, Szár) az óvodáztatási igények kielégítésére. A kapacitások kihasználtsága kedvezőnek ítélnélhető, nem veszélyezteti a kiegészítő normatív támogatások igénybevételét.

A gyermekek 94,5 %-a lakhelyén, 5,5 %-a bejáróként veszi igénybe az óvodai ellátást.

Óvodában elhelyezett gyermekek életkor szerinti összetétele:



Nagyon alacsony a három éves óvodások száma Alcsútdobozon, Csákváron, Mányban, Száron, Vértesszőlősen

### 2.5.1.2 Az óvodai nevelés jellemzői

Az óvodai nevelőmunka az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő helyi nevelési programok alapján folyik, melyet valamennyi intézmény a helyi sajátosságok, a gyermekek szocializációja figyelembevételével alakított ki. Legfontosabb feladat, hogy a gyermekek sokrétű óvodai tevékenység során játékba integráltan sajátítsák el mindazokat a szabályokat, normákat, amelyek segítik őket a társaikhoz, a felnőttekhez való viszony kialakításában, személyiségük kibontakoztatásában, s amelyek életkori sajátosságaikhoz igazodnak. Az óvodai ellátás alapvetően 3 éves kortól kezdődik.

Az óvodai nevelés alapelve a gyermekközpontúság, játékba integrált nevelés, biztonságot nyújtó szeretetteljes, érzelmekben gazdag óvodai élet megteremtése. A cél, hogy a gyermekek már 3 éves koruktól bekerüljenek az óvodai nevelésbe, ezt a célkitűzést igazolja az a tény, hogy a 3 éves korú gyermekek aránya az óvodákban 23,4 %. A gyermekek mindenekfelett álló érdeke, hogy minden segítséget megkapjanak képességük, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük sokoldalú fejlesztéséhez. A gyermek joga, hogy képességének, adottságának megfelelő nevelésben részesüljön, a családi helyzetéből, eltérő fejlődési üteméből adódó mindennemű hátrány megszüntetése, csökkentése, felszámolásának igénye feladatokat ró a családra és az intézményre egyaránt.

Az óvodai ellátásba kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek aránya a bicskei kistérségben mindössze 1,6 % (21 fő), ami azt jelzi, hogy vagy a sajátos nevelési igényű gyermekek nem kerülnek be az intézményes ellátásba, vagy a korai felismerés szakmai feltételei hiányosak.

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma is jelentős a kistérségben, számuk óvodánként változó, kistérségi szinten az óvodába járó gyermekek 26,8%-a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, 38,9 %-a étkezési kedvezményben. Feltételezhető, hogy az

óvodáskorúak körében rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők arány ennél nagyobb.

Német nemzetiségi óvodai nevelésben részesül Etyeken 177, Gánton 19, Mányban 98, Óbárokön 20, Száron 75, Vértesacsán 49, Vértesbogláron 33 óvodás. A kistérségben lényegében minden harmadik óvodás részesül német nemzetiségi oktatásban.

### 2.5.1.3 Az óvodába járók sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

(2008. május 31-i állapot)

Megnevezés	Helyben lakó	Bejáró	Arány (%)
2-3 éves	290	13	4,4
4-5 éves	514	32	6,2
6-8 éves	464	29	6,2
Összes	1268	74	5,8
Sajátos nevelést igénylő	20	1	1,5
Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	406	12	31,1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	328	21	26,8
Étkezési támogatásban részesülő	504	19	38,9
Más, speciális ellátási formában részesülő	7	-	0,5

### 2.5.1.4 Az óvodai feladatellátás humánerőforrásainak jellemzői

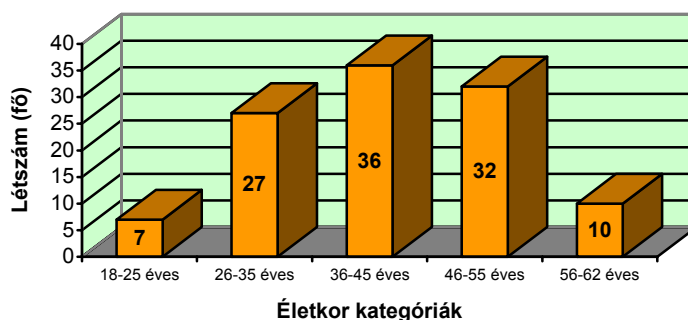
Az óvodai nevelőmunka legfontosabb feltétele törvényben meghatározott iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, valamint a törvényi előírásoknak megfelelő számú szakemberek foglalkoztatása az intézményekben. Kistérségi szinten 111 felsőfokú és 1 középfokú végzettségű óvónő végzi a nevelőmunkát.

A mányi óvodában a 4 csoporthoz 7 óvónőt alkalmaznak a vezetővel együtt, akinek a heti kötelező óraszámja 6. Az óvodapedagógusok száma nem felel meg a törvényi előírásnak, amely szerint az óvoda teljes nyitva tartás ideje alatt minden csoportban a gyermekekkel óvodapedagógus kell, hogy foglalkozzon, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

A német nemzetiségi óvodai nevelést folytató óvodákban az óvodapedagógusoknak csak egy része felel meg annak a törvényi előírásnak, amely szerint azokban az óvodákban, ahol az óvodai nevelés nyelve a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelve, pedagógus-munkakörben az alkalmazható, aki nemzetiségi óvodapedagógus oklevéllel rendelkezik.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlását ábrázoló diagramról megállapítható, hogy viszonylag alacsony a pályakezdők és a fiatal korosztályhoz tartozók aránya, jelentős szakmai tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok alkotják az alkalmazottak döntő hányadát.

Az óvodapedagógusok közül minden harmadik (32 fő) speciális szakképzettséggel (pszichológiai, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus stb.) is rendelkezik.



#### 2.5.1.5 Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer

Az óvodáknak rendelkezniük kell a feladataik ellátásához szükséges feltételekkel. Ez többek között azt jelenti, hogy az óvoda rendelkezik a jogszabályban meghatározott eszközökkel, helyiségekkel.

A kistérségben óvodaépületek jelentős része mind fizikai, mind erkölcsi értelemben elavult, egy részük nem óvodai funkciók ellátására épült, más részük régebben épült, nem korszerű. A 21. századnak megfelelő óvodai épület Etyeken és Bicskén a Kakas óvodában található. Átfogó felújításra szorul 5 óvodai épület, rossz, elavult épületben kap helyet két óvoda.

A 16 óvoda közül 8 vagy nem rendelkezik tornaszobával, vagy csak elavult helyiséggel, 2 gyengén felszerelt, 3 megfelelő és 3 korszerű és jól felszerelt. Az ételkészítési feltételek mindegyik óvodában megfelelők. A mosdó helyiségek állapota 1 óvodában kiváló, 11-ben megfelelő, 4 gyengén felszerelt. Az alapvető felszerelési jegyzékben szereplő, megfelelő minőségű taneszközökkel lényegében mindegyik óvoda rendelkezik.

Óvodai épületek állapota:

Település	Korszerű	Jó	Kisebb felújításra szorul	Átfogó felújításra szorul	Rossz, elavult
Bicske, Kakas	Központi		Tagóvoda		
Bicske, Szivárvány	Központi			Tagóvoda	
Alesútdoboz			Központi		
Csabdi			Központi		
Csákvár			Központi		Tagóvoda
Etyek	Központi				
Felesút				Központi	
Gánt			Központi		
Kajászó					
Mány		Központi			
Óbarok				Központi	
Szár					Központi
Tabajd					
Vál				Központi	
Vértesacsá			Központi		
Vértesboglár				Központi	

## 2.5.2 Általános iskolai ellátás

A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás működési területén, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók általános iskolai neveléséről és oktatásáról Bicske város és Csákvár, Etyek, Felcsút, Mány, Vértesacska község települési önkormányzata önállóan, a többi önkormányzat intézményfenntartásra társulásban gondoskodik. Nem működik általános iskola Bodmér, Óbarok és Újbarok községekben.

Intézményfenntartó társulás keretében Szár község iskolája befogadja Újbarok, Vértesboglár község iskolája Bobmér községekben élő tanköteles korú gyermekeket. Vál község önkormányzata a 2007-08. tanévig intézményfenntartó társulás keretében működtette Kajászó község iskoláját, Kajászó a társulást felmondta, a jövőben Martonvásárral kíván társulni. Tabajd községben a 2007-08. tanévig az 1-4. évfolyamot a református egyház működtette, az 5-8. évfolyamot a helyi önkormányzat. A község a felső tagozat működtetését megszünteti, azt felmenő rendszerben átveszi az egyház, illetve társulási megállapodást kötnek Vál község önkormányzatával. Gánt községben csak alsó tagozat működik, a község az intézményeit Zámollyal és Sukoróval kötött megállapodás keretében működteti. Alcsútdoboz és Csabdi községek a önállóan tartanak fenn általános iskolát. A feladat ellátását a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulásnak kívánják átadni.. Bicskén a katolikus egyház és a fejér megyei önkormányzat tart fenn általános iskolát.

A kistérségben az általános iskolai feladatokat ellátó intézmények, illetve intézményegységek száma 13. Az általános iskolai feladatellátás legfontosabb jellemzőit, a kihasználtságot, azaz a méretgazdaságosságot foglalja magában a 8. táblázat.

### 2.5.2.1 Az iskolák kihasználtsága

Település / iskola / évfolyam	Kihhasználtság (%)															
	Kt. átlagléttséghez képest								Kt. maximális létszámhoz képest							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Bicske	104	119	104	109	117	95	113	108	84	96	84	88	90	73	86	83
Alcsútdoboz	85	66	66	66	60	126	91	121	69	53	53	53	46	96	70	93
Csabdi	33	47	61	61	65	69	65	69	27	38	50	50	50	53	50	53
Csákvár	123	112	107	100	95	91	117	126	100	90	86	80	73	70	90	96
Etyek	104	114	76	80	78	78	113	74	84	92	61	65	60	60	86	56
Felcsút	66	52	90	90	60	91	108	86	53	42	73	73	46	70	83	66
Gánt	52	-	28	-	-	-	-	-	47	-	23	-	-	-	-	-
Mány	76	76	76	104	100	100	74	86	61	61	61	84	76	76	56	66
Szár	95	85	71	104	60	82	56	69	76	69	57	84	46	63	43	53
Tabajd	-	-	-	-	21	13	4	21	-	-	-	-	16	10	3	16
Vál	62	71	76	90	91	82	95	91	50	57	61	73	70	63	73	70
Vértesacska	76	66	47	47	73	47	91	73	61	53	38	38	56	36	70	56
Vértesboglár	76	52	61	52	47	65	69	43	61	42	50	42	36	50	53	33

A 2006. évi LXXI. törvény 5. §-ával módosított Kt. 26. §-ának (3) bekezdése alapján a fenntartónak 2008. augusztus 31-ig gondoskodnia kell a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolájának tagintézménnyé történő átalakításáról. A 2006/2007. tanévtől kezdődően kell vizsgálni azt a kérdést, hogy indult-e hetedik és nyolcadik évfolyam az általános iskolában. A hetedik és a nyolcadik évfolyamon indított osztályokat akkor lehet figyelembe venni, ha az egyes osztályok tanulói létszáma eléri a maximális osztálylétszám ötven százalékát. A hivatkozott törvényi feltételnek a 2007/2008. tanévben nem felel meg a Tabajd község iskolája. A maximális létszámhoz viszonyított mutató jövőbeni alakulása alap-

ján a soron következő tanévekben nem felel meg az önálló intézményként való működtetés feltételeinek Csabdi.

Az átlagléttséghez viszonyított arányok a kistérségen keresztül leívható kiegészítı, kötött felhasználású normatív támogatás igénybe vételének lehetıségeirıl tájékoztatnak.

Település	Tanulók száma	Osztályok száma	Pedagógusok száma	Tantermek száma	Egy osztályra jutó tanulók száma	Egy pedagógusra jutó tanulók száma	Egy tanteremre jutó tanuló száma
Bicske	801	35	77	46	22,8	10,4	17,4
Alcsútdoboz	152	8	10	11	19,0	15,2	13,8
Csabdi	105	8	12	8	13,1	8,7	13,1
Csákvár	428	18	41	34	23,7	10,4	12,5
Etyek	293	15	29	14	19,5	10,1	20,9
Felcsút	143	8	14	10	17,8	10,2	14,3
Gánt	17	2	3	2	8,5	5,6	8,5
Mány	170	9	16	13	18,8	10,6	13,0
Szár	147	8	18	10	18,3	8,1	14,7
Tabajd	16	2	3	3	8,0	5,3	5,3
Vál	291	16	25	17	18,1	11,6	17,1
Vértesacsca	116	8	16	12	14,5	7,2	9,6
Vértesboglár	103	8	12	8	12,8	8,5	12,8
<b>Összesen</b>	<b>2782</b>	<b>145</b>	<b>276</b>	<b>188</b>	<b>19,1</b>	<b>10,0</b>	<b>14,7</b>

Egy tanulócsopontra (osztályra) jutó gyermekek száma Fejér megyében 19,7, a Középdunántúli régióban 19,3, országosan 19,7. Egy pedagógusra jutó tanulók száma Fejér megyében 11,0, a Középdunántúli régióban 10,5, országosan 10,1. (Forrás: Oktatási évkönyv 2006.) A kistérség adatai közel azonosak a megye, a régió és az ország adataival.

#### 2.5.2.2 A nevelı-oktató munka jellemzıi

A kistérség általános iskoláiban a nevelı-oktató munka a jogszabályi elıírásoknak megfelelı, a Nemzeti alaptantervre épülı pedagógiai program, s annak részét képezı helyi tanterv alapján folyik.

Emelt szintı oktatást csak Bicske város és Vál község (Válon ötödik osztálytól indul, felmenı rendszerben.) általános iskolájában szerveztek. A város iskolájában tanulók 11,9 százaléka tanul egyes tantárgyakat magasabb óraszám és követelmény szerint.

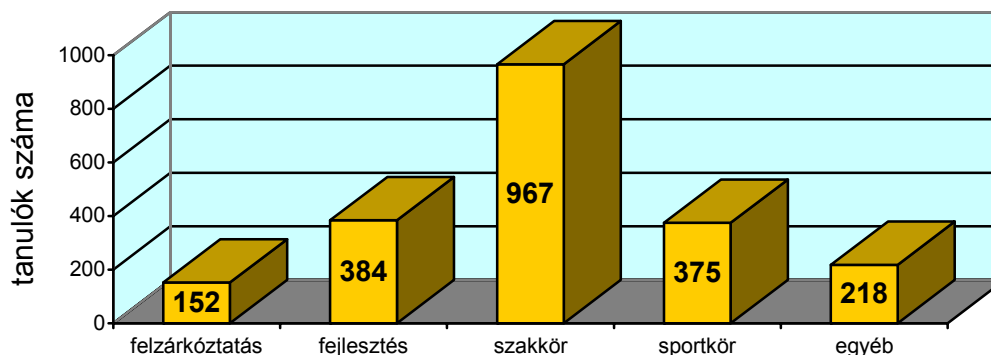
Az idegen nyelv tanulása terén csak a nagyobb iskolák biztosítanak választási lehetıséget, a kisebb iskolákban általában a német nyelv tanítása domináns. Több intézményben folyik német nemzetiségi oktatás, közülük Etyek község általános iskolájában tanulhatnak szakköri keretben a gyermekek angol nyelvet.

A tanórán kívüli foglalkozások közül meghatározó jelentıségük a napközis, illetve a tanulószobai foglalkozások, a melyeket a törvényi elıírások szerint olyan módon kell megszervezni, hogy a szülık igényei szerint eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggı feladatoknak. A kistérségben 21 napközis és 10 iskolaotthonos csoportban az alsó tagozatos tanulók 64,1 százaléka, az összes általános iskolai tanuló 30,1 százaléka részesül napközi otthoni ellátásban. A tanuló szobai ellátást a felsı tagozatos tanulók 13,5 százaléka veszi igénybe.

Az iskolák a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelezı (választható) tanórai foglalkozásokat szerveznek, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális, illetve

kiegészítő ismeretek átadása céljából, továbbá egyéni foglalkozásokat a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, illetőleg az első - negyedik évfolyamra

Tanórán kívüli foglalkozások



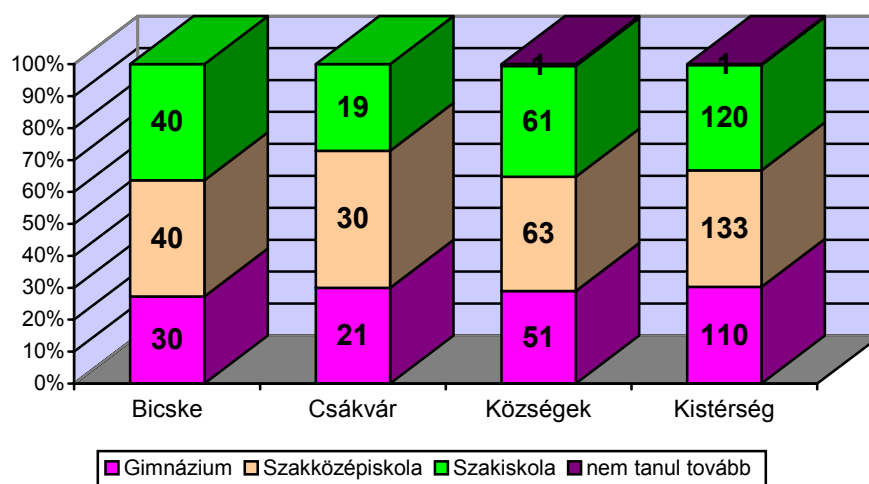
járó tanulók eredményes felkészítésére.

A grafikon adatai azt jelzik, hogy igen alacsony a sportköri foglalkozásokon résztvevő tanulók száma. Az órarendbe épített testnevelési órák száma nem teszi lehetővé a mindennapos testnevelés követelményének teljesítését.

Az iskolai esélyteremtésről, illetve a jövőbeli iskolázottságról is tájékoztatást nyújtanak a nyolcadik osztályos továbbtanulási adatai.

### 2.5.2.3 A nyolcadik osztályosok továbbtanulása intézménytípus szerint.

A nyolcadik osztályosok intézménytípus szerinti továbbtanulása megfelel az országos adatoknak.



A csákvári általános iskolából legnagyobb arányú a továbbtanulás a gimnáziumban, és legkisebb arányú szakiskolában. A gimnáziumi továbbtanulásban a bicskei általános iskolát még a községi iskolák is megelőzik. A gimnáziumi továbbtanulást még a szakiskolai továbbtanulás is megelőzi a kistérségben. Az általános iskola befejezése utáni továbbtanulásban a kistérségben belül legnépszerűbb a szakiskola, a gyermekek 36,6 %-a tanul tovább ebben az iskolatí-

pusban. A kistérség általános iskoláinak tanulói közül a 2006-07. tanév befejezését követően mindössze egy gyermek nem tanul tovább.

#### 2.5.2.4 Az általános iskolába járók sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

Település	képesség- kibontakoztató oktatásban részesülő	integrációs oktatásban részesülő	sajátos nevelési igényű	nemzeti, kisebbségi etni- kai nevelésben részesülő	rendszeres gyermekvé- delmi kedvezményben ré- szesülő	étkezési támogatásban részesülő	tankönyvtámogatásban részesül
Bicske	-	-	63	-	170	382	375
Alcsútdoboz	-	-	5	-	21	37	64
Csabdi	-	-	-	-	36	-	55
Csákvár	-	-	-	-	18	70	209
Etyek	-	-	7	293	53	134	148
Felcsút	-	-	9	-	27	44	67
Gánt	-	-	-	17	6	7	10
Mány	-	9	9	156	47	57	92
Szár	-	-	-	140	19	80	90
Tabajd	-	-	1	-	3	3	12
Vál	-	-	10	-	84	85	163
Vértesacsca	-	2	9	110	22	17	59
Vértesboglár	-	-	-	103	16	20	44
<b>Kistérség összesen</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>113</b>	<b>819</b>	<b>522</b>	<b>936</b>	<b>1388</b>

Sajátos nevelési igényű gyermekek szegregált oktatása a csákvári általános iskola keretében folyik 12 fővel. A gyermekek szegregált oktatását az iskola a 2008-09. tanévtől a tervek szerint megszünteti, a gyermekeket integrált oktatásban részesíti.

A bicskei kistérségben az etyeki, a gánti, a mányi, a szári, a vértesacscai és vértesboglári általános iskola alapító okirata tartalmazza a német nyelvoktató nemzetiségi feladat ellátását. Az említett intézményekben a nemzetiségi oktatás minden tanulóra kiterjed. A kistérségben az általános iskolai tanulók 29,7 %-a részesül német nemzetiségi oktatásban.

A halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából az iskolák képesség-kibontakoztató felkészítést nem szerveztek.

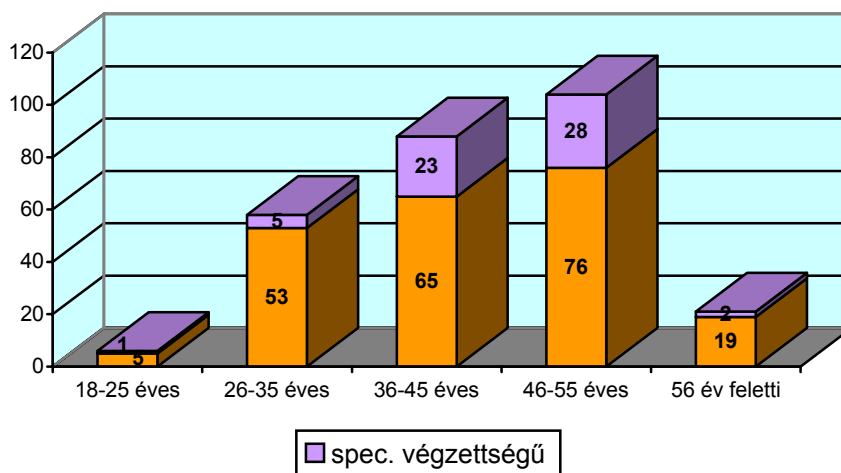
A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók aránya is jelentős a kistérségben. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók aránya 18,9 %, étkezési támogatást kap a tanulók 34,0 %-a, és tankönyvtámogatásban részesül 50,4%-a.

### 2.5.2.5 Az általános iskolai feladatellátás humánerőforrásainak jellemzői

A közoktatási intézmények csak akkor képesek a közoktatás előtt álló kihívások megválaszolására, ha rendelkeznek a közoktatásról szóló törvényben előírt számú és a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörre meghatározott felsőfokú iskolai (egyetemi vagy főiskolai szintű) végzettségű és szakképzettségű pedagógussal. A bicskei kistérségben a képesítési feltételeket vizsgálva csak Csákvár és Etyek községek iskoláiban felelnek meg az alkalmazott pedagógusok maradéktalanul a képesítési előírásoknak. Bicske városban csak az idegen nyelv oktatása történik nem megfelelő képesítésű pedagógussal.

A községi iskolákban jellemző a hetedik és a nyolcadik évfolyamon a készségtantárgyak tanítása speciálkollégiumot végzett tanítók alkalmazásával, valamint a történelem, kémia, földrajz és biológia tantárgyak szakmai képzettség nélküli tanítása. Az előírt szakmai képesítés nélküli tanítás a kistérség iskoláiban legnagyobb mértékben a kémia, földrajz, technika, rajz, ének és informatika tantárgyak körében fordul elő. A 2008-09. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás bevezetése az ötödik évfolyamon a nem megfelelő szakmai képesítéssel ellátott tanítási órák számát, arányát lényegesen nem befolyásolja. A községi iskolák szakos ellátottságában tapasztalható hiányok növelik a tanulók esélyegyenlőtlenségét.

Az iskolákban alkalmazott pedagógusok életkori eloszlását ábrázoló diagramról megállapítható, hogy alacsony a fiatal korosztályhoz tartozók aránya, s viszonylag magas a nyugdíjazás előtt állók, az idősebb pedagógusok száma. A 35 évesnél fiatalabb pedagógusok aránya nem éri el a 15 %-ot. A 46-55 éves korosztályba tartozik a kistérség pedagógusainak 37,5 %-a.



A diploma melletti kiegészítő végzettséggel az általános iskolai pedagógusok 21,1 %-a rendelkezik. A szakvizsgázott pedagógusok aránya alacsony, elsősorban a vezető beosztásban lévők rendelkeznek szakvizsgával. Az iskolák között ezen a téren is jelentősek a különbségek. Az átlagnál lényegesen magasabb Mány és Vértesacsa, alacsonyabb Bicske, Csákvár és Vál általános iskoláiban.

### 2.5.2.6 Az épületek állapota, felszereltség és a taneszköz ellátottság jellemzői

Település/jellemző	Épület állapota	Tornaterem/ tornaszoba	Taneszköz ellátottság
Bicske, központi épület Második telephely	Jó Átfogó felújítás	tornaterem tornaterem	megfelelő megfelelő
Alcsútdoboz	Átfogó felújítás	nincs (sportsarnok)	megfelelő
Csabdi	Átfogó felújítás	tornaszoba	megfelelő
Csákvár	Kisebb felújítás	tornaterem	megfelelő
Etyek	Korszerű-elavult	tornaterem (162 m <sup>2</sup> )	megfelelő
Felcsút	Átfogó felújítás	tornaterem	megfelelő
Gánt	Kisebb felújítás	tornaszoba	megfelelő
Mány	Kisebb felújítás	tornaterem (162 m <sup>2</sup> )	megfelelő
Szár	Rossz, elavult	<del>tornaterem</del> nincs	megfelelő
Tabajd	Kisebb felújítás	tornaszoba	elfogadható
Vál	Átfogó felújítás	tornaszoba	megfelelő
Vértesacsá	Jó-kisebb felújítás	tornaszoba	megfelelő
Vértesboglár	Átfogó felújítás	tornaterem (135 m <sup>2</sup> )	megfelelő

A kistérségben mindössze három olyan iskolaépület van, amely nem szorul felújításra. A települések többségében a tanítás több épületben folyik. Az épületek egy része később épült, viszonylag korszerű iskolaépület, mellette megtalálható a 80-100 éves korszerűtlen iskolaépület, ahol általában az alsó tagozatot tanítják.

A felszereltség és a taneszköz-ellátottság az iskolák döntő részében megfelelőnek ítéltető. Egyáltalán nincs tornaterme a Szár székhelyű iskoláknak, Csabdi, Vál, Vértesacsá iskolája pedig csak tornaszobával rendelkezik. Az etyeki, mányi és vértesboglári iskola tornaterme is lényegében tornaszobának tekinthető. Alcsútdobozon az iskola közelében korszerű tornacsarnok található, a testnevelés tanítása a községben megoldott.

A tisztálkodás lehetőségei szinte mindegyik iskolában kívánni valót hagynak maguk után. Korszerű iskolai információs központot jelentő könyvtárhelyiséggel a kistérség mindegyik intézménye rendelkezik.

### 2.5.3 Szakiskolai, középiskolai és kollégiumi ellátás

A kistérségben szakiskola nem működik. Egy gimnáziumi és szakközépiskolai képzést is folytató középiskola található, az iskolát a megyei önkormányzat tartja fenn. (Vajda János Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégium.)

(A középiskola az intézkedési terv elkészítéséhez nem szolgáltatott adatokat.)

### 2.5.4 Diákotthon és kollégiumi ellátás

Diákotthoni, kollégiumi ellátást a települési önkormányzatok nem folytatnak.

### 2.5.5 Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást - a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően – többek között az iskolai nevelés és oktatás keretében kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelését és oktatását a bicskei kistérségben szegregáltan a Csákvári Általános Iskola és a Fejér Megyei Önkormányzat fenntartásában működő József Attila Általános Iskola látja el.

Az általános iskolák közül 8 településen folyik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása. Ez a tevékenység összesen 113 tanulót érint, speciális végzettségű szakemberek (gyógy-pedagógus, fejlesztő pedagógus) vesznek részt a munkában.

### **2.5.6 Alapfokú művészetoktatás**

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra.

A művészetek tanítása, mással nem helyettesíthető módon járul hozzá a nemzeti és európai azonosságtudat kialakításához, a kultúra hagyományos és mai értékeinek megismeréséhez, közös élményanyaggal szolgálva az összetartozás érzésének erősítését. A művészeti képzés a tehetségfejlesztés, egyéni képességek fejlesztésének is jelentős színtere.

A kistérségben két általános iskola alapító okirata tartalmaz alapfokú művészetoktatási feladatokat. Vél község általános iskolájában a Martonvásári Művészeti Alapiskola működtet kihe-lyezett telephelyet, Bicskén a Fejér Megyei Önkormányzat működteti a Prelúdium Alapfokú Művészetoktatási Intézményt.

"Magyar-kút" ÁMK Etyek Nemzetiségi Alapfokú Művészetoktatási Intézményben három művészeti ágon folyik képzés, zeneművészeti ágba 89, képző- és iparművészeti ágba 57, táncművészeti ágba 41 tanuló vesz részt a képzésben.

A Csákvári Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben három művészeti ágon folyik képzés, zeneművészeti ágba 87, képző- és iparművészeti ágba 28, táncművészeti ágba 72 tanuló vesz részt a képzésben.

A váli Vajda János Általános Iskolában a martonvásári anyaiskola három művészeti ágon tart képzést, zeneművészeti ágba 26, képző- és iparművészeti ágba 25, táncművészeti ágba 19 tanuló vesz részt a képzésben.

A megyei fenntartású Prelúdium Alapfokú Művészetoktatási Intézményben 220 növendék 11 zenei tanszakon tanul. (A szolfézs oktatás nélkül.)

### **2.5.7 A pedagógiai szakszolgálatok**

A szülő és a pedagógus nevelőmunkáját és a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat hivatott segíteni. A közoktatási törvényben meghatározott szakszolgálati intézmények fenntartásáról, a feladatmegosztás elve alapján a Fejér Megyei Önkormányzat gondoskodik. A szakszolgálati feladatok a kistérségben, az intézményi felmérések alapján ellátottak.

A többcélú kistérségi társulás a szakszolgálati feladatok közül a logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést vállalta fel, továbbá megállapodás alapján a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást.

A kistérség pedagógiai szakszolgálati intézménnyel nem rendelkezik. A szakszolgálatot végző szakemberek egyes iskolák, vagy óvodák állományába tartoznak, megállapodás keretében látják el más településeken fellépő igényeket. A gyógytestnevelés kistérségi lefedettsége még nem megoldott. A megoldás az utazó szakemberek alkalmazása lehet.

### 2.5.8 Szakmai szolgáltatás

Szakmai szolgáltatás nem kötelező feladata a többcélú kistérségi társulásnak, és nem is volt ezen a területen szervezett együttműködés a kistérség intézményei között. Egyéni kezdeményezésekre, iskolák közötti együttműködésekre korlátozódott a kapcsolat ezen a területen, illetve a megyei pedagógiai intézet által szervezett programokon való részvétel volt a jellemző. A szakmai szolgáltatások feladatait bizonyos mértékig kielégíti a kistérségben működő iskolaszövetség. A szakmai munka összehangolásának, szakmai munkaközösségek működtetésének, a tapasztalatok átadásának, a továbbképzések szervezésének, kistérségi versenyek szervezésének színtere lehetne a kistérség.

### 2.5.9 Felnőttoktatás és képzés

A Társulás területén települési önkormányzat által fenntartott középiskola nem működik. A **megyei fenntartású Vajda János Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégium** folytat felnőttoktatást, akkreditált felnőttképzési hely. Az általános iskolákban nem folyik felnőttoktatás.

### 2.5.10 Helyettesítési rendszer

A bicskei kistérség szervezésében nem működik a pedagógusok helyettesítési rendszere. A kistelepülési iskolák szakmai és pénzügyi hatékonysága közötti ellentmondás feloldásának egyik lehetősége az alacsony óraszámú tantárgyak, illetve a készségtárgyak tanítására az utazó helyettesi hálózat megszervezése.

### 2.5.11 A helyzetelemzés összegzése

Erősségek, lehetőségek, gyengeségek, veszélyek a kistérségi közoktatási feladatellátás szervezésében (SWOT analízis)

Erősségek	Gyengeségek
<p><b>Fenntartó szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Szakmai hatékonyság különbözősége.</li> <li>◆ Egyes településeken a szakmai és tárgyi feltételek jó színvonala.</li> <li>◆ Szakmai tapasztalatok gazdagsága.</li> <li>◆ Szervezési feladatok egyszerűsége.</li> <li>◆ Szakképzett irányító és pedagógus munkakerők léte egyes intézményekben és fenntartóknál.</li> <li>◆ Személyes szakmai találkozások, tapasztalatcserék.</li> </ul> <p><b>Intézmények szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Együttműködés erősödése a települések között.</li> <li>◆ Erőforrások koncentrálása.</li> <li>◆ Intézmények közötti kapcsolatok erősödése.</li> </ul>	<p><b>Fenntartó szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Épületek leromlott állapota.</li> <li>◆ Felújítások elmaradása.</li> <li>◆ Eszköz ellátottsági hiányok.</li> <li>◆ Értetlenség a szülők részéről.</li> <li>◆ Települések közötti távolság.</li> <li>◆ Törvényesség területén egységes szemlélet hiánya.</li> <li>◆ Gazdaságtalan működés.</li> <li>◆ Nincs egységes ellenőrzési rendszer, összehasonlíthatóság.</li> <li>◆ Képesség-kibontakoztató felkészítés hiánya.</li> <li>◆ A településen szakképzettség hiányában el nem látható feladatok.</li> </ul>

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rendeletek törvények egységesebb értelmezése.</li> <li>◆ Szakemberek biztosítása.</li> <li>◆ Szakos ellátottság javítása.</li> <li>◆ Jó szakemberek megtartása.</li> <li>◆ Szakmailag jobb feladatellátás.</li> <li>◆ Továbbképzések hatékonyabbá tétele.</li> <li>◆ A vezetők rendszeres kommunikációja.</li> <li>◆ Közös programok, közös munka.</li> <li>◆ Információáramlás, információcsere.</li> <li>◆ Összefogás a feladatellátásban egymás segítése.</li> <li>◆ Tapasztalatok átadása, tapasztalatcserek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Egységes munkaerő-gazdálkodás hiánya, szakképzettség kihasználatlan volta.</li> <li>◆ Túlzott decentralizáltság.</li> <li>◆ Bizonyos területeken a szakmai együttgondolkodás hiánya.</li> <li>◆ A szolgáltatások nem helyben érhetőek el, kihelyezésük nem megoldható.</li> <li>◆ Miden napos testedzés feltételeinek hiánya.</li> <li>◆ Sporteszközök, épületbeli feltételek hiányosságai.</li> <li>◆ Gyógytestnevelés, logopédiai foglalkozás megoldatlansága.</li> <li>◆ Kistételek érdekeinek védelme.</li> <li>◆ Helyi sajátosságok ismeretének hiánya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Intézmények szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ A települések intézményei közötti nivó különbségek.</li> <li>◆ Szervezési problémák.</li> <li>◆ Utazási problémák.</li> <li>◆ Ellenőrzés hiánya.</li> <li>◆ A tanulói érdek mindenek felettsége helyett gyakran az egyéni érdek érvényesül.</li> <li>◆ Nincs meg mindenütt a megfelelő személyi és szakmai háttér.</li> <li>◆ Kapcsolattartás a kistérségi központtal bizonytalan.</li> <li>◆ Különböző ellátottságú, színvonalú intézmények.</li> <li>◆ Érdektelenség.</li> <li>◆ Nehézkes információáramlás.</li> </ul>

Lehetőségek	Veszélyek
<p><b>Fenntartó szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pályázati források elnyerése.</li> <li>◆ Közös pályázatok sikeres elnyerése.</li> <li>◆ Kiszámíthatóbb feladatellátás.</li> <li>◆ Magasabb szakmai színvonal.</li> <li>◆ Hiányszakok közös megoldása.</li> <li>◆ Más kistérségekkel való kapcsolat, közös feladatvállalás (földrajzi közelségből adódó lehetőségek kihasználására).</li> <li>◆ Kihelyezett feladatellátás, szolgáltatásnyújtás.</li> <li>◆ Közösség ereje.</li> <li>◆ Problémás területek kiemelt, összefogott kezelése.</li> <li>◆ Mérséklődnek a napjainkra kialakult indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek.</li> <li>◆ Kialakulnak az uniós források megszerzésének közigazgatási feltételei.</li> </ul> <p><b>Intézmények szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Közös rendezvények, versenyek, bemutató tanítások szervezésének lehetősége.</li> <li>◆ Együttgondolkodás, problémakezelés.</li> <li>◆ Közoktatási intézmények kooperációja.</li> <li>◆ Összehangoltság és áttekinthetőség, hosszabb távra tervezés lehetősége a továbbképzésben.</li> <li>◆ Továbbképzések szervezése helyben.</li> <li>◆ Több pályázati lehetőség.</li> <li>◆ Fogyatékos tanulók esélyeinek javítása.</li> <li>◆ Egyes feladatok (pl. logopédia) biztonságos ellátása.</li> <li>◆ Korszerű gyógypedagógiai oktatás.</li> <li>◆ Minden rászoruló gyermek megkapja a szükséges fejlesztést.</li> <li>◆ A jól működő iskolák erősítése, fejlesztése.</li> <li>◆ A térségben felmerülő közoktatási problémák hatékony és gyors kezelése.</li> </ul>	<p><b>Fenntartó szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Intézményi önállóság esetleges gyengülése.</li> <li>◆ Túlzott szülői igényeknek való megfelelés.</li> <li>◆ Egyéni arculat halványodása.</li> <li>◆ Túlzott adminisztráció.</li> <li>◆ Túlzott centralizáció.</li> <li>◆ Egy-egy település közoktatási elképzeléseinek gyengülése.</li> <li>◆ Amennyiben az anyagi fedezet hosszú távon nem biztosított, a megkezdett folyamatok továbbvitele kétségessé válhat.</li> <li>◆ Sok utaztatás.</li> <li>◆ Nem segíti elő a településhez való kötődést.</li> </ul> <p><b>Intézmények szempontjából</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Intézmények, települések egyéni arculatának gyengülése.</li> <li>◆ Kihaló települések, gyökértelen fiatalok.</li> <li>◆ Elnagyolt intézkedések.</li> <li>◆ Adatszolgáltatás pontatlansága.</li> <li>◆ Fenntartói akarat háttérbe kerülése.</li> <li>◆ Túlszabályozottság.</li> <li>◆ Intézményi önállóság csorbulása.</li> <li>◆ Kis intézmények háttérbe szorulása.</li> <li>◆ Erős központok kialakítása a kisebbek rovására.</li> <li>◆ A városi intézmények elszívó hatása.</li> <li>◆ Intézmények széthúzása.</li> <li>◆ Egyéni érdekek további erősödése.</li> <li>◆ Segítségnyújtás elapadása, támogatás hiánya a szülők részéről.</li> <li>◆ Pedagógusok egymást meg nem értése.</li> <li>◆ Egyenlő elbírálás elve sérülhet.</li> <li>◆ Csökkenő gyermeklétszám.</li> <li>◆ Tájékozatlanság.</li> <li>◆ Széttagoltság.</li> </ul>

Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Közös jelzés, fellépés, érdekérvényesítés pl. az OM felé.</li> <li>◆ Közös szakmai képzések, közös táborok.</li> <li>◆ Helyi hiányosságok kompenzálása.</li> <li>◆ Anyagi erőforrások bővítése.</li> <li>◆ Humán erőforrás javítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Túlzott elvárások.</li> </ul>

**Összességében** megállapítható, hogy mind a települési önkormányzatok, mind a településeken működő intézmények a következőkben látják a feladatellátás kistérségi szervezésének erősségeit:

#### **Erősségek:**

- ❖ Magasabb szakmai színvonal
- ❖ Gazdaságosabb működés
- ❖ Eddig ellátatlan feladatok (logopédia, gyógytestnevelés) ellátása
- ❖ Települések, intézmények közötti kapcsolatok felerősödése

A fenntartók, és intézmények egyaránt úgy ítélik meg, hogy a kistérségi munka sok lehetőséget tartogat számukra.

#### **Lehetőségek:**

- Pályázati források elnyerése, amittől a személyi és tárgyi feltételrendszer javulását várják
- A közös munka, az összefogás ereje, amittől szakmai fejlődést várnak a résztvevők

A kistérségi összefogás pozitív megítélése mellett azonban a munka gyenge pontjait a következőkben látják:

#### **Gvengeségek:**

- Több utazgatás mind a szakemberek, mind a gyermekek részéről
- A nagy távolságok megnehezítik a szervezést, az információáramlást, a kapcsolattartást
- A nagy szervezetek működése nehezebb, merevebb.

Ugyanakkor veszélyek is fenyegetik a kistérségi munkát, valamint új veszélyek is megjelennek e munka következtében. A legfontosabbak:

#### **Veszélyek:**

- Támogatási források elapadása
- A túlzott centralizáció
- Az adminisztrációs munka fokozódása
- Az egyéni (települési, intézményi) arculat gyengülése
- Kis települések elsorvadása
- Az utazgató gyermekekre leselkedő veszélyek

### 3. A közoktatás területén megfogalmazott szervezési, fejlesztési célok a kistérségben

#### 3.1 A kistérség stratégiai elemei

##### 3.1.1 Célok (közoktatás-fejlesztési stratégia, jogszabályi követelmények)

###### *Hosszú távú célok*

A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás az Oktatási és Kulturális Minisztérium közoktatás-fejlesztési stratégiai célkitűzéseivel és a közoktatást meghatározó jogszabályokkal összhangban olyan folyamatok elindítását, illetve megerősítését tartja szükségesnek, amelyek elősegítik a kistérségben a közoktatási közszolgáltatások hatékonyságának növelését, minőségközpontú fejlesztését és irányítását, és ennek eredményeként a nevelés-oktatás:

- eredményesen szolgálja a gyermekek és fiatalok sokoldalú személyiség fejlődését, az egész életen át tartó tanulásra és a társadalmi életben való aktív részvételre történő felkészülésüket,
- hatékonyan szolgálja az egészséges életmód, a környezetvédelem céljait,
- a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez igazodóan biztosítsa az esélyegyenlőséget a továbbhaladás érdekében,
- biztosítson minden gyermek számára döntési szabadságot és választási lehetőségeket,
- tárgyi, személyi feltételei legyenek biztosítottak a hatékony, minőségi munkavégzéshez.

A hosszú távú célok szükségessé teszik, hogy az intézmények:

- folyamatosan megújítsák nevelési céljaikat,
- nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói és a szolgáltatások eredményességében érdekelt csoportok és helyi közösségek szempontja, érdeke iránt,
- folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek,
- biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően széleskörű tanórai és tanórán kívüli tevékenységet,
- szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel.

A hosszú távú célok elérése érdekében szükséges, hogy a fenntartók és a többcélú kistérségi társulás:

- intézményei számára biztosítsa a stabil és színvonalas működés körülményeit, az intézmények alkalmazottai számára pedig a biztos egzisztenciát, az előrelépés feltételeit,
- tegye lehetővé a gyermekek számára minél szélesebb körű szolgáltatás igénybevételét, lehetőleg a lakóhelyen, vagy ahhoz a legközelebb,
- hatékonyan használja fel a rábízott forrásokat, és segítse elő, hogy érvényesüljenek benne az átláthatóság és demokratikus döntéshozatal követelményei,
- a szolgáltatásokat olyan intézményeken keresztül biztosítsa, amelyek élén felkészült és hatékony vezetés áll, és amelyben képzett szakemberek végzik a nevelő-oktató munkát.

**Középtávú célok**

A kistérség a helyzetértékelés és az oktatáspolitikai célok figyelembevételével az alábbi középtávú célokat és prioritásokat állapítja meg:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése,
- a változó gyermeklétszámhoz rugalmasabban igazodó intézményhálózat kialakítása,
- az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása, központi eszközbázis kialakítása,
- az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése,
- épületállomány korszerűsítése, bővítése,
- a közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása,
- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása, továbbképzések kistérségi szintű összehangolása, támogatása, szakos ellátottság javítása,
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése,
- tehetséges tanulóknak speciális fejlesztő, felkészítő képzések, kistérségi vagy mikro-térségi szinten, ennek érdekében kiváló szakemberekből álló csapat létrehozása,
- tanuszoda létesítése a kistérség települései, intézményei részére.

**Rövid távú célok**

- Szakmailag és gazdaságilag hatékony intézményhálózat kialakítása.
- A fenntartói irányítás szakszerűségének javítása.
- A társulás szervező tevékenységével biztosítja, hogy valamennyi települési önkormányzat vagy a társulásaik által fenntartott közoktatási intézmény megfeleljen a jogszabályban meghatározott átlaglétszámra vonatkozó feltételeknek.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók szakszerű nevelése-oktatása, fejlesztése. Kistérségi szintű szakmai segítségnyújtás, esetmegbeszélések.
- A közoktatási feladatellátás hatékonyságának biztosítása érdekében megvizsgálja a szakszolgálati, szakmai szolgáltatási és tanügy-igazgatási feladatok szakszerű és gazdaságos lehetőségeit a kistérség vonatkozásában.
- Épületállomány állapotának, informatikai eszközellátottságnak a felmérése.
- Pályázatfigyelés, pályázatok készítéséhez segítségnyújtás.

### **3.1.2 A Vértess Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás szerepe a közoktatás irányítás-szervezés feladatellátásban**

#### *3.1.2.1 A Vértess Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsa*

A Tanács a Társulás legfőbb döntéshozó szerve. Tagjai a kistérség önkormányzatainak polgármesterei. Működését a Szervezeti Szabályzat tartalmazza. Általában havonta ülésezik.

A közoktatáshoz kapcsolódó legfontosabb feladatai:

- ✓ meghatározza és koordinálja a kistérség közoktatással kapcsolatos stratégiai feladatait,
- ✓ dönt a Társulás költségvetéséről,
- ✓ kialakítja a kistérségi kiegészítő normatíva közoktatási célú felhasználásának szempontrendszerét, dönt az elosztásról,
- ✓ dönt együttes pályázatok benyújtásáról, támogatások elosztásáról,
- ✓ dönt a pedagógiai szakszolgálattal kapcsolatos önként vállalt feladatok ellátásáról.

### 3.1.2.2 A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Munkaszervezete

Munkaszervezet önálló jogi személyként működő, az előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság szempontjából teljes jogkörrel rendelkező, gazdálkodása megszervezésének módjára tekintettel önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Feladatai az Alapító Okiratban kerültek meghatározásra.

A közoktatással kapcsolatos feladatokat a közoktatási referens és a munkaszervezet vezetője látja el.

A közoktatáshoz kapcsolódó legfontosabb munkaszervezeti feladatok:

- A közoktatási feladatellátás során folyamatosan kapcsolatot tart a közoktatási intézmények vezetőivel, a polgármesteri hivatalok jegyzőivel, a települési polgármesterekkel, a közoktatási bizottság tagjaival, szakmai műhelyekkel.
- Kistérség feladatkörébe tartozó közoktatási, tanügy-igazgatási, szakmai tevékenységgel összefüggően a közoktatási szakértők bevonásával irányítja, ellenőrzi, illetve koordinálja az intézmények szakmai feladatellátását.
- Adatbázist épít ki, a közoktatási intézmények legfontosabb paramétereiről, az adatokat folyamatosan karbantartja, frissíti.
- Eleget tesz beszámolási, adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségének.
- Segítséget nyújt az alapidokumentumok felülvizsgálatában, újraalkotásában, a jogszabályok értelmezésében, a szabályzatok aktualizálásában.
- Koordinálja a térségi, fenntartói és intézményi minőségirányítási programok felülvizsgálatát, harmonizációját.
- Folyamatos forrásfigyelés és forrásszerzés útján biztosítja az infrastrukturális feltételek fejlesztésének ütemezését.
- Segítséget nyújt az intézményközi szakmai munkaközösségek szervezéséhez, fejlesztéséhez, működtetéséhez.

### 3.1.3 Fejlesztési lehetőségek

#### *Igazgatás, irányítás fejlesztése*

- A kistérségi társulás közoktatással kapcsolatos döntéseinek szakszerű előkészítésének és végrehajtásának elősegítésére, a tanügy-igazgatási feladatok szakmai támogatására, a kistérségi közoktatási információs rendszer működtetésére közoktatási referens alkalmazása.
- A fenntartó irányításhoz szükséges kompetenciák kistérségi szintű biztosítása.
- A törvényes, jogszerű és szakszerű intézményi működés feltételeinek megteremtése.
- Hatékony, feladatarányos, rendszeresen ellenőrzött gazdálkodás megteremtése.
- A kistérségi közoktatási intézmények szakmai, törvényességi és gazdálkodási ellenőrzési, mérési és értékelési rendszerének kialakítása és szakszerű működtetése.
- A többcélú kistérségi társulás, a társulási szerződésében vállalt közoktatási intézményi feladatai körében szervező tevékenysége útján gondoskodik a tagjai által fenntartott óvodák, általános iskolák hatékonyabb és eredményesebb működésének megszervezéséről.
- Az intézmények óvodai gyermekcsoportjait, illetve általános iskolai tanulócsoportjait úgy kell szervezni, hogy azok kapacitás-kihasználtsága elérje, illetve meghaladja a költségvetési törvény szerinti százalékos arányokat.
- Kistérségi közoktatási információs rendszer kialakítása, működtetése. A korszerű intézményi és intézményközi irányítás, információáramlás és menedzsment informatikai hátterének kialakítása.
- A közoktatás kistérségi szintű tervezése, az intézményrendszer összehangolt fejlesztése. Az intézményhálózat szerkezeti változásainak nyomon követése.
- Az ellátandó feladatok és a finanszírozás koherenciájának megteremtése.
- Az erőforrások koncentrált és célirányos közös döntéseken alapuló felhasználása.
- A meglévő erőforrások jobb kihasználása.

#### *Szakmai tevékenység fejlesztése*

- A nevelő, illetve a nevelő-oktató munka eredményességének és hatékonyságának növelése.
- Az intézményközi kapcsolatok erősítése.
- A szakmai tapasztalatok megosztása, átadása, szakmai tapasztalatcserék szervezése.
- Innovatív pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése.
- Szaktárgyi, intézményközi szakmai munkaközösségek, innovatív szakmai műhelyek létrehozása, működtetése.
- Szakmai továbbképzések, szakmai napok rendezése a valós igényekre építve.
- Találkozók, versenyek rendezvények szervezése.
- Tehetséggondozó centrum, tehetséggondozó műhelyek kialakítása, működtetése.
- Továbbképzések összehangolása, kistérségi továbbképzési terv készítése.
- A kistérségi és intézmény szintjén történő megfigyelést és objektív összehasonlítást biztosító átfogó, egységes mérési-értékelési rendszer kidolgozása, a méréshez és az értékeléshez szükséges szakmai kompetenciák kialakítása.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetése.
- A differenciált, aktív tanulásra épülő pedagógiai módszertani kultúra meghonosítása a pedagógiai gyakorlatban.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásához szükséges feltételek megteremtése.
- Az IKT feltételeinek megteremtése, alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban.

- A pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai szakmai szolgáltatás kellő hozzáférést biztosító megszervezése érdekében hatékony együttműködés kialakítása a Megyei Pedagógiai Intézettel és Szakszolgálattal.

## **3.2 Közoktatási feladatok a kistérségben**

### **3.2.1. A kistérség feladatellátása**

#### *3.2.1.1 Óvodai ellátás*

A kistérségben a létszámadatokat figyelembe véve óvodák megszüntetésére nem kerül sor, újabb óvodafenntartó társulások létrehozása sem válik szükségessé. A létszámok mindent megfelelnek a törvény szerinti létszámhatároknak. A speciális képesítéssel rendelkezők – pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus – alkalmazása minden intézményben elképzelhetetlen és nem is szükséges.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését továbbra is folytatják azon intézmények, amelyek ezt már korábban bevezették. A többi intézmény a felmerülő igények alapján kezdi el az ilyen jellegű nevelést a tapasztalattal rendelkező intézmények segítő közreműködésével.
- Biztosítani kell, hogy a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei három éves kortól bekapcsolódhassanak az intézményes óvodai nevelésbe.
- Azon településeken, ahol indokolt és a feltételek teljesíthetők, létre kell hozni az egységes bölcsőde-óvoda intézményét.
- Az intézmények nevelési, módszertani tapasztalatait közkinccsé kell tenni, tapasztalatcserre látogatások biztosításával segíthető az intézmények nevelőmunkája.
- A helyzetelemzésben feltárt épületállomány állapota, a tornaszobák hiánya a fejlesztések összehangolását teszi szükségessé.
- Az információ áramlás és információ szolgáltatás meggyorsítása érdekében az óvodák számára szükséges biztosítani a telefont, számítógépet, internet elérhetőséget.
- Különös figyelmet kell fordítani a szabványnak megfelelő udvari játékok biztosítására, valamint az eszközfejlesztési tervben meghatározott eszközök beszerzésére. A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékének teljesítéséhez – évenkénti ütemezéssel – a szükséges fedezet biztosítása az éves költségvetésben.
- Az óvodai beíratást követően minden évben szükséges az óvodák struktúrájának, működésének és kihasználtságának felülvizsgálata. A demográfiai mutatókhoz és az ellátandó feladatokhoz igazodóan kell meghatározni az indítható óvodai csoportok számát.
- Az óvodák heti és éves nyitvatartási idejének felülvizsgálata, a szülői igények szerinti meghatározása.
- Intézményközi szakmai munkaközösségek létrehozása mikrotérségenként.

#### *3.2.1.2 Általános iskolai ellátás*

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8. §-ban, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 86. §-ban előírt általános iskolai oktatással kapcsolatos feladat ellátási kötelezettségét a települések általános iskola működtetésével, társulásban való részvétellel, illetve más önkormányzattal kötött megállapodás útján teljesítik.

Az általános iskolai ellátás feltételeinek fejlesztését, a stabil intézményhálózat működtetését az alábbi feladatok megvalósítása segítheti:

- A kistérségben, a helyzetelemzésben közreadott létszámadatok az egyes intézmények kapacitáskihasználtsága alapján elengedhetetlen a társulási struktúra átgondolása és a kölcsönös érdekeket szem előtt tartó intézményfenntartó társulások megszervezése, létrehozása. Az elemzés is, de a mellékletben szereplő összesítő táblázat is részletesen bemutatja mind az alsó, mind a felső tagozaton, hogy mely iskolák nem fogják tudni teljesíteni a jelenlegi szervezeti keretben a hatékonysági mutatókat. A tagintézménnyé alakítás az alacsony kihasználtságú intézmények fenntartóinak egyszerre jelent törvényi kötelezettséget és lehetőséget a szakmai, valamint költséghatékony intézményfenntartásra a települési sajátosságok, az utazási lehetőségek, a természetes vonzáskörzetek, illetve a már kialakult mikrotérségek figyelembevételével. Szükséges a kistérség valamennyi általános iskolájának felülvizsgálata a kihasználtság és az intézményi struktúra optimalizálása érdekében a demográfiai mutatók alapján.
- Az intézményfenntartó önkormányzatok az általános iskolába való beiratkozást követően határozzák meg a feladat ellátásához szükséges, évfolyamonként indítható osztályok számát, a feladatellátáshoz szükséges időkeretet, illetve a pedagógus álláshelyek számát.
- A fenntartók a napközis és tanulószobai csoportok számát a szülők valós igényei és a közoktatásról szóló törvény vonatkozó előírásai alapján határozzák meg.
- Az intézményfenntartók az iskola nyitvatartási idejét a szülők munkahelyi elfoglaltságához, a buszok érkezéséhez és indulásához igazítva állapítsák meg.
- Az általános iskolák kötelező eszköz és felszerelési jegyzékének teljesítéséhez – évenkénti ütemezéssel – biztosítsák az önkormányzatok a szükséges fedezetet.
- A munkaszervezet segítse az intézményfenntartókat a négyévenkénti ellenőrzésben, mely kiterjed a gazdálkodásra, a működés törvényességére, hatékonyságára, a szakmai munka eredményességére, a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységre, a tanuló-és gyermekbal- esetek megelőzése érdekében tett.

Feladatok az általános iskolai oktatás tartalmi, szakmai fejlesztése érdekében:

- A kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése. A kompetencia alapú programcsomagok bevezetése, implementációja.
- Az idegen nyelvek tanulmányának fejlesztése. Lehetővé kell tenni, hogy a kistérség minden iskolájában a tanulók megválaszthassák, hogy milyen nyelvet kívánnak tanulni. Az angol nyelv tanulásához szükséges feltételek megteremtése.
- A pedagógiai, illetve a minőségirányítási programok indokolt mértékű összehangolása.
- A tanulási utak megtervezése, biztosítása.
- A közoktatáshoz kapcsolódó speciális ellátások megszervezés, biztosítása a kistérség egészére.
- A hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség feltételeinek javítása. A roma és a hátrányos helyzetű tanulók integrációja érdekében a differenciált és integráló módszertani kultúra gyakorlattá tétele.
- A szakszolgálat biztosítása minden település minden tanulója részére.
- A humánerőforrás összehangolt fejlesztése, a szakos ellátottság teljes körű biztosítása, utazótanári-hálózat kialakítása, alternatív foglalkoztatási lehetőségek megteremtése, kistérségi helyettesítési rendszer kialakítása.
- Középtávon el kell érni, hogy minden iskolában adottak legyenek a modern információs és kommunikációs technológiák iskolai alkalmazásának tárgyi és személyi feltételei. Az IKT alkalmazását és az alkalmazást szolgáló tartalmak használatához való hozzáférést biztosítani kell a kistérség minden tanulója és pedagógusa számára.
- Az általános iskolai oktatás tárgyi feltételeinek összehangolt fejlesztése: építések és rekonstrukciók megvalósítása, eszközellátottság, szoftver és hardverellátás biztosítása.
- Kistérségi mérési, értékelési rendszer kialakítása.

### 3.2.1.3 Szakiskolai, középiskolai és kollégiumi ellátás

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerint a szakiskolai, középiskolai és kollégiumi ellátás a megyei önkormányzat, valamint a megyei jogú város kötelező feladata. A helyzetértékelésben ismertetettek szerint a kistérségben a szakiskolai, középiskolai és kollégiumi ellátás biztosított.

### 3.2.1.4 A sajátos nevelést igénylő gyerekek, tanulók ellátása

Az összesítő táblák adatai szerint az óvodai nevelésben részesülő sajátos nevelést igénylő gyerekek aránya alacsony. Miután a fejlesztés lehetőségeit és eredményességét meghatározza a fogyatékoság kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje, az óvodába lépést követően, együttműködve a szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel és a szülőkkel meg kell határozni, hogy kik igénylik a sajátos nevelést. Az óvodákban biztosítani kell a szükséges pedagógiai feltételeket a sajátos nevelési igényű gyermek számára, így többek között a:

- a sérülés-specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztását és alkalmazását,
- az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használatát, a segédeszközök elfogadtatását, azok következetes használatára és megóvására nevelést,
- a kompenzációs lehetőségek körének bővítését a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- a rugalmas szervezeti keretek kialakítását a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához.

A sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelésük. Az integrált fejlesztésben részt vevő óvoda:

- pedagógiai programjának, illetve a speciális tartalmak közvetítésének figyelembe kell vennie a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit,
- külön gondot fordít arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez.

A gyermekek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez elengedhetetlen a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógusok biztosítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk.

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatáshoz biztosítani kell:

- az együttneveléshez szükséges pedagógiai és személyi feltételeket,
- az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazását.

### *3.2.1.5 Alapfokú művészeti oktatás*

A kistérségben működő alapfokú művészetoktatási intézmények a zeneművészet, táncművészet, képző - és iparművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítják készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

Az alapfokú művészeti oktatás tovább fejlesztésének lehetőségét táncművészet, a színművészet és bábművészet kiterjesztése jelentheti. Célszerű lenne igényfelmérést végezni ezeken a területeken, hiszen ezek kevésbé eszköz és szakember igényesek. A kistelepüléseken a képző és bábművészet elterjedése lehetne indokolt, akár 2-3 intézmény rajztanára, vagy bábót szerelő tanítója irányításával. Együttműködéssel, összefogással működtethető lenne a néptánc csoport.

### *3.2.1.6 Nemzetiségi oktatás*

A kistérségben jelentős a német nemzetiségi nevelést megvalósító óvodák, illetve német nemzetiségi nevelést és oktatást végző iskolák száma. A német nemzetiségi óvodai nevelés, valamint iskolai nevelés és oktatás továbbfejlesztését a kétnyelvű óvodai nevelés, illetve oktatás jelentheti.

## **3.2.2 A kistérség önként vállalt feladatai**

### *3.2.2.1 Pedagógiai szakszolgálatok*

Jelen helyzetben a közoktatási törvényben meghatározott szakszolgálati feladatok ellátásáról Megyei Önkormányzat gondoskodik. A kistérségben a gyakorlatilag el nem látott feladatokról az intézmények a költségvetésük terhére gondoskodnak.

A többcélú kistérségi társulás három szakszolgálati feladat ellátását vállalta. A feladatellátás - különösen a gyógytestnevelés területén - nem kellően szervezett. A feladat ellátásának javítása elsősorban utazó szakemberek alkalmazásával lehetséges. (Indokolatlan lenne minden intézményben megfelelő képzettségű szakember alkalmazása.) Az ellátás intézményi formáját szükséges meghatározni.

### *3.2.2.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatások*

Az intézményfenntartó önkormányzatok és intézmények jelzései egyaránt alátámasztják a szakmai szolgáltatás és tanügyigazgatás kistérségi szintű összehangolásának szükségességét. A fejlesztési lehetőségek között felsorolt javaslatok megvalósíthatóságának személyi és tárgyi feltételeit meg kell vizsgálni, és azok ismeretében a Társulási Tanács dönthet annak szakmai és pénzügyi támogatásáról. A szakmai szolgáltatások ellátásában támogatni kell az iskolaszövetség munkáját.

### *3.2.2.3 Általános iskolai felnőttoktatás*

A munkaerő piacra való bekapcsolódásuk, eredményes munkaerő piaci képzésük érdekében megvizsgálandó az általános iskolai képzésük lehetősége felnőttoktatás keretében.

### 3.2.3. Az egyes települések szerepe a térségi feladatellátásban

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettséget az egyes települések az alábbiak szerint teljesítik.

#### *Alcsútdoboz*

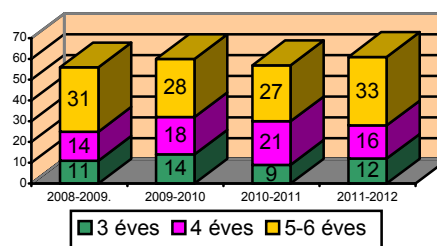
A három-hat éves gyermekek óvodai ellátását, valamint a 6-14(15) éves tanköteles korú gyermekek iskolai oktatását ellátó intézményeinek fenntartását a község továbbra is átkívánja adni a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulásnak. A feladat ellátásával kapcsolatos megállapodás keretében a helyi önkormányzat vállalja, hogy a feladat ellátásához szükséges ingó és ingatlan vagyont használatra átadja a kistérségi társulásnak, továbbá vállalja, hogy a feladatok ellátásához kiegészítő támogatást nyújt a kistérség számára.

A helyi önkormányzatok kötelező feladatellátásából vállalja az óvodáskorú gyermekek óvodai nevelését, a tanköteles korú gyermekek 1-8. évfolyamos általános iskolai oktatását. Ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai integrált nevelését, oktatását.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	11	14	31	56
2009-10	14	18	28	60
2010-11	9	21	27	57
2010-12	12	16	33	61



Az óvoda két csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat.

Fejlesztési feladat az óvoda épületének korszerűsítése.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	16	18	14	14	14	14	29	21	140
2009-10	18	16	18	14	14	14	14	29	137
2010-11	19	18	16	14	14	14	14	14	127
2010-12	15	19	18	16	14	14	14	14	128

Az általános iskola több évfolyamán a gyermeklétszám alacsony, a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással nem tudja ellátni.

Fejlesztési feladat: Az iskola 3 épületből álló épületcsoportban tanít. A régi épületek teljes felújítása szükséges.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség a településen ellátja.

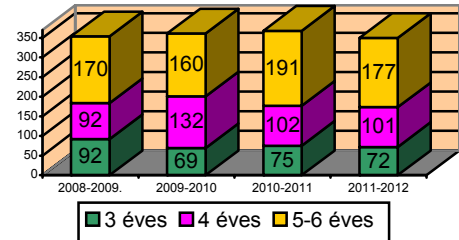
### Bicske

Bicske város a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét önállóan teljesíti. A város iskolájába társulási megállapodás nélkül tanulnak az Óbarok községben élő tanköteles korú gyermekek.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	92	92	170	354
2009-10	69	132	160	361
2010-11	75	102	191	368
2010-12	72	101	177	350



Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	111	88	103	87	95	108	113	106	811
2009-10	102	111	88	103	87	95	108	113	807
2010-11	101	102	111	88	103	87	95	108	795
2010-12	114	101	102	111	88	103	87	95	801

Fejlesztési feladat: Esélyegyenlőség növelése az oktatásban. A szocio-kulturális háttérből következő elmaradások csökkentése, a differenciált oktatás szervezés erősítése, modern pedagógiai eszközök alkalmazása. (pld. projekt oktatás)

A jogszabályoknak megfelelő ütemezéssel a kötelező felszerelésen túl cél az oktatási intézmények minél korszerűbb eszközökkel történő felszerelése.

A jelenleg két épületben működő általános iskola egy közös épületbe történő integrálása a szegregálódás megelőzése érdekében. Amennyiben az óvoda építésre benyújtott pályázatot elnyeri az önkormányzat, a város óvodai ellátottsága modern, minden igényt kielégítő lesz, elegendő férőhellyel, megfelelő területi lefedettséggel.

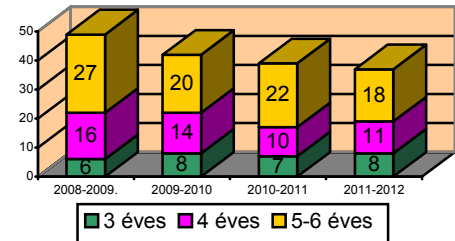
### Csabdi

A három-hat éves gyermekek óvodai ellátását, valamint a 6-14 éves tanköteles korú gyermekek iskolai oktatását ellátó intézményeinek fenntartását a község továbbra is átkívánja adni a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulásnak. A feladat ellátásával kapcsolatos megállapodás keretében a helyi önkormányzat vállalja, hogy a feladat ellátásához szükséges ingó és ingatlan vagyont használatra átadja a kistérségi társulásnak, továbbá vállalja, hogy a feladatok ellátásához kiegészítő támogatást nyújt a kistérség számára. A helyi önkormányzatok kötelező feladatellátásából vállalja az óvodáskorú gyermekek óvodai nevelését, a tanköteles korú gyermekek 1-8. évfolyamos általános iskolai oktatását. Ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai integrált nevelését, oktatását.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	6	16	27	49
2009-10	8	14	20	42
2010-11	7	10	22	39
2010-12	8	11	18	37



Az óvoda két csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat. Fejlesztési feladat az óvoda épületének korszerűsítése.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	14	7	10	13	13	15	16	15	103
2009-10	18	14	7	10	13	13	15	16	102
2010-11	12	18	14	7	10	13	13	15	98
2010-12	12	12	18	14	7	10	13	13	95

Az általános iskola több évfolyamán a gyermeklétszám alacsony, a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással nem tudja teljesíteni. A községből jelentős számú gyermek jár a szomszédos települések iskoláiba tanulni. A belépő első osztályosok számát a máshová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

Fejlesztési feladat: Idegen nyelv oktatás kiemelten (esetleg második nyelv) Számítástechnika és informatika. Egészségvédelemre nevelés! Menekültekkel való foglalkozás.

Taneszköz ellátottság terén a törvényben előírt minimális eszközök beszerzése, a hiányzó eszközök pótlása.

Az iskola 3 épületből álló épülethelysoronban tanít. Mindegyik épület - elsősorban a forga épület - teljes felújítása szükséges.

A kistérség által felvállalt szakaszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség a településen ellátja.

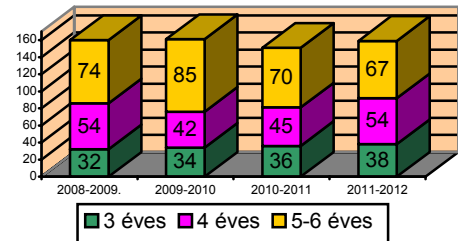
### **Csákvár**

A község a kistérség második legnagyobb települése. Várossá nyilvánítását többször kezdeményezte. A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét önállóan teljesíti.

## A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

## Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	Összesen
2008-09	32	54	74	160
2009-10	34	42	85	161
2010-11	36	45	70	151
2010-12	38	54	67	159



A község óvodája 150 férőhelyes. Az önkormányzat által fenntartott óvoda mellett a feladat ellátásában részt vesz református egyház által fenntartott óvoda is.

## Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	53	52	47	45	62	44	64	56	423
2009-10	50	53	52	47	45	62	44	64	417
2010-11	58	50	53	52	47	45	62	44	411
2010-12	48	58	50	53	52	47	45	62	415

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással is teljesíteni tudja.

Fejlesztési feladatok: Élethosszig tartó tanulást megalapozó képességek, készségek fejlesztése, erősítése. Fejlődésben elmaradó, hiányosságot mutató gyermekek felzárkóztatása, szakszerű fejlesztése. SNI-s, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek befogadása, integrált nevelése. Pedagógiai munka, módszertani eljárások megújítása, a gyermekek, szülők, szűkebb-tágabb társadalom igényeinek figyelembevételével. Nevelőmunka hatékonyságának növelése, minőségi munkavégzés mérhetőségének tökéletesítése az objektivitás érdekében. Folytatódik a német és angol nyelv oktatása. Szeptemberben az ötödik évfolyamon elkezdődik a nem szakrendszerű oktatás heti hét órában. Az első évfolyamon a felülvizsgált NAT szerint indul a tanév.

A tantermek berendezései elhasználódnak. Cseréjére, új korszerűbb szemléltetőeszközök beszerzése van szükség.

Képességfejlesztő eszközök (minden nevelési területet érintve) integrált neveléshez szükséges speciális eszközök, modern mozgásfejlesztő, mozgásigényt kielégítő eszközök biztosítása. EU szabványoknak megfelelő udvari eszközök kiépítése

Modern informatikai, audio-vizuális nevelést segítő, az óvodai élethez hozzátartozó eszközök beszerzése (notebook, projektor, videofelvevő, fényképezőgép stb.)

Gyermekek gondozásához szükséges eszközök folyamatos felújítása, cseréje

Az új iskolában a pályázatnak megfelelően a mellékhelyiségek, öltözők, ablakok, ajtók felújítása. A régi iskolában a nagy kihasználtság miatt a műanyagpadlót cserélni kell több osztályban baleset veszélyes.

A meglévő óvodai épületek általános felújítása az energiagazdálkodás fokozott figyelembevételével (jól szigetelő nyílászárók, napelemes fűtéstechnika stb), épületek teljeskörű akadálymentesítése, elhasználódott óvodai bútorzat megújítása a mai kornak és igényeknek megfelelően, felfagyott, balesetveszélyessé váló teraszok, szilárd burkolatok megújítása esztétikusabb térkövel

Mese vár óvoda székhelyén az óvodához tartozó főzőkonyhát kiszolgáló szervízút kialakítása, különválasztása a játszóudvartól.

Az óvodát körülvevő kerítésrendszerek megújítása a gyermekek biztonságos őrzése, balesetek, sérülések elkerülése érdekében

A község általános iskolája önként vállalt feladatként ellátja az alapfokú művészetoktatást három művészeti (képző- és iparművészet, táncművészet, zeneművészet) ágban.

### **Etyek**

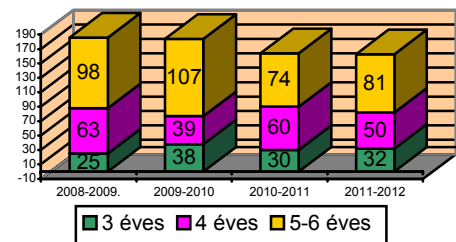
A község a kistérség legszélén, a Budaörsi kistérséggel határos területen található, a kistérséghez kapcsolódó úthálózata, közlekedése nem megfelelő. A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét önállóan teljesíti. Földrajzi elhelyezkedéséből adódóan társulási lehetősége minimális.

Az általános iskolai oktatás nevelés keretében a község iskolája ellátja a tanulók német nemzetiségi oktatását, nevelését.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	25	63	98	186
2009-10	38	39	107	184
2010-11	30	60	74	164
2010-12	32	50	81	163



A község óvodája 180 férőhelyes. A demográfiai adatok szerint a községben élő óvodáskorú gyermekeket az évközi felvételek során nem tudja befogadni. Óvodai fejlesztés indokolt.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	54	43	48	35	34	37	36	26	313
2009-10	54	54	43	48	35	34	37	36	341
2010-11	72	54	54	43	48	35	34	37	377
2010-12	53	72	54	54	43	48	35	34	393

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással is teljesíteni tudja. A belépő első osztályosok létszámát a más-hová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

Fejlesztési feladat: Az iskola több épületből álló épületcsoportban tanít. Az épületek között megtalálható a jó állapotban lévő, az átfogó felújításra szoruló és az elavult, rossz állapotban lévő épület.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a község szakemberek önálló alkalmazásával látja el.

A község általános iskolája önként vállalt feladatként ellátja az alapfokú művészetoktatást három művészeti (képző- és iparművészet, táncművészet, zeneművészet) ágban.

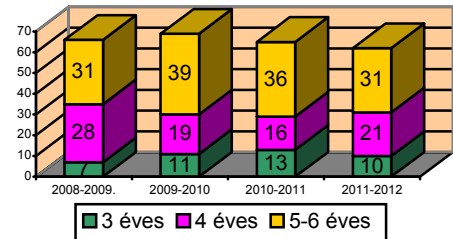
### Felcsút

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét önállóan teljesíti.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	7	28	31	66
2009-10	11	19	39	69
2010-11	13	16	36	65
2010-12	10	21	31	62



Az óvoda három csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat.

Fejlesztési feladat az óvoda épületének korszerűsítése, felújítása.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	20	14	11	19	19	14	21	25	143
2009-10	22	20	14	11	19	19	14	21	140
2010-11	19	22	20	14	11	19	19	14	138
2010-12	25	19	22	20	14	11	19	19	149

Az általános iskola felső tagozatán 2010-től a gyermeklétszám alacsony, a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással nem tudja teljesíteni. A belépő első osztályosok létszámát a máshová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

A községben működik a "Puskás" Akadémia, ahonnan az általános iskola több tanköteles korú gyermeket fogad.

Fejlesztési feladat: Az iskola épülete átfogó felújításra szorul.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség a településen megállapodás keretében ellátja.

### Gánt

A község a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt közoktatási feladatait a Fehérvári kistérséghez tartozó Zámollyal és Sukoróval társulva látja el. A Községben az óvoda és az általános iskola alsó tagozata tagintézményként működik. A felső tagozatos tanulók Zámollyon tanulnak.

Az általános iskolai oktatás nevelés keretében a község iskolája ellátja a tanulók német nemzetiségi oktatását, nevelését.

A község polgármesteri hivatala a következő évek feladatellátásához adatokat nem szolgáltatott.

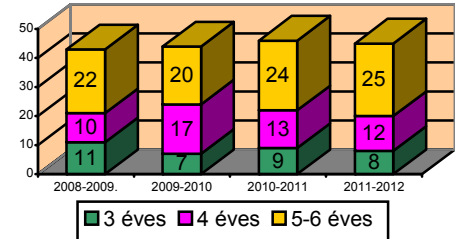
### **Kajászó**

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét Vál község önkormányzatával kötött megállapodás keretében teljesítette. A község a megállapodást felbontja, kötelező feladatát az Ercsi kistérséghez tartozó Martonvásár önkormányzatával kötendő társulási megállapodás keretében kívánja ellátni.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

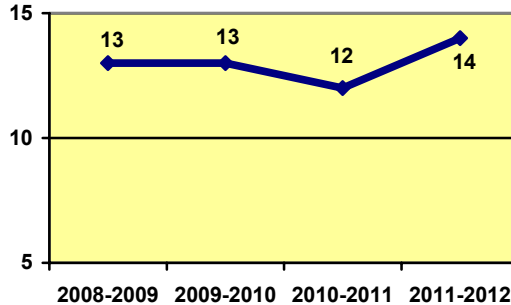
Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	11	10	22	43
2009-10	7	17	20	44
2010-11	9	13	24	46
2010-12	8	12	25	45



Az óvoda két csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat.

Általános iskolai oktatás:

A községben élő, tankötelessé váló gyermekek száma:



Az általános iskola első osztályába belépő gyermeklétszám alacsony, a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással nem tudja teljesíteni.

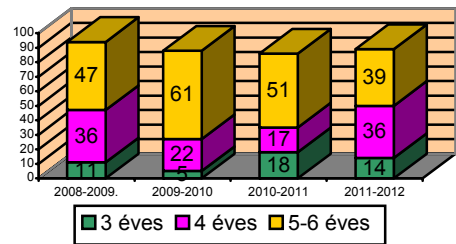
### **Mány**

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét önállóan teljesíti. Az általános iskolai oktatás nevelés keretében a község iskolája ellátja a tanulók német nemzetiségi oktatását, nevelését.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	11	36	47	94
2009-10	5	22	61	88
2010-11	18	17	51	86
2010-12	14	36	39	89



Az óvoda négy csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat.

Fejlesztési feladat az óvónői létszám növelése. A négy csoportos óvodában - figyelembe véve az óvoda vezetőjének órakedvezményét - a 7 óvónő nem tudja a jogszabályi előírásoknak megfelelően ellátni a feladatot.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	24	16	16	16	22	23	23	34	174
2009-10	36	24	16	16	16	22	23	23	176
2010-11	29	36	24	16	16	16	22	23	182
2010-12	32	29	36	24	16	16	16	22	191

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önálló intézményfenntartással is teljesíteni tudja. A belépő első osztályosok létszámát a más-hová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

Fejlesztési feladat: A SNI gyermekek oktatásának, nevelésének közös megoldása.

Az iskola hőszigetelésének és fűtőkorszerűsítésének megoldása.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) részben a megfelelő szakemberek önálló alkalmazásával, másrészt a kistérség megállapodás keretében ellátja a településen.

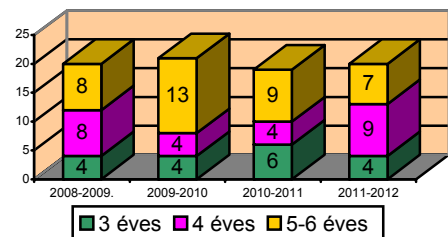
### Óbarok

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét óvoda működtetésével önállóan teljesíti. A Község általános iskolát nem tart fenn, a gyermekek Bicskére járnak iskolába.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	4	8	8	20
2009-10	4	4	13	21
2010-11	6	4	10	20
2010-12	4	9	7	20



Az óvoda egy csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat.

Fejlesztési feladat az óvoda épületének korszerűsítése, felújítása.

A kistérség által felvállalt szakaszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség a településen ellátja.

A község a közoktatási feladat ellátására vonatkozóan társulási megállapodást nem kötött, az általános iskolás tanulók társulási megállapodás nélkül járnak Bicskére. A feladat ellátási kötelezettségét az önkormányzatnak a Közoktatási törvényben megfogalmazottak szerint jogilag is rendeznie szükséges.

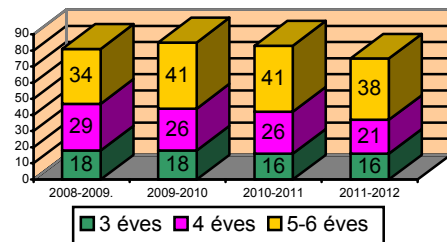
### Szár-Újbarok

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét Újbarok önkormányzatával kötött intézményfenntartói társulás keretében teljesíti. Az általános iskolai oktatás nevelés keretében a község iskolája ellátja a tanulók német nemzetiségi oktatását, nevelését.

A két településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	14+4	21+8	26+8	61+20=81
2009-10	14+4	22+4	28+13	64+21=85
2010-11	10+6	22+4	33+8	65+18=83
2010-12	11+5	12+9	32+6	55+20=75



Az óvoda három csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat.

Az óvoda elavult épületben kapott helyet, a körülmények nem felelnek meg a mai követelményeknek. Új, korszerű óvoda építésére lenne szükség.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	27	20	18	25	22	14	19	13	158
2009-10	22	27	20	18	25	22	14	19	167
2010-11	26	22	27	20	18	25	22	14	174
2010-12	29	26	22	27	20	18	25	22	189

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat társulásban történő intézményfenntartással teljesíteni tudja. A belépő első osztályosok létszámát a máshová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

Fejlesztési feladat: Az országos kompetencia-mérés jelenlegi eredményeinek javítása oly módon, hogy a vidéki iskolák átlaga fölé kerüljünk mind a négy évfolyamon (4.6.8.) de különösen a 8. osztály eredményeinek javítása, továbbá a 8. osztályosok között a középfokú német nyelvvizsgát tettek számának növelése.

A tantermi berendezéseket, elsősorban az asztalok és a padok fokozatos cseréje. A felső tagozat mind a négy osztályának belső felújítása, korszerűsítése, audiovizuális eszközökkel történő ellátása. A számítógéppark megújítása.

Az iskolaudvar befedése kihúzható ponyvatetővel.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség megállapodás keretében ellátja a településen.

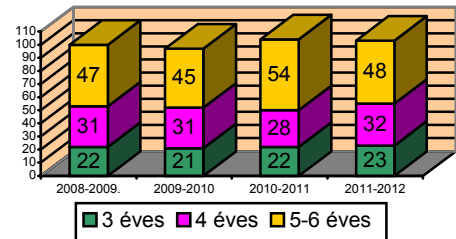
### Vál

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét Kajászó önkormányzatával kötött intézményfenntartói társulás keretében teljesítette. A társulás felbomlásával a feladatot önállóan látja el.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	Összesen
2008-09	22	31	47	100
2009-10	21	31	45	97
2010-11	22	28	54	104
2010-12	23	32	48	103



Az óvoda négy csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat. Az óvoda befogadó képessége 90 fő. A községben élő valamennyi óvodáskorú gyermek óvodai ellátása nem oldható meg probléma nélkül.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	30	25	31	32	38	41	38	43	278
2009-10	31	30	25	31	32	38	41	38	266
2010-11	22	31	30	25	31	32	38	41	250
2010-12	34	22	31	30	25	31	32	38	243

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat önállóan is teljesíteni tudja. A belépő első osztályosok létszámát a máshová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

Fejlesztési feladat: Felkészült szakemberek lássák el helyben a gyermekek nevelését, oktatását, a leghatékonyabb módszerek alkalmazásával. Nevelőmunka része a szülők nevelése is. Hangsúly az egyéni fejlesztésre.

Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátossága a mozgás, ezért minél több udvari élet biztosításához szükséges eszközre van szükségünk, labda, karika, ugráló kötél stb. Az udvari játékok EU-s szabványnak megfelelő kialakítása.

Az iskola épülete rossz, elavult, nem felel meg a kor minőségi elvárásainak. Új, korszerű oktatási-nevelési épületre lenne szükség.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség megállapodás keretében ellátja a településen.

### Vértesacsca

A három-hat éves gyermekek óvodai ellátását a község továbbra is átkívánja adni a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulásnak. A feladat ellátásával kapcsolatos megállapodás keretében a helyi önkormányzat vállalja, hogy a feladat ellátásához szükséges ingó és ingatlan vagyont használatra átadja a kistérségi társulásnak, továbbá vállalja, hogy a feladatok ellátásához kiegészítő támogatást nyújt a kistérség számára.

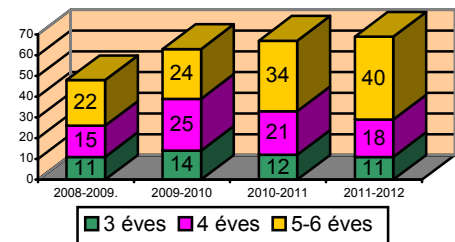
A a helyi önkormányzat kötelező feladatellátásából vállalja az óvodáskorú gyermekek óvodai nevelését. Ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrált nevelését.

A 6-14(15) éves tanköteles gyermekek iskolai nevelését-oktatását a község önkormányzata önállóan látja el. Az általános iskolai oktatás nevelés keretében a község iskolája ellátja a tanulók német nemzetiségi oktatását, nevelését.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	11	15	22	48
2009-10	14	25	24	63
2010-11	12	21	34	67
2010-12	11	18	40	69



Az óvoda két csoporttal történő működtetése teljesíteni tudja a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat. A községben élő gyermekek száma azt jelzi, hogy 2009-től valamennyi igényt az óvoda nem tudja kielégíteni.

Fejlesztő játékok, tornatermi felszerelés. Mászókák, hinták alá ütőcsillapító gumiburkolat kiépítése. Az óvoda kisebb felújításra szorul.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	16	16	14	10	10	17	11	21	115
2009-10	13	16	16	14	10	10	17	11	107
2010-11	15	13	16	16	14	10	10	17	111
2010-12	15	15	13	16	16	14	10	10	109

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat a nemzetiségi oktatásra vonatkozó külön előírások alapján önállóan is teljesíteni tudja. A belépő első osztályosok létszámát a máshová átjáró gyermekek száma lényegesen befolyásolhatja.

Fejlesztési feladat: szakos ellátottság biztosítása, kisebbségi nemzetiségi érdekek figyelembevétele, biztosítása.

A régebbi épület felújítása, tornaterem építése.

A kistérség által felvállalt szakszolgálati feladatokat (logopédia, gyógytestnevelés) a kistérség megállapodás keretében ellátja a településen.

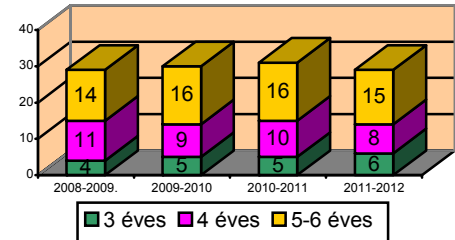
### Vértesboglár - Bodmér

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét Bodmér község önkormányzatával kötött intézményfenntartói társulás keretében teljesíti. Az általános iskolai oktatás nevelés keretében a község iskolája ellátja a tanulók német nemzetiségi oktatását, nevelését.

A településen élő gyermekek számából adódó feladatok

Óvodai ellátás:

Nevelési év	3 éves	4 éves	5-6 éves	összesen
2008-09	4	8+3	9+5	29
2009-10	4+1	7+2	13+3	30
2010-11	4+1	8+2	13+3	31
2010-12	5+1	7+1	12+3	29



Az óvoda két csoporttal történő működtetése a kistérségi társulások közoktatási feladatellátására vonatkozó létszám előírásokat a nemzetiségi oktatásra vonatkozó külön szabályok következtében tudja teljesíteni. Az óvodáskorú gyermekek száma - a népszámsági adatok szerint - az előző óvodai létszámhoz képest lényegesen csökken.

Általános iskolai oktatás:

Tanév	Évfolyam								Össz.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2008-09	11	16	11	13	11	11	15	16	104
2009-10	8	11	16	11	13	11	11	15	96
2010-11	8	8	11	16	11	13	11	11	89
2010-12	11	8	8	11	16	11	13	11	89

Az általános iskola a kistérségi közoktatási feladatok ellátására vonatkozó létszámelőírásokat nemzetiségi oktatás következtében tudja teljesíteni.

Fejlesztési feladat: Német nemzetiségi oktatás megtartása, fejlesztése, néphagyományok, népszokások ápolása, tánc, énekkar, szakkörök bővítése, kisebbségi identitástudat erősítése, partnerkapcsolatok kialakítása német nyelvterülettel.

Környezeti nevelés fejlesztése. SNI-s gyermekek integrált oktatása-nevelése. Taneszközök fejlesztése, folyamatos bővítése. Épületek felújítása (ablakcsere), korszerűsítés.

### Tabajd

Az önkormányzati fenntartású Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény és Községi Könyvtár 2008. augusztus 31-vel jogutódlás nélkül megszűntetik. A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvényben, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben a helyi önkormányzatok számára előírt feladatellátási kötelezettségét (óvodai és iskolai feladatok) a 2008/2009-es tanévtől a Vál Község Önkormányzattal megkötött társulási megállapodás alapján látja el. A megállapodás tartalmazza, hogy Tabajd község Önkormányzata a közigazgatási területén élők tekintetében a kötelező felvételt Vál ÁMK óvodájában és iskolájában biztosítja.

### 3.3 Munkaszervezeti formák a kistérségben (irányítás, szervezés)

Kistérségi közoktatási feladatok	Nincs ellátva	Kijelölt önkormányzat látja el	Önálló szervezet	Kistérségi referens látja el	Egyéb módon ellátott
tanügyigazgatás					Egyénileg
óvoda		X			
általános iskola		X			
gyógypedagógia, konduktív pedagógia					Megyei Önkormányzat
szakiskola, középiskola					Megyei Önkormányzat
diákotthon és kollégium					Megyei Önkormányzat
alapfokú művészetoktatás					Egyénileg, Megyei Önkormányzat
német nemzetiségi oktatás		X			
cigány kisebbségi nevelés, oktatás	X				
pedagógiai szakszolgálatok		X			Megyei Önkormányzat
pedagógiai szakmai szolgáltatás					Veszprém Megyei Önkormányzat
általános iskolai felnőttoktatás	X				
helyettesítési rendszer	X				
informatikus					Egyénileg
minőségirányítás					Intézményenként és fenntartónként
étkeztetés					Egyénileg
Technikai dolgozók					Egyénileg
Épületek karbantartása					Egyénileg
asszisztens, titkárság					Egyénileg
Iskolabusz üzemeltetés					Kistérség

### 3.4 A közoktatási kistérségi intézkedési terv feladatainak ütemezése 2008-2012

	<b>Feladat</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
1.	Statisztikai adatok összegyűjtése.	minden év október 15.	intézményvezetők
2.	Kistérségi normatíva igénylés, teljesítés, elszámolás.	minden év november 15. folyamatos	munkaszervezet vezetője
3.	Valamennyi óvoda és általános iskola működésének felülvizsgálata a kihasználtság és az intézményi struktúra optimalizálása érdekében a demográfiai mutatók alapján.	minden év május 31.	fenntartók
4.	Az intézményfenntartó önkormányzatok évente vizsgálják meg – a beiratkozást követően – az óvodák és az iskolák működését, kihasználtságát és szervezeti struktúráját, és a helyi igények alapján határozzák meg az intézmény további működtetését.	minden év május 31.	fenntartók
5.	Az intézményfenntartók évente vizsgálják felül az óvodák és iskolák nyitvatartási idejét, és azt a szülők munkahelyi elfoglaltságához igazítják.	minden év május 31.	fenntartók
6.	Az intézményfenntartók évente vizsgálják felül, és határozzák meg az általános iskolák feladatának teljesítéséhez szükséges időkereteket. Ebből következően állapítják meg a jogszerű és szakszerű működéshez szükséges pedagógus álláshelyeket.	minden év június 15.	fenntartók
7.	Az intézményfenntartók vizsgálják felül az óvodák és az általános iskolák nem pedagógus álláshelyeit és azt a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az ellátandó feladatokhoz igazodóan alakítják ki.	2008. november 15.	fenntartók
8.	Intézményközi szakmai munkaközösségek létrehozása.	folyamatos	munkaszervezet vezetője, Iskolaszövetség, Óvodaszövetség, intézményvezetők
9.	Kistérségi információs rendszer kialakítása.	2009. december 31.	munkaszervezet vezetője, fenntartók, intézményvezetők
10.	Továbbképzések szervezése a kompetencia alapú programcsomagok bevezetésének előkészítésére	2008. szeptember 1-jétől folyamatos	Iskolaszövetség, intézményvezetők
11.	Speciális képesítéssel rendelkezők kistérségi feladatvállalásának felmérése.	2009. március 31.	munkaszervezet vezetője, Iskolaszövetség, Óvodaszövetség, intézményvezetők
12.	Kistérségi utazó pedagógus foglalkoztatás lehetőségének vizsgálata, alternatív foglalkoztatási lehetőségek feltárása.	2009. május 31.	munkaszervezet vezetője, fenntartók
13.	Általános iskolai felnőttoktatás iránti igények felmérése, megszervezése.	2010. november 30.	munkaszervezet vezetője, fenntartók
14.	Infrastruktúra fejlesztési projekt kidolgozása.	2010. december 31.	munkaszervezet vezetője, fenntartók
15.	Az IKT-hoz szükséges feltételek felmérése, informatikai fejlesztési projekt kidolgozása.	2011. március 31.	munkaszervezet vezetője, fenntartók
16.	Az intézmények felszereltségének, eszközellátottságának biztosítása.	folyamatos	fenntartók
17.	Kistérségi minőségirányítási rendszer kialakítása.	folyamatos	munkaszervezet vezetője
18.	Pályázatfigyelő rendszer kialakítása.	2008. szeptember 1-jétől folyamatos	munkaszervezet vezetője
19.	Tehetség gondozó centrumok létrehozása.	folyamatos	Iskolaszövetség, intézményvezetők

### **3.5 Kistérségi pedagógiai innovációs lehetőségek**

- Környezeti nevelés területén a „Zöld óvodák” számának bővítése
- Kéttannyelvű német nemzetiségi oktatás megvalósítása
- Szakmai szolgáltatás kistérségi szintű megszervezése
- Tanügy-igazgatási feladatok ellátása szakember foglalkoztatással
- Minőségirányítás kistérségi szintű megvalósítása
- Integrációs nevelés és az integrált nevelés hálózatának bővítése, gyakorlatának terjesztése
- Tehetségfelmérés, tehetségazonosítás, tehetséggondozás rendszerének megteremtése
- Alternatív pedagógiai módszerek megismerése bevezetése
- Az IKT alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban
- A kompetencia alapú oktatás bevezetése
- Hatékony tanulószervezési eljárások alkalmazása

A szakmai szolgáltatás megszervezésének igénye megjelent a felmérések során. A tanügy-igazgatás sarkalatos kérdés mind az önkormányzatok, mind az intézmények körében. Az állandóan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése, alkalmazása nem kis gondot jelent mind az intézményvezetőknek, mind a jegyzőknek. A tanügy-igazgatás területén jártas szakember alkalmazása kistérségi szinten, egyaránt segíteni tudná a szakszerűbb, hatékonyabb tanügy-igazgatási tevékenységet.

## **4. A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló eszközrendszer**

A humán erőforrások, a kistérség intézményeiben meglévő szakmai kompetencia, és szakértelem az alapja az intézkedési terv megvalósításának.

Az eredményesség feltétele az a szervezeti keret is, amit a munkaszervezet működése biztosít. A siker ambiciózus polgármestereken is keresendő, akik faluhatárukat átlépve képesek nagyobb területi egységekben is gondolkodni.

Az anyagi erőforrásokat a társult tagok hozzájárulásai, a költségvetési támogatások, valamint a pályázati lehetőségek biztosítják.

### **4.1 Szabályozás és finanszírozás**

#### **4.1.1 Törvények, rendeletek**

A közoktatást szabályozó törvények, rendeletek egyértelmű meghatározói az intézményekben folyó munkának. A többcélú kistérségi társulások megalakulását szabályozó törvény és ösztönző, illetve normatív működési támogatásokról rendelkező kormányrendeletek lehetőséget biztosítanak az összehangolt, költséghatékony, szakmailag magasabb színvonalú közoktatás szervezéshez a kistérségen belül.

#### **4.1.2 Kistérségi közoktatási intézkedési terv**

A kistérségi közoktatási intézkedési terv a helyzetelemzésre építve a fejlesztési lehetőségeket számba véve fogalmazza meg a kistérség közoktatási feladatellátásához kapcsolódó elvárásokat, feladatokat.

### **4.1.3 Társulási Tanács határozatai**

A társulási tanács a fejlesztési terv megvalósítását segítő határozataival, a meggyőzés eszközeivel, és anyagi források biztosításával hozzájárul a kistérségi közoktatás-fejlesztéshez.

### **4.1.4 Központi normatív támogatások**

A többcélú kistérségi társuláshoz rendelt normatívát a célszerűség, költséghatékonyság, racionalitás elvének figyelembevételével használja fel a Társulási Tanács.

### **4.1.5 Pályázatok**

A minél szélesebb körű feladatellátás megszervezésének érdekében pályázatok benyújtására van szükség. A pályázati lehetőségek kihasználásával növelhető a kistérségi feladatellátás finanszírozása.

## **4.2 Tervezés, koordináció és irányítás**

A többcélú kistérségi társulás döntéshozó szerve a Társulási Tanács, amely elvi irányítást végez, meghatározza azokat a közoktatási feladatokat, amelyek kistérségi szintű ellátását felvállalja.

A közvetlen vezetői feladatokat a munkaszervezet vezetője látja el a Társulási Tanács iránymutatása alapján.

A közoktatási feladatok tervezéséért, koordinálásáért, a munkaszervezet vezetője és a közoktatási referens a felelős.

## **4.3 Információs rendszer**

A fejlesztési tervben kitűzött célok megvalósítása nem kis részben attól függ, hogy a fejlesztési folyamat milyen információk felhasználásával történik.

Fontos szempont, hogy a döntéshozatal az érintettekkel történő konzultációs folyamat eredménye legyen. Az információkhoz való hozzáférést, az információ áramlás gyorsaságát az intézményekben található informatikai rendszerek biztosítják. Figyelmet kell tehát fordítani arra, hogy valamennyi intézmény rendelkezzen a megfelelő színvonalú informatikai rendszerrel.

Ezen keresztül biztosítható a tájékoztatás, illetve az adatszolgáltatás, mindkét irányban. A társult településeknek adatszolgáltatási kötelezettsége van, amely alapja a kistérségi normatíva igénylésnek. Az információáramlás, gyorsasága, pontossága, nagymértékben meghatározza a kistérségi feladatellátást.

Folyamatos kapcsolattartásra van szükség az érintettek között.

## **4.4 Intézményi innováció iránti fogadókészség erősítése**

Jelentős súlyt kell kapnia azoknak az eszközöknek, amelyek az oktatási intézményekben erősítik az innováció iránti fogadókészséget. Ezért az innovációs projektekkel rendelkező intézmények számára biztosítani kell annak lehetőségét, hogy bemutathassák, terjesszék, programjaikat, átadják tapasztalataikat minél szélesebb körben. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését szolgáló továbbképzések kistérségi szintű megszervezésére kell nagyobb hangsúlyt fektetni, ez segítheti az innovatív mentalitás kialakítását. A pedagógiai tevékenységgel csak az az innováció fér össze, amelynek céljai, módszerei, eszközei és szervezeti megoldásai igazodnak az adott gyermek, tanuló, szülő, pedagógus és a tárgyi világ differenciált adottságaihoz, állapotához.

#### **4.5 Partneri együttműködés**

A fejlesztési stratégia sikeressége elképzelhetetlen az oktatási rendszer és a társadalmi partnerekkel való folyamatos konzultáció és együttműködés nélkül.

Szoros kapcsolat kialakítására van szükség a kistérség intézményei, önkormányzatai között.

Célszerű erősíteni a kistérségek közötti együttműködési formákat.

A megyei szakmai és szakszolgálati intézmények szakemberei széleskörű ismereteikkel segíthetik a kistérségben folyó tevékenységeket. A megyei önkormányzattal való kapcsolattartás pedig, elengedhetetlen feltétele annak, hogy a kistérségi szinten megfogalmazott fejlesztések bekerüljenek a megyei fejlesztési tervbe is.

#### **4.6 Eredményesség mérés**

Az iskolai munka eredményeinek folyamatos és megbízható módon történő mérése és értékelése a közoktatás fejlesztésének egyik fő stratégiai célja. Célszerű létrehozni egy mérés-értékelést koordináló munkacsoportot, amely a kistérségi szintű méréseket összehangolná, előkészítené, lebonyolítaná, egyúttal segítséget nyújtana az országos kompetencia mérésre való felkészüléshez, azok eredményeinek értelmezéséhez. Ennek a feladatnak a megoldására esetenként szakértők igénybevétele is szükségessé válhat.

A kistérségi közoktatási feladatellátás tekintetében évente célszerű mérni a partnerek, az intézmények, az önkormányzatok elégedettségét, hogy a következő évi feladatok meghatározásánál, a döntések kialakításakor, azokat figyelembe lehessen venni.

### **5. A közoktatási kistérségi intézkedési terv megvalósítását szolgáló kapcsolatrendszer**

A kistérségen belüli és azon kívüli kapcsolatrendszer a folyamatos párbeszédre és a konszenzuseremtésre épül.

A kommunikáció és az információáramlás meghatározásának célja, hogy az önkormányzati döntésekhez és a tervezéshez minden érintett számára a szükséges és elégséges információ az adott időpontban rendelkezésre álljon, valamint a kistérségi és a helyi közoktatás szereplői közötti kommunikáció, illetve a szakmai kapcsolatok javítása és szabályozása.

A közoktatási feladatok színvonalas, gazdaságos ellátása szoros együttműködést feltételeznek, és szükségeltetnek a megvalósításában résztvevő valamennyi szereplő között.

#### **5.1 Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium**

A többcélú kistérségi társulás társulási tanácsának elnöke, munkaszervezetének vezetője, rendszeresen részt vesz a minisztérium által szervezett konferenciákon, tájékoztatókon annak érdekében, hogy pontos, naprakész információkkal rendelkezzen a társulási tanács a döntéseinek meghozatalakor.

#### **5.2 Oktatási és Kulturális Minisztérium**

A közoktatási referens az Oktatási és Kulturális Minisztérium továbbképzéseiben, tanácskozásiin képviseli a kistérséget. Információkat gyűjt, illetve tolmácsolja a kistérség kéréseit, véleményét a minisztérium felé.

### **5.3 Megyei Önkormányzat**

A Fejér Megyei Önkormányzat és a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás együttműködési megállapodást köt egyes közoktatási feladatok ellátására.

Az együttműködés további tartalmát a feladatellátás átszervezése, a megyei, a kistérségi és a helyi kompetenciák összehangolása jelenti.

### **5.4 Települési Önkormányzatok**

A kistérségi települések önkormányzatai segítik a többcélú kistérségi együttműködést, a Társulási Tanács döntéseihez javaslatokat tesznek, közreműködnek az együttműködési megállapodásban szereplő feladatok végrehajtásában.

### **5.5. A kistérség közoktatási intézményei**

Aktív közreműködők a kistérségi közoktatási feladatellátás minőségi megvalósításában. Az iskolaszövetségen keresztül javaslataikkal segítik a társulási tanács döntéshozatalát.

## **6. Záró rendelkezések**

### **Elfogadás**

Közoktatási intézkedési tervét a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsa a 58/2008 (IX. 10.) számú határozatával egyhangúlag elfogadta.

### **Módosítás**

Az intézkedési tervet felül kell vizsgálni és módosítani szükséges, ha azt legalább 6 társulási tanács tagja kezdeményezi.

### **Értékelés, felülvizsgálat**

Az intézkedési tervben meghatározottakat évente értékelni kell, 2012-ben pedig kötelezően felül kell vizsgálni.

Az intézkedési terv érvényességi ideje: 2012. október 31.

### **Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése**

Az intézkedési tervet nyilvánosságra kell hozni a társult önkormányzatok településein. A nyilvánosságot a helyben szokásos módon kell biztosítani a helyi önkormányzati határozatok és rendeletek kezelési módjának megfelelően. A nyilvánosságra hozatal a település jegyzőjének feladata.

Az intézkedési terve a Munkaszervezet irodájában kell elhelyezni.

Bicske, 2008. szeptember 1.

.....  
Vértes TKÖT  
elnökhelyettes

## **MELLÉKLETEK**

## 1. számú melléklet – Összefoglaló táblázatok

### ÓVODÁK

#### 1.1. A kistérségben működő óvodák szervezeti formája

Szervezeti forma	Intézmények száma
Önálló intézmény	13
Közös igazgatású közoktatási intézmény intézményegysége	
ÁMK	3
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>16</b>

#### 1.2. A kistérségben működő óvodák fenntartói

Fenntartó	Intézmények száma
Települési önkormányzat	10
Fenntartói társult	4
Kistérségi társulás	
Megyei önkormányzat	-
Egyház	2
Alapítvány	-
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>16</b>

#### 1.3. Helyben lakó és a „bejáró” gyermekek száma

Települések	A székhely településről óvodába járó	A „bejáró”	A bejárókon belül		
			Intézményfenntartói társulás Tkt-n belül	Intézményfenntartói társulás Tkt-n kívül	Intézményfenntartói társuláson kívülről
			Utazó gyermekek száma (fő)		
Bicske, Kakas	268	8	-	-	8
Bicske, Szivárvány	117	-	-	-	-
Alcsútdoboz	51	3	-	-	3
Csabdi	50	3	-	-	3
Csákvár	137	10	-	-	10
Etyek	173	-	-	-	-
Felcsút	70	10	-	-	10
Gánt	16	1	-	1	-
Kajászó	37	1	-	-	1
Mány	89	5	-	-	5
Óbarok	20	-	-	-	-
Szár	73	17	17	-	-
Tabajd	7	-	-	-	-
Vál	83	4	-	4	-
Vértesacsá	44	-	-	-	-
Vértesboglár	35	6	6	-	-
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>1 270</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

1.4. Várható gyermeklétszámok és induló csoportok a kistérség óvodáiban összesen és átlagosan

Település	Nevelési év	Gyermeklétszám kor szerinti megoszlása			Összesen	Csoportok száma	Csoportok átlaga
		3 éves	4 éves	5-6 éves			
Bicske	2008-09	92	92	170	354	18	19,6
	2009-10	69	132	160	361	18	20,0
	2010-11	75	102	191	368	18	20,4
	2011-12	72	101	177	350	18	19,4
Alcsútdoboz	2008-09	11	14	31	56	2	28
	2009-10	14	18	28	60	2	30
	2010-11	9	21	27	57	2	28,5
	2011-12	12	16	33	61	2	30,5
Csabdi	2008-09	6	16	27	49	2	24,5
	2009-10	8	14	20	42	2	21
	2010-11	7	10	22	39	2	19,5
	2011-12	8	11	18	37	2	18,5
Csákvár	2008-09	22	45	63	130	6	21,6
	2009-10	26	32	68	126	6	21,0
	2010-11	27	31	58	116	6	19,3
	2011-12	26	42	51	119	6	19,8
Etyek	2008-09	25	63	98	186	6	31,0
	2009-10	38	39	107	184	6	30,6
	2010-11	30	60	74	164	6	27,3
	2011-12	32	50	81	163	6	27,1
Felcsút	2008-09	7	28	31	66	3	22,0
	2009-10	11	19	39	69	3	23,0
	2010-11	13	16	36	65	3	21,6
	2011-12	10	21	31	62	3	20,6
Gánt*	2008-09						
	2009-10						
	2010-11						
	2011-12						
Kajászó	2008-09	11	10	22	43	2	21,5
	2009-10	7	17	20	44	2	22,0
	2010-11	9	13	24	46	2	23,0
	2011-12	8	12	25	45	2	22,5
Mány	2008-09	11	36	47	94	4	23,5
	2009-10	5	22	61	88	4	22,0
	2010-11	18	17	51	86	4	21,5
	2011-12	14	36	39	89	4	22,2
Óbarok	2008-09	4	8	8	20	1	20,0
	2009-10	4	4	13	21	1	21,0
	2010-11	6	4	10	20	1	20,0
	2011-12	4	9	7	20	1	20,0
Szár - Újbarok	2008-09	18	29	36	83	3	27,6
	2009-10	18	26	41	85	3	28,3
	2010-11	16	26	41	83	3	27,3
	2011-12	16	21	38	75	3	25,0
<b>Összesen, átlagosan</b>	2008-09	207	341	533	1081	47	23,0
	2009-10	200	323	557	1080	47	22,9
	2010-11	210	300	534	1044	47	22,2
	2011-12	202	319	500	1021	47	21,7

\*Gánt község polgármesteri hivatala nem közölt adatokat.

Település	Nevelési év	Gyermeklétszám kor szerinti megoszlása			Összesen	Csoportok száma	Csoportok átlaga
		3 éves	4 éves	5-6 éves			
Vál	2008-09	22	31	47	100	4	25,0
	2009-10	21	31	45	97	4	24,2
	2010-11	22	28	54	104	4	26,0
	2011-12	23	32	48	103	4	25,7
Vértesacsá	2008-09	11	15	22	48	2	24,0
	2009-10	14	25	24	63	3	21,0
	2010-11	12	21	34	67	3	22,3
	2011-12	11	18	40	69	3	23,0
Vértesboglár-Bodmér	2008-09	4	11	14	29	2	14,5
	2009-10	5	9	16	30	2	15,0
	2010-11	5	10	16	31	2	15,5
	2011-12	6	8	15	29	2	14,5
<b>Mind-összesen, átlagosan</b>	2008-09	244	398	616	1258	55	22,8
	2009-10	240	388	642	1270	56	22,6
	2010-11	249	359	638	1246	56	22,2
	2011-12	242	377	603	1222	56	21,8

## 1.5. Az óvodások koruk, sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

Település		3 éves	4-5 éves	6-8 éves	Összes	Sajátos nevelést igénylő	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, spec. ellátási formában részesülő
Bicske, Kakas	Székhelytelepülésen lakó	103	68	113	284	9	-	56	143	-
	Bejáró	6	1	4	11	-	-	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>109</b>	<b>69</b>	<b>117</b>	<b>295</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>143</b>	<b>-</b>
Bicske, Szivárvány	Székhelytelepülésen lakó	16	65	42	123	2	-	Nincs adat	61	1
	Bejáró	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>42</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>1</b>
Alcsútdoboz	Székhelytelepülésen lakó	8	28	16	52	-	-	14	22	-
	Bejáró	-	2	-	2	-	-	-	2	-
	<b>Összesen</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Csabdi	Székhelytelepülésen lakó	20	19	10	49	-	-	-	-	-
	bejáró	1	2	3	6	-	-	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Csákvár	Székhelytelepülésen lakó	3	68	64	135	2	-	13	35	2
	Bejáró	-	4	7	11	1	-	2	4	-
	<b>Összesen</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>146</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
Etyek	Székhelytelepülésen lakó	60	60	59	179	-	177	19	36	5
	Bejáró	0	0	0	0	-	-	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>179</b>	<b>-</b>	<b>177</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>5</b>
Felcsút	Székhelytelepülésen lakó	26	22	21	69	1				
	bejáró	3	3	4	10	-				
	<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>79</b>	<b>1</b>				
Gánt	Székhelytelepülésen lakó	4	10	5	19		18			
	bejáró	-	1	-	1		1			
	<b>Összesen</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>20</b>		<b>19</b>			
Kajászó	Székhelytelepülésen lakó									
	bejáró									
	<b>Összesen</b>									
Mány	Székhelytelepülésen lakó	3	46	49	98	2	98	13	40	-
	bejáró	1	3	1	5	-	5	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>103</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

Település		3 éves	4-5 éves	6-8 éves	Összes	Sajátos nevelést igénylő	Nemzeti etnikai nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, spec. ellátási formában részesülő
	<b>Óvodás gyermekek száma</b>									
Óbarok	Székhelytelepülésen lakó	8	6	10	24	1	24	5	19	-
	bejáró	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>-</b>
Szár	Székhelytelepülésen lakó	7	31	18	56	1	7	?	23	-
	bejáró	2	9	5	16	-	-	?	3	-
	<b>Összesen</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		<b>26</b>	<b>-</b>
Tabajd	Székhelytelepülésen lakó									
	bejáró									
	<b>Összesen</b>									
Vál	Székhelytelepülésen lakó	19	51	28	98				58	-
	bejáró	-	5	1	6				4	-
	<b>Összesen</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>104</b>				<b>62</b>	<b>-</b>
Vértesacsá	Székhelytelepülésen lakó	10	24	15	49	1	49	14	22	-
	bejáró	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
Vértesboglár	Székhelytelepülésen lakó	3	16	14	33	1	33	5	5	-
	bejáró	-	2	4	6	-	6	-	2	-
	<b>Összesen</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
Kistérség összesen	Székhelytelepülésen lakó	290	514	464	1268	20	406	126	464	7
	bejáró	13	32	29	74	1	12	2	15	-
	<b>Összesen</b>	<b>303</b>	<b>546</b>	<b>493</b>	<b>1342</b>	<b>21</b>	<b>418</b>	<b>128</b>	<b>479</b>	<b>7</b>

## 1.6. Óvodai alkalmazottak

Székhely-települések	Gyermekek száma	Az óvodapedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma	Egy óvónőre jutó gyermek
		felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek		
Bicske, Kakas	284	27	-	3	10,5
Bicske, Szivárv.	117	10	1	4	10,6
Alesútdoboz	51	4	-	2	12,7
Csabdi	50	4	-	-	12,5
Csákvár	137	13	-	3	10,5
Etyek	173	14	-	7	12,3
Felesút	70	6	-	-	11,6
Gánt	16	2	-	2	8,0
Kajászó	38	4	-	-	9,5
Mány	89	7	-	-	12,7
Óbarok	20	2	-	1	10,0
Szár	73	6	-	5	12,1
Tabajd					
Vál	83	8	-	2	10,3
Vértesacsca	44	4	-	-	11,0
Vértesboglár	35	4		3	8,7
<b>Kistérség összesen</b>	<b>1242</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>11,0</b>

## 1.7. Óvodai épületek állapota

Település	Korszerű	Jó	Kisebb felújításra szorul	Átfogó felújításra szorul	Rossz, elavult
Bicske, Kakas	Központi		Tanóvoda		
Bicske, Szivárv.	Központi			Tagóvoda	
Alesútdoboz			Központi		
Csabdi			Központi		
Csákvár			Központi		Tagóvoda
Etyek	Központi				
Felesút				Központi	
Gánt			Központi		
Kajászó					
Mány		Központi			
Óbarok				Központi	
Szár					Központi
Tabajd					
Vál				Központi	
Vértesacsca			Központi		
Vértesboglár				Központi	

## 1.8. Óvodai kifőzőkonyha

Település	Óvodai étkezők száma	Iskolai étkezők száma	Felnőtt étkezők száma
Alcsútdoboz	42	57	14
Csabdi	45	60	27
Csákvár	140		60
Etyek	147	145	38
Felcsút	70	80	15
Vértesszőlős	30	30	27

## 1.9. Egyéb adatok

Település	Szakember hiány	Szakszolgálati ellátás	Minőségirányítási rendszer	Épület állapota	Felszereltség			Tan eszköz ellátottság
	Van=1	Van=1	Van=1	0-3	tsz	éh	mh	0-3
Bicske, Kakas		1	1	3-2	3	0	3	3
Bicske, Szivárv.		1	1	2	2	0	2	3
Alcsútdoboz		1	1	2	2	0	2	2
Csabdi		1	1	2	0	0	2	2
Csákvár		1	1	2	2	0	2	3
Etyek		1	1	3	3	3	3	3
Felcsút		1	1	2	2	0	2	2
Gánt		1	1	2	2	0	2	2
Kajászó								
Mány	1	1	1	2	2	0	2	3
Obarok		1	1	1	1	0	2	2
Szár		1	1	1	0	0	2	2
Tabajd								
Vál		1	1	2	2	0	2	2
Vértesszőlős		1	1	2	2	0	2	2
Vértesszőlős		1	1	2	2	0	2	2

## ÁLTALÁNOS ISKOLÁK

### 2.1. A kistérségben működő iskolák szervezeti formája:

Szervezeti forma	Intézmények száma
Önálló intézmény	11
Int. Fenntartó társulás	2
ÁMK	3
Más szervezeti keretek	1
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>16</b>

### 2.2. A kistérségben működő iskolák fenntartói

Fenntartó	Intézmények száma
települési önkormányzat	9
fenntartói társulások	4
kistérségi társulások	0
fővárosi önkormányzat	1
Egyház	2
Alapítvány	
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>16</b>

### 2.3. Helyben lakó és „bejáró” gyermekek száma (2008. 05. 01-i állapot szerint)

Települések	A székhelytelepülésről bejáró	A „bejáró”	A bejárókon belül		
			Intézmény-fenntartói társulás Tkt-n belül	Intézmény-fenntartói társulás Tkt-n kívül	Intézmény-fenntartói társuláson kívülről
			Gyermekek száma (fő)		Utazó gyermekek száma (fő)
Bicske	673	128	-	-	128
Alocsútdoboz	102	50	-	-	50
Csabdi	91	14	-	-	14
Csákvár	372	56	-	-	56
Etyek	273	20	-	-	20
Felcsút	128	15	-	-	15
Gánt	17	-	-	-	-
Mány	177	3	-	-	3
Szár	113	34	20	-	14
Tabajd	15	1	-	-	1
Vál	247	44	37	-	7
Vértesacsá	116	-	-	-	-
Vértesboglár	89	14	14	-	-
	<b>2413</b>	<b>379</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>308</b>

## 2.4. Iskolai alsó tagozat várható induló tanulócsoportok és csoport létszámok

Iskola	Tanév	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Első	Második	Harmadik	Negyedik	Kislét-számú	Osztat-lan	Kislét-számú	Osztat-lan	fő/tan-csop
		osztályos tanulók száma (fő)				osztályos tanulócsoportok száma				tanulócsoportok száma		Osztályokban tanulók száma <sup>+</sup> (fő)		
Bicske	2008/2009	111	88	103	87	5	4	5	4	-	-	-	-	21,6
	2009/2010	102	111	88	103	5	5	4	5	-	-	-	-	21,2
	2010/2011	101	102	111	88	5	5	5	4	-	-	-	-	21,1
	2011/2012	114	101	102	111	5	5	5	5	-	-	-	-	21,4
Alcsút-dogoz	2008/2009	16	18	14	14	1	1	1	1	-	-	-	-	15,5
	2009/2010	18	16	18	14	1	1	1	1	-	-	-	-	16,5
	2010/2011	19	18	16	14	1	1	1	1	-	-	-	-	16,7
	2011/2012	15	19	18	16	1	1	1	1	-	-	-	-	17,0
Csabdi	2008/2009	14	7	10	13	1	1	1	1	-	-	-	-	11,0
	2009/2010	18	14	7	10	1	1	1	1	-	-	-	-	12,2
	2010/2011	12	18	14	7	1	1	1	1	-	-	-	-	12,7
	2011/2012	12	12	18	14	1	1	1	1	-	-	-	-	14,0
Csákvár	2008/2009	53	52	47	45	2	2	2	2	-	-	-	-	24,6
	2009/2010	50	53	52	47	2	2	2	2	-	-	-	-	25,2
	2010/2011	58	50	53	52	2	2	2	2	-	-	-	-	26,6
	2011/2012	48	58	50	53	2	2	2	2	-	-	-	-	26,1
Etyek	2008/2009	54	43	48	35	2	2	2	2	-	-	-	-	22,5
	2009/2010	54	54	43	48	2	2	2	2	-	-	-	-	24,8
	2010/2011	72	54	54	43	3	2	2	2	-	-	-	-	24,7
	2011/2012	53	72	54	54	2	3	2	2	-	-	-	-	25,8
Felcsút	2008/2009	20	14	11	19	1	1	1	1	-	-	-	-	16,0
	2009/2010	22	20	14	11	1	1	1	1	-	-	-	-	16,7
	2010/2011	19	22	20	14	1	1	1	1	-	-	-	-	18,7
	2011/2012	25	19	22	20	1	1	1	1	-	-	-	-	21,5
Mány	2008/2009	24	16	16	16	1	1	1	1	-	-	-	-	18,0
	2009/2010	36	24	16	16	2	1	1	1	-	-	-	-	18,4
	2010/2011	29	36	24	16	1	2	1	1	-	-	-	-	21,0
	2011/2012	32	29	36	24	2	1	2	1	-	-	-	-	20,1
Szár	2008/2009	27	20	18	25	1	1	1	1	-	-	-	-	22,5
	2009/2010	22	27	20	18	1	1	1	1	-	-	-	-	21,7
	2010/2011	26	22	27	20	1	1	1	1	-	-	-	-	23,7
	2011/2012	29	26	22	27	1	1	1	1	-	-	-	-	26,0
Vál	2008/2009	30	25	31	32	1	1	2	2	-	-	-	-	19,6
	2009/2010	31	30	25	31	2	1	1	2	-	-	-	-	19,5
	2010/2011	22	31	30	25	1	2	1	1	-	-	-	-	21,6
	2011/2012	34	22	31	30	2	1	2	1	-	-	-	-	19,5
Vértess- acsa	2008/2009	16	16	14	10	1	1	1	1	-	-	-	-	14,0
	2009/2010	13	16	16	14	1	1	1	1	-	-	-	-	14,7
	2010/2011	15	13	16	16	1	1	1	1	-	-	-	-	15,0
	2011/2012	15	15	13	16	1	1	1	1	-	-	-	-	14,7
Vértess- boglár	2008/2009	11	16	11	13	1	1	1	1	-	-	-	-	12,7
	2009/2010	8	11	16	11	1	1	1	1	-	-	-	-	11,5
	2010/2011	8	8	11	16	1	1	1	1	-	-	-	-	10,7
	2011/2012	11	8	8	11	1	1	1	1	-	-	-	-	9,5
<b>Összesen</b>	2008/2009	<b>376</b>	<b>315</b>	<b>323</b>	<b>309</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	-	-	-	-	<b>19,4</b>
	2009/2010	<b>374</b>	<b>376</b>	<b>315</b>	<b>323</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	<b>19,8</b>
	2010/2011	<b>381</b>	<b>374</b>	<b>376</b>	<b>315</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>20,6</b>
	2011/2012	<b>388</b>	<b>381</b>	<b>374</b>	<b>376</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	-	-	-	-	<b>20,8</b>

## 2.5. Iskolai felső tagozat várható induló tanulócsoportok és tanulócsoport létszámok

iskola	Tanévek	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	Kislétszámú	Osztatlan	Kislétszámú	Osztatlan	fő/tan-csop
		osztályos tanulók száma (fő)				osztályos tanulócsoportok száma				Tanulócsoportok száma	Osztályokban tanulók száma (fő)			
Bicske	2008/2009	95	108	113	106	4	5	5	5	-	-	-	-	22,2
	2009/2010	87	95	108	113	4	4	5	5	-	-	-	-	22,3
	2010/2011	103	87	95	108	5	4	4	5	-	-	-	-	21,8
	2011/2012	88	103	87	95	4	5	4	4	-	-	-	-	21,3
Alcsútdogoz	2008/2009	14	14	29	21	1	1	1	1	-	-	-	-	19,5
	2009/2010	14	14	14	29	1	1	1	1	-	-	-	-	17,7
	2010/2011	14	14	14	14	1	1	1	1	-	-	-	-	14,0
	2011/2012	14	14	14	14	1	1	1	1	-	-	-	-	14,0
Csabdi	2008/2009	13	15	16	15	1	1	1	1	-	-	-	-	14,7
	2009/2010	13	13	15	16	1	1	1	1	-	-	-	-	14,2
	2010/2011	10	13	13	15	1	1	1	1	-	-	-	-	12,7
	2011/2012	7	10	13	13	1	1	1	1	-	-	-	-	10,7
Csákvár	2008/2009	62	44	64	56	3	2	3	2	-	-	-	-	22,6
	2009/2010	45	62	44	64	2	3	2	3	-	-	-	-	21,5
	2010/2011	47	45	62	44	2	2	3	2	-	-	-	-	22,0
	2011/2012	52	47	45	62	2	2	2	3	-	-	-	-	22,8
Etyek	2008/2009	34	37	36	26	2	2	2	1	-	-	-	-	19,0
	2009/2010	35	34	37	36	2	2	2	2	-	-	-	-	17,7
	2010/2011	48	35	34	37	2	2	2	2	-	-	-	-	19,2
	2011/2012	43	48	35	34	2	2	2	2	-	-	-	-	20,0
Felcsút	2008/2009	19	14	21	25	1	1	1	1	-	-	-	-	19,7
	2009/2010	19	19	14	21	1	1	1	1	-	-	-	-	18,2
	2010/2011	11	19	19	14	1	1	1	1	-	-	-	-	15,7
	2011/2012	14	11	19	19	1	1	1	1	-	-	-	-	15,7
Mány	2008/2009	22	23	23	34	1	1	1	2	-	-	-	-	20,4
	2009/2010	16	22	23	23	1	1	1	1	-	-	-	-	21,0
	2010/2011	16	16	22	23	1	1	1	1	-	-	-	-	19,2
	2011/2012	16	16	16	22	1	1	1	1	-	-	-	-	17,5
Szár	2008/2009	22	14	19	13	1	1	1	1	-	-	-	-	16,5
	2009/2010	25	22	14	19	1	1	1	1	-	-	-	-	20,0
	2010/2011	18	25	22	14	1	1	1	1	-	-	-	-	19,7
	2011/2012	20	18	25	22	1	1	1	1	-	-	-	-	21,0
Vál	2008/2009	38	41	38	43	2	2	2	2	-	-	-	-	19,2
	2009/2010	32	38	41	38	2	2	2	2	-	-	-	-	18,6
	2010/2011	31	32	38	41	1	2	2	2	-	-	-	-	20,2
	2011/2012	25	31	32	38	1	1	2	2	-	-	-	-	21,0
Vértes- acsa	2008/2009	10	17	11	21	1	1	1	1	-	-	-	-	12,5
	2009/2010	10	10	17	11	1	1	1	1	-	-	-	-	12,0
	2010/2011	14	10	10	17	1	1	1	1	-	-	-	-	12,7
	2011/2012	16	14	10	10	1	1	1	1	-	-	-	-	12,5
Vértes- boglár	2008/2009	11	11	15	16	1	1	1	1	-	-	-	-	13,2
	2009/2010	13	11	11	15	1	1	1	1	-	-	-	-	12,5
	2010/2011	11	13	11	11	1	1	1	1	-	-	-	-	11,5
	2011/2012	16	11	13	11	1	1	1	1	-	-	-	-	12,7
Összesen	2008/2009	340	338	385	376	18	18	19	18	-	-	-	-	19,7
	2009/2010	309	340	338	385	17	18	18	19	-	-	-	-	19,0
	2010/2011	323	309	340	338	17	17	18	18	-	-	-	-	18,7
	2011/2012	311	323	309	340	16	17	17	18	-	-	-	-	18,8

## 2.6. Az emelt szintű tanulócsoporthoz a kistérségben

Iskolák	Emelt szintű tanulócsoporthoz / tanuló száma	Pedagógiai szakasz	2008-2009.	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Bicske	Tanulócsoporthoz száma	Alsó tagozat				
	Tanuló száma					
	Tanulócsoporthoz száma	Felső tagozat	4	4	4	4
	Tanuló száma		96	98	94	96
Összesen	<b>Tanulócsoporthoz száma</b>	Alsó tagozat				
	<b>Tanuló száma</b>					
	<b>Tanulócsoporthoz száma</b>	Felső tagozat	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Tanuló száma</b>		<b>96</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>96</b>

## 2.7. A nemzetiségi oktatásban részt vevő csoportok száma

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
Etyek	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	8	8	9	9
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		180	199	223	233
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Felső tagozat	7	8	8	8
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		133	142	154	160
Mány	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	5	5	5	5
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		72	92	105	121
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Felső tagozat	5	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		102	84	77	70
Szár	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	4	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		90	86	94	103
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Felső tagozat	4	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		68	80	79	85
Vértesacsa	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	4	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		56	59	60	59
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Felső tagozat	4	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		59	48	51	50
Vértesboglár	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	4	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		51	46	43	38
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma	Felső tagozat	4	4	4	4
	Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma		53	50	46	51
<b>Összesen</b>	<b>Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma</b>	<b>Alsó tagozat</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
	<b>Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma</b>		<b>449</b>	<b>482</b>	<b>525</b>	<b>554</b>
	<b>Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma</b>	<b>Felső tagozat</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	<b>Nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma</b>		<b>415</b>	<b>404</b>	<b>407</b>	<b>416</b>

## 2.8. A napközis és iskolaotthonos csoportok és az ellátásban részesülő tanulók száma

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Bicske	napközis csoportok száma	Alsó tag.	3	3	3	3
	napközis tanulók száma		65	66	64	65
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	2	2	2	2
	tanulósobás tanulók száma		51	53	48	50
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		3	3	4	3
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		62	69	88	58
Alcsút-dogoz	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		18	17	19	16
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1
	tanulósobás tanulók száma		14	16	15	14
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Csabdi	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		23	22	21	22
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1
	tanuló szobás tanulók száma		14	16	15	13
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Csákvár	napközis csoportok száma	Alsó tag.	4	4	4	4
	napközis tanulók száma		83	86	85	84
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	2	2	2	2
	tanuló szobás tanulók száma		35	34	36	34
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Etyek	napközis csoportok száma	Alsó tag.	4	4	4	4
	napközis tanulók száma		103	105	105	104
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1
	tanulósobás tanulók száma		18	16	19	15
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Felcsút	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		23	25	22	24
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1
	tanulósobás tanulók száma		12	14	13	12
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Mány	napközis csoportok száma	Alsó tag.	2	2	2	2
	napközis tanulók száma		34	36	33	34
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	-	-	-	-
	tanuló szobás tanulók száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Szár	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		21	23	20	22
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	-	-	-	-
	tanulósobás tanulók száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Vál	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		18	21	22	20
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1
	tanulósobás tanulók száma		21	19	23	20
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Vértes- acsa	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		22	24	23	21
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	1	1	1	1
	tanulósobás tanulók száma		23	22	21	22
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
Vértes- boglár	napközis csoportok száma	Alsó tag.	1	1	1	1
	napközis tanulók száma		17	16	18	15
	tanulósobai csop.-ok száma	Felső tag.	-	-	-	-
	tanulósobás tanulók száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos tan.csop.ok száma		-	-	-	-
	Isk.otthonos t.cs.-kban tanulók száma		-	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>napközis csoportok száma</b>	<b>Alsó tag.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>napközis tanulók száma</b>		<b>427</b>	<b>441</b>	<b>432</b>	<b>427</b>
	<b>tanulósobai csop.-ok száma</b>	<b>Felső tag.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>tanulósobás tanulók száma</b>		<b>188</b>	<b>190</b>	<b>190</b>	<b>180</b>
	<b>Isk.otthonos tan.csop.ok száma</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Isk.otthonos t.cs.-ban tanulók száma</b>		<b>62</b>	<b>69</b>	<b>88</b>	<b>58</b>

2.9. A kistérség iskolás tanulói sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint (2007-2008. tanév)

Település	képesség- kibontakoztató oktatásban részesülő	integrációs oktatásban részesülő	sajátos nevelési igényű	nemzeti, kisebbségi etnikai nevelésben részesülő	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	étkezési támogatásban részesülő	tankönyvtámogatásban részesül
Bicske	-	-	63	-	170	382	375
Alcsútdoboz	-	-	5	-	21	37	64
Csabdi	-	-	-	-	36	-	55
Csákvár	-	-	-	-	18	70	209
Etyek	-	-	7	293	53	134	148
Felcsút	-	-	9	-	27	44	67
Gánt	-	-	-	17	6	7	10
Mány	-	9	9	156	47	57	92
Szár	-	-	-	140	19	80	90
Tabajd	-	-	1	-	3	3	12
Vál	-	-	10	-	84	85	163
Vértesacsá	-	2	9	110	22	17	59
Vértesboglár	-	-	-	103	16	20	44
<b>Kistérség összesen</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>113</b>	<b>819</b>	<b>522</b>	<b>936</b>	<b>1388</b>

2.10. Egyéb információk

Település	Szakember hiány	Szakszolgálati ellátás	MIP	Épület állapota	Felszereltség	Tan eszköz ellátottság
	Van=1	Van=1	Van=1	0-3	0-3	0-3
Bicske	1	1	1	3-0	2	3
Alcsútdoboz	1	1	1	0	2	2
Csabdi	1	1	1	0	1	2
Csákvár	Nincs	1	1	2	2	3
Etyek	Nincs	1	1	2-0	2	3
Felcsút	1	1	1	0	2	2
Gánt	Nincs	1	1	2	2	2
Mány	Nincs	1	1	2	2	3
Szár	1	1	1	0	2	2
Vál	Nincs	1	1	1	2	2
Vértesacsá	Nincs	1	1	3-2	2	2
Vértesboglár	1	1	1	0	2	2

**Jelmagyarázat**

**Az iskola épületének állapota**

3= korszerű, kifogástalan; 2= jó; 1= kisebb felújításra szorul; 0=átfogó felújításra szorul

**Felszereltség, taneszköz-ellátottság**

3= korszerűen és jól felszerelt; 2= megfelelő; 1= gyengén felszerelt; 0= rossz, elavult.

## 2.11. Az iskolaépület helyiségei

Település	Tanterem				Tornaterem	Tornaszoba	Konyha		
	Normál	Szükség-tanterem	Csoport-bontásra alkalmas	Egy osztályfőremre jutó tanuló			Főző	Melegítő	Ebédli
Bicske	32	16	4	16,6	1			1	1
Alcsútdoboz	10	1	1	13,8	-	-		1	1
Csabdi	6	2	-	13,1	-	1		1	1
Csákvár	34	-	1	12,5	1			1	1
Etyek	10	4	2	20,9	1			1	1
Felcsút	9	1	1	14,3	1			1	1
Gánt	2	-	-	8,5		1		1	1
Mány	13	-	1	13,8	1		1	-	1
Szár	10	-	1	14,7	-	-	1	-	1
Tabajd	2	1	-	8,0		1		1	1
Vál	15	2	1	17,1		1		1	1
Vértesacsá	12	-	1	9,6		1		1	1
Vértesboglár	8	-	-	12,8	1			1	1
<b>Összesen</b>	<b>163</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14,6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

## 2.12. Továbbtanulás

Település	Felvételt nyert			Nem tanul tovább	Nyolcadik osztályosok száma
	Szakiskola	Szakközépiskola	Gimnázium		
Bicske	40	30	30	-	100
Alcsútdoboz	9	9	7	-	25
Csabdi	-	6	4	-	10
Csákvár	19	30	21	-	70
Etyek	8	11	15	1	35
Felcsút	7	8	13	-	28
Mány	5	9	5	-	19
Szár	6	5	2	-	13
Tajad	5	-	-	-	5
Vál	6	7	10	-	23
Vértesacsá	9	6	3	-	18
Vértesboglár	6	2	-	-	8
<b>Összesen</b>	<b>120</b>	<b>123</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>354</b>

## 2.13. Diákkörök és egyéni foglalkozások száma

Település	Felzárkóztató foglalkozás	Fejlesztés	Egyéni foglalkozás	Szakkör	Sportkör	Egyéb iskolai foglalkozás
Bicske	-	212	212	277	122	33
Alesútdoboz	30	15	12	36	35	-
Csabdi	14	-	-	38	32	-
Csákvár	41	52	9	265	52	38
Etyek	-	64	-	218	40	-
Felesút	72	22	1	82	53	-
Gánt	-	-	-	-	-	-
Mány	35	16	1	-	-	147
Szár	3	6	15	25	20	-
Tajad	-	-	1	-	8	16
Vál	-	10	-	25	30	-
Vértesacsá	24	9	2	10	26	-
Vértesboglár	5	-	-	73	18	-
<b>Összesen</b>	<b>224</b>	<b>406</b>	<b>253</b>	<b>1049</b>	<b>436</b>	<b>234</b>

## 2.14. Alapfokú művészetoktatási ellátás

Szakirány/ tanszak	Csoportok/ tanulók száma	Település				Összesen
		Bicske	Csákvár	Etyek	Vál	
<b>Képző- és iparművészet</b>						
Vizuális alapismeretek	Csoportok száma		2			2
	Tanulók száma		18			18
Kézműves műhelyelőkészítő	Csoportok száma		1			1
	Tanulók száma		10			10
- kézműves	Csoportok száma			4		4
	Tanulók száma			44		44
- textil	Csoportok száma			1		1
	Tanulók száma			13		13
- festészet	Csoportok száma				2	2
	Tanulók száma				25	25
<b>Táncművészet</b>						
Néptánc	Csoportok száma		3	4	2	9
	Tanulók száma		35	41	19	95
Népi ének	Csoportok száma		4			4
	Tanulók száma		37			37
<b>Színművészet - bábművészet</b>						
	Csoportok száma					
	Tanulók száma					
<b>Zeneművészet</b>						
Szolfézs	Csoportok száma	22	7	1	2	32
	Tanulók száma	79	85	2	24	190
Kamara zene	Csoportok száma			3		3
	Tanulók száma			11		11
Furulya	Tanulók száma	17	23	-	2	42
Fuvola	Tanulók száma	20	8	16		44
Ütő	Tanulók száma	11	5	13		29
Hegedű	Tanulók száma	17	6			23
Rézfúvó	Tanulók száma	20	3	16		39
Gordonka	Tanulók száma	4				4
Gítár	Tanulók száma	18	3		5	26
Zongora	Tanulók száma	51	28	22	14	115
Klarinét / szaxofon	Tanulók száma	19	6	10		35
Szintetizátor	Tanulók száma	4				4
Cselló	Tanulók száma			3		3
Népi furulya	Tanulók száma	39				39
Népi hegedű	Tanulók száma				5	5
Citera	Tanulók száma			2		2
Magánének	Tanulók száma		5			5
Népi ének	Tanulók száma			7		7
<b>Összesen</b>	<b>Tanulók száma</b>	<b>299</b>	<b>272</b>	<b>200</b>	<b>94</b>	<b>865</b>

## 2.15. Az állandó népesség száma korcsoportok szerint

Település	0-1 éves	1-2 éves	2-3 éves	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6-10 éves	10-14 éves	14-16 éves	16-18 éves	18-20 éves	20-24 éves
Alesútdoboz	20	16	15	18	14	18	62	74	41	49	36	67
Bicske	88	114	88	100	90	105	301	462	276	264	256	549
Bodmér	4	1	3	1	5	2	11	7	10	9	4	10
Csabdi	10	10	17	16	19	19	54	47	24	22	27	69
Csákvár	93	41	51	51	43	61	197	227	145	145	147	282
Etyek	78	67	56	59	51	42	172	176	87	89	86	196
Felesút	36	45	46	49	34	33	87	113	79	79	77	120
Kajászó	12	13	17	10	15	13	41	56	40	36	38	36
Mány	36	17	30	31	28	23	96	134	104	71	55	127
Szár	20	22	18	15	21	18	64	77	42	39	47	80
Tabajd	16	14	8	7	6	7	24	30	18	18	24	40
Újbarok	4	3	6	7	4	4	16	21	12	15	5	18
Vál	30	59	32	28	27	29	110	142	68	65	70	145
Vértesacsá	16	22	25	15	14	15	86	88	73	52	49	100
Vértesboglár	8	11	9	8	9	11	40	35	20	27	22	38
<b>Összesen</b>	<b>471</b>	<b>445</b>	<b>421</b>	<b>415</b>	<b>380</b>	<b>400</b>	<b>1361</b>	<b>1689</b>	<b>1039</b>	<b>980</b>	<b>943</b>	<b>1877</b>

## 2. számú melléklet – Közoktatási intézkedési terv megvalósítását szabályozó helyi határozatok jegyzéke

Település	Helyi határozat száma
Alcsútdoboz	<a href="#"><u>51/2008. (IX.25.)</u></a>
Bicske	<a href="#"><u>262/2008. (IX.11.)</u></a>
Bodmér	<a href="#"><u>30/2008. (X.29.)</u></a>
Csabdi	<a href="#"><u>75/2008. (XI.6.)</u></a>
Csákvár	<a href="#"><u>158/2008. (X.28.)</u></a>
Etyek	
Felcsút	<a href="#"><u>87/2008. (X.27.)</u></a>
Gánt	<a href="#"><u>92/2008. (IX.24.)</u></a>
Mány	<a href="#"><u>99/2008. (X.29.)</u></a>
Kajászó	
Óbarok	<a href="#"><u>127/2008. (IX.30.)</u></a>
Szár	<a href="#"><u>88/2009. (IX.4.)</u></a>
Tabajd	<a href="#"><u>63/2008. (IX.11.)</u></a>
Újbarok	<a href="#"><u>49/2008. (IX.11.)</u></a>
Vál	<a href="#"><u>157/2008. (IX.11.)</u></a>
Vértesacsza	<a href="#"><u>70/2008. (VII.30.)</u></a>
Vértesboglár	<a href="#"><u>57/2008. (IX.5.)</u></a>

### **3. számú melléklet – Közoktatási Esélyegyenlőségi Program**

A Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás 11/2008. (II.27.) számú határozatával elfogadta.