



ETYEKI POLGÁRMESTERI HIVATAL

H-2091 Etyek, Körpince köz 4.
Telefon: 06-22/353-633; 06-22/353-698; Fax: 06-22/353-655
E-mail: hivatal@etyek.hu

ELŐTERJESZTÉS Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testületi ülésére 2015. szeptember 23.

Előterjesztés tárgya:	A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2014/2015. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámoló elfogadása
Előterjesztő:	Garaguly Tibor polgármester
Melléklet:	Beszámoló
Előterjesztést megalapozó jogszabályi rendelkezések:	
Anyagi jogszabályok	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85.§ (2) bekezdése
Hatáskör:	Mötv. 41.§ (3) bek.

Tárgyalás módja:	Nyílt ülés (Mötv. 48.§ (1) bekezdése	
Szavazás módja:	Egyszerű többség (SzMSz 41.§ (1) bekezdése)	
Előterjesztést készítette: dr. Szlávik Melinda	Dátum: 2015. szeptember 14.	Aláírás:

Véleményezi:	
Pénzügyi, Ügyrendi, Összeférhetetlenségi és Vagyonynyilatkozatokat Vizsgáló Bizottság	X
Településfejlesztési, Működtetési és Vagyongazdálkodási Bizottság	
Kulturális, Sport, Szociális és Egészségügyi Bizottság	X

Előterjesztés költségvetési fedezet igényel: (a megfelelő aláhúzendó)	igen	Költségvetési igény:Ft Ellenjegyezte: pénzügyi csoportvezető
	nem	

Törvényességi szempontból ellenőrizte:
2015. SZEPT 14
.....

dr. Ivanyik Andrea
jegyző

Készítette: dr. Szlávik Melinda

Tárgy: A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2013/2014. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámoló elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévanként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete munkatervében napirendre tűzte a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2014/2015. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolójának megtárgyalását.

Bósz Zsuzsanna, Intézményvezető Asszony elkészítette a beszámolót, mely az előterjesztés 1. számú mellékletét képezi.

Az Óvoda nevelőtestülete 2015. június 16. napján megtartott értekezletén tárgyalta a beszámolót, melyet egyhangúlag elfogadott.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2014/2015. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját tárgyalja meg, és hozza meg határozatát.

Etyek, 2015. szeptember

Garaguly Tibor
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

**Etyek Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2015. (IX.23.) számú határozata**

**Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2014/2015. nevelési évben végzett munkájáról szóló
beszámoló elfogadása.**

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2014/2015. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját az előterjesztés 1. számú melléklete szerinti tartalommal elfogadja.



Határidő: azonnal

Felelős: polgármester



NEFELEJCS NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA
2014-15 NEVELÉSI ÉV
MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2091 Etyek, Vörösmarty tér 3.

Intézmény OM - azonosítója: 029980	<p style="text-align: center;"><i>Bók L.</i></p> <p>Intézményvezető: Bók Zsuzsanna</p> 
Legitimációs eljárás	
<p><i>Zayró G. Melinda</i></p> <p>Nevelőtestület nevében: óvodavezető helyettes</p>	<p><i>S. Mádai Edit</i></p> <p>Szülői Szervezet nevében: SzSz elnök</p>
<p style="text-align: center;">A dokumentum jellege:</p> <p style="text-align: center;">Nyilvános</p>	
<p style="text-align: center;">Iktatószám: <i>194/2015</i></p> <p style="text-align: center;">Megtalálható: irattár, honlap, iroda</p>	
	

Tartalom

Az értékelés törvényi háttere	3
1. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása.....	4
1.1. A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezetői pályázatának értékelése	4
1.2. Szakmai munka elemzése	5
2. Működés	6
2.1. Humánerőforrás	8
2.2. Alkalmazottaink munkarendje.....	8
2.3. Személyi változások:	8
3. Nevelési, fejlesztési mutatók	12
4. Gyermekvédelem	13
5. Német munkaközösség beszámolója	22
5.1. Nevelési év kiemelt feladatának beszámolója	23
5.3. Óvodai hagyományaink, néphagyományok.....	25
6. Vezetési mutatók	27
6.1. Tanügyigazgatás	27
7. Ellenőrzések.....	27
7.1. Külső ellenőrzés.....	27
7.2. Belső ellenőrzés	27
8. Minőségfejlesztési munkavégzés.....	38
Belső partneri elégedettség.....	39
9. Gazdálkodási mutatók	46
9.1. Tárgyi erőforrás, pénzügyi lehetőségek.....	46
10. A biztonságos óvoda mutatói.....	- 49 -
11. Kapcsolatrendszerek	- 49 -
12. Egészségnevelés	- 52 -
13. Intézményi fakultatív foglalkozások.....	- 53 -
14. Intézményi rendezvények	- 54 -
15. Társadalmi hatás	- 54 -
16. Egyéb feladatok	- 55 -
17. Beszámoló elfogadása	- 56 -

Az értékelés törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény (Nemzeti köznevelési törvény, Nkt.);
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról;
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról;
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Fenntartói szabályzatok

- Etyek Nagyközség Önkormányzatának többször módosított 13/2012. (V.02.) rendelete a gyermekvédelem helyi szabályozásáról.
- Etyek Nagyközség Önkormányzatának 6/2015. (II.27.) rendelete a gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díjak mértékéről.
- Pénzkezelési Szabályzat
- Leltározási és Leltárkészítési Szabályzat
- Kötelezettségvállalási ellenjegyzés, teljesítés igazolása szabályzat
- Gazdálkodási Szabályzat
- A beszerzések lebonyolításának szabályzata
- Belső kontroll kézikönyve
- Vezetékes és mobiltelefonok használatának szabályzata
- Közbeszerzési szabályzat
- Bizonylati rend
- Számviteli politika
- Eszközök és források értékesítési szabályzata
- Kiküldetési szabályzat
- Reprezentációs kiadások felosztásának, azok teljesítésének és elszámolásának szabályzata

Az óvoda alapdokumentumai

- Alapító okirat;
- Helyi hagyományokat ápoló pedagógiai program;
- Szervezeti és Működési Szabályzat;
- Házi rend.

Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok, szabályzatok:

- Gyakornoki Szabályzat
- Iratkezelési és Adatkezelési Szabályzat
- Továbbképzési program, beiskolázási terv
- Közalkalmazotti Szabályzat
- Tűzvédelmi Szabályzat

- Munkavédelmi Szabályzat
- Katasztrófavédelmi Prevenációs Terv
- Együttműködési Megállapodás
- A közérdekű adatok megismerésére irányuló kérelmek intézésének, továbbá a kötelezően közzéteendő adatok nyilvánosságra hozatalának rendjéről szóló szabályzata
- Élelmezési szabályzat
- Emberi erőforrás gazdálkodás szabályzata
- Bélyegzőkezelési szabályzat
- Belső szabályzat az 1992. évi XLII. tv-re tekintettel a nemdohányzók védelmében
- Munkaruha szabályzat
- Fizetési előleg kifizetési szabályzat
- Szülői Szervezet szervezeti és működési szabályzata 2010.
- Kulcskezelési szabályzat
- Kamera szabályzat

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.”
Rudolf Steiner

1. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása

1.1.A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda óvodavezetői pályázatának értékelése

A Nefelejcs Óvoda óvodavezetői állására 2010. évben pályáztam, azóta vagyok a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda kinevezett vezetője.

Külső pályázóként kaptam felhatalmazást 2010. augusztus 1-től 2015. július 31-ig terjedő időszakra az intézmény vezetésére. Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő Testülete az idei évben 107/2015. (IV.22.) határozatával döntött arról, hogy ismét engem nevez ki, további 5 esztendőre, az intézményvezetői feladatok végzésére intézményvezetőnek.

Megbízásom elején igen sok nehézséggel kellett szembenéznem úgy fenntartói szinten, mint óvodán belül. Környezetemtől fokozatosan kaptam a visszajelzést arról, hogy azonosulni tudnak az általam közvetített elvekkkel.

Az óvodában folyó nevelőmunka továbbfejlesztésében a szakmai munka színvonalának emelése érdekében szívesen vállaltam feladatot. A hosszú évek tapasztalatai, sikerei megerősítettek abban, hogy az emberi erőforrásokban rejlő lehetőségek kihasználásával, a rendelkezésre álló gazdasági mutatókkal, biztosított volt az óvoda kiegyensúlyozott működése, az eredményes pedagógiai munka. Vezetői munkavégzésében mindenkor támaszkodtam pedagógiai munkámra és vezetői tapasztalataimra.

Az eredményes, sikeres munkavégzés érdekében a vezetői tevékenységem során fontosnak tartottam:

- a kollégák alapos megismerését (személyes értékeiket, szakmai elkötelezettségüket),
- a célok világos megfogalmazását, közösen értelmezett megvalósítását,
- a felelősségvállalást,
- a kezdeményezést,

- a folyamatok állandó javítását,
- a munkatársak segítségét az intézményi célokkal való azonosulásához,
- a lojalitás érzésének javítását,
- az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását,
- alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának eredménye,
- humánus döntések érvényesítését.

Munkatársaimmal szembeni munkámra jellemző volt a:

- példamutatás,
- az alkalmazottaink megerősítése, hogy szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a gyermekszerető szellemében végezzék,
- a családdal szorosan együttműködő nevelés,
- az intézmény fenntartójával korrekt, szakmai alapokon nyugvó kapcsolat ápolása,
- lelkiismeretes munkavégzés,
- a jogszerűség biztosítása.

Vezetői munkám során törekszem a törvényi jogszabályok betartására, betartatására. Felelősséggel végzem az óvoda irányításával kapcsolatos feladatokat. Óvodavezetőként feladatomban tartom az intézmény hatékony, gazdaságos működésének biztosítását, a döntésekkel járó személyi felelősséget, a törvényesség megtartását a működtetésben, jó munkakapcsolat fenntartását a társszervezetekkel és a fenntartóval egyaránt.

Pedagógiai munkám során számomra fontos, hogy biztos, nyugodt, demokratikus légkörben hatékony nevelőmunka folyjék, melyben a gyermeki személyiség kibontakozása, fejlődése az óvodapedagógusok, alkalmazottak hivatástudatát tükrözi, a gyermekek, a szülők, az óvodai dolgozók és a fenntartó meglelégedésére.

Minden munkakörben ösztönöztem, támogattam az ön-és továbbképzést. Az óvodapedagógusok körében szorgalmaztam a szakvizsgát, és az integrált neveléssel kapcsolatos képzésen való részvételt. Figyelemmel kísértem az ötéves ciklusban lévő Továbbképzési Tervünknek megfelelően elkészített Beiskolázási Terv megvalósulását, a 120 óras kötelezettség teljesülését. Erkölcsei elismeréssel igyekeztem megtartani kollegáimat, s az általuk képviselt értékeket. Külső, és belső hospitálásokon való részvétel alkalmával értékelési technikák alkalmazásával kívántam hozzájárulni munkatársaim önismeretének, önértékelésének fejlődéséhez. Biztosítottam a pedagógiai autonómiát. Őszinte, nyílt kapcsolatok fenntartására törekedtem minden partnerrel, és erre inspiráltam munkatársaimat is.

1.2. Szakmai munka elemzése

Az Nkt. a bevezetőjében meghatározza a köznevelési intézmények feladatát, valamint hangsúlyozza a minőségi munkavégzés fontosságát. Ennek megfelelően érdekében dolgoztunk és intézményünk a következő eredményeket tud kimutatni:

Óvodánkba közel 180 gyermek nevelkedik, részben osztott és vegyes életkorú csoportokban. Fogadunk integrálható SNI gyermekeket. Az óvodapedagógusok munkájukat a Pedagógiai Program (PP) szellemében végzik. Mindannyian elkötelezettek szakmájuk iránt, igényesen

készülnek fel egy-egy pedagógiai ciklusra, egyenletes, kiegyensúlyozott, színvonalas nevelőmunka jellemző. Munkájukat szeretik, munkahelyükkel lojálisak. Munkatársaim döntő többsége innovatív szemléletű, fogékony az új szakmai és módszertani ismeretekre. Nyitottak az új elfogadásra, segítenek egymásnak, ismereteiket szívesen megosztják egymással. Jellemző nevelőtestületünkre a szakmai önállóság. Óvónőink fejlesztőpedagógus segítségével megtalálták azokat a fejlesztési módszereket melyek alkalmasak a pszichoszociális és szociokulturális okok miatt hátrányban lévő gyermekek fejlesztéséhez. Öröndetes, hogy testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik. Biztosítottak a képzés, önképzés, a továbbképzés és a szakmai konzultációk lehetőségei. Az óvodai alkalmazottak gyermek- és szakmaszeretetét, hozzáértését bizonyítja a nyugodt, derűs, családi légkörben végzett sokféle, változatos tevékenység biztosítása, a gyermekek szeretete, tisztelete, a nevelésbe vetett hitük, hivatástudatuk.

Az óvodapedagógusok törekednek a PP megvalósítása. A kollégák arra fektetnek nagy hangsúlyt, hogy pedagógiai munkavégzésünk során komplex személyiségfejlesztésben részestüljenek a gyermekek, nyugodt, optimális személyi, illetve tárgyi feltételek biztosításával.

Az SNI gyermeket nevelő családok szükség szerint kaptak segítséget, napi kapcsolatot ápoltunk, esetmegbeszéléseket, tájékoztatást nyújtottunk.

Nevelésük családi, toleráns, elfogadó a gyermekek felé, hiteles a szülők irányában.

Pedagógiai eljárásaik mindig az egyén fejlődését szolgálják. Az óvodapedagógusok rendszeresen tájékoztatják a szülőket a gyermek, tevékenységéről, testi, lelki fejlettségéről.

A nevelőmunkát segíti két pedagógusasszisztens és a hat dajka. A dajkáink és pedagógusasszisztensek megsokszorozták a felnőttektől kiinduló nevelő hatásokat, belső, tevékeny résztvevői a csoportban zajló eseményeknek, segítői az óvodapedagógusnak, munkájuk az óvodapedagógusokkal összehangolt, teljes egységben, beszédstílussal hatást gyakoroltak a gyermekekre.

A kollégák a munkatervben meghatározott feladatokat igyekeztek teljesíteni. Elfogadták az észrevételezéseket és az esetleges hiányosságok mielőbbi javítási lehetőségének keresésében tevékenykedtek.

2. Működés

Az óvoda nyitva tartása

5 napos / hétfőtől-péntekig / munkarenddel üzemel

Nyitva tartási idő:

6 - 17.30 óráig

Munkaidő:

6 – 17.30 óráig

Munkarend:

Alkalmanként kötetlen, egyenlőtlen munkaidőt határoztunk meg:

- értekezletek
- óvodai ünnepélyek

Az óvoda nyitva tartás teljes ideje alatt a gyermekekkel óvodapedagógusok foglalkoznak. Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak.

Rendkívüli esetekben csoportösszevonást alkalmaztunk, a gyermekeket hasonló korú gyermekcsoportba helyeztük el.

A nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot tartottunk, melyből 3 napon kértek a szülők gyermekfelügyeletet.

nev. nélk. nap	időpont	téma
1	október 31	Környezetismereti nevelés munkaközösség témakörben tervezett feladatot egyeztettük.
2	november 13	Érzelmi erkölcsi nevelési munkaközösség témakörben tervezett feladatokat végeztük.
3	február 20.	A munkatervben meghatározottak szerint a német munkaközösség témakörben tervezett feladatokat vitattuk meg.
4	június 16	Évzáró nevelőtestületi értekezlet: Tárgy: beszámoltunk a 2014/2015-s nevelési év eredményeiről, a minőségi munkavégzés érdekében végzett mérési eredményekről, az óvodavezető beszámolójának a megvitatása, elfogadása volt.
5	június 17	Szakmai kiránduláson vett részt a testület.

Értekezletek, megbeszélések

- Óvónői értekezletek, heti megbeszélések
Tárgy: aktuális feladatokat egyeztettük
Ideje: heti rendszerességgel
- Dajkai alkalmazottak részére megtartott értekezlet
Tárgy: aktuális feladatokat egyeztettük
Részt vett: intézményvezető, intézményvezető-helyettes
- Konyhai alkalmazottak részére megtartott értekezlet
Tárgy: az aktuális feladatokat egyeztetése volt
Részt vett: intézményvezető, intézményvezető-helyettes.

Vezető és benntartózkodásának rendje

Az óvodavezető: Bósz Zsuzsanna

A vezető benntartózkodásának rendjét és helyettesítését óvodánk SZMSZ-ben határoztuk meg.

Ennek időpontja általában 8.00 – 16.00 óra közötti időpont volt, de a nyitvatartási időben, más időpontban is az intézményben tartózkodtam.

Az óvodavezető helyettes: Zayné Gregolits Melinda, óvodapedagógus.

- a vezető távollétekor, az intézmény működési ideje alatt, a KT vezetőjével váltott műszakban, az óvodában tartózkodott,
- vezető távollétében végezhető feladatokat teljes körű felelősséggel végezte,
 - munkakörét munkaköri leírás tartalmazza.

Az óvodavezető és a helyettes távollétében a vezetői feladatok ellátását szintén SZMSZ-ben szabályoztuk.

2.1. Humán erőforrás

A 2014-15. nevelési évre az óvodánk engedélyezett létszáma 31 fő

Nevelési év	Óvoda-pedagógus	Fejlesztő-pedagógus	Óvodatitkár	Takarító	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Karbantartó, kertész	Konyhai dolgozó	Fenntartói támogatással közmunkás kisegítő
2011/12	13	1	1	1	6		½	6	időszakonként /1
2012/13	13	1	1	1	6			6	időszakonként /1
2013/14	13	1	1	1	6	2	½	6	időszakonként /2
2014/15	13	1	1	1	6	2	½	6	időszakonként /1

Az óvodai feladatellátás humán erőforrásainak jellemzői

Az óvodai nevelőmunka legfontosabb feladata volt, hogy a törvényben meghatározott iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező kollégákat alkalmazzunk, valamint a törvényi előírásoknak megfelelő számú szakembert foglalkoztassunk az intézményekben.

2.2. Alkalmazottaink munkarendje

Az Nkt-t figyelembe véve alakítottuk a kollégák munkarendjét.

Az óvodapedagógusok heti óraszámuk 40 óra, csoportban eltöltött munkaidő 32 óra, a felkészülésre rendelkezésre álló idő 8 óra. Az adminisztrációt havi összesítéssel minden pedagógus önállóan dokumentálja. Heti váltásban csúsztatott munkakezdéssel dolgoztak. A személyre szóló havi munkarendet megkapták.

Fejlesztőpedagógus munkaideje heti 40 óra, gyermekek körében eltöltött munkaidő heti 32 óra, ebből a felkészülésre rendelkezésre álló idő 8 óra. Az adminisztrációt havi összesítéssel önállóan dokumentálja.

Óvodavezető kötelező óraszámuk heti 40 óra, a havi munkaidő dokumentálását, a helyettes hitelesítésével, havi rendszerességgel a fenntartó felé továbbította megtörtént. A vezető csoportban eltöltendő kötelező óraszámuk heti 10 óra, melyet a 2014/15 nevelési évben a következő megosztásban töltöttem: drámajátszó foglalkozást tartottam, csoportlátogatásokat végeztem, helyettesítéseket vállaltam.

Nevelőmunkát közvetlen segítők (dajka, óvodatitkár, pedagógiai asszisztens), valamint a konyhai dolgozók heti óraszámuk 40 óra, a munkaköri leírásban meghatározottak szerint dolgoztak az intézményben.

Szakmai kitüntetésben részesültek száma

Öröm volt számunkra az is, hogy 2014 évben intézményünk alkalmazottjának tagja az augusztus 20-i ünnepségen kitüntetésben részesülhetett. Képviselőtestületünk javaslatunkkal egyetértett és Bíró Zoltánnét az **Etyek Oktatásért Díj**ban részesítette.

2.3. Személyi változások:

Egy dajka a nyár folyamán távozott, helyére, az addig takarítói státusban dolgozó kollégát, Farkas Editet neveztük ki.

Takarítói állást megpályáztattuk és takarítói munkakörre kineveztük Greskó Zsuzsannát.

Egy óvodapedagógus: **Verebélyi Andrásné**, a nők 40 éves korban engedélyezett nyugdíjba vonulását vette igénybe, helyére óvodapedagógusi pályázatot írtunk ki, és Aszódi Judit óvodapedagógust neveztük ki.

Egy pedagógusasszisztens hosszú betegsége miatt hiányzik, helyettesítését úgy oldottuk meg, hogy a csoportban dolgozó dajka vállalta a pedagógiai asszisztensi feladatokat és a csoportba dajka helyettesítő érkezett.

Egy óvónő a nyár folyamán érkezett vissza GYES-ről, így már az év megkezdése óta tagja közösségünknek.

Egy óvodapedagógus GYES-ről év közben érkezett vissza.

Pályázatunkra, az óvodapedagógusi helyettesítő állásra nem érkezett jelentkező, ezért a helyettesítését úgy oldottuk meg, hogy a pedagógusasszisztens a csoportban képzés nélküli óvodapedagógusi beosztásban délutáni munkaidőben látta el a pedagógusi feladatokat, a pedagógus asszisztensi állásra pedig helyettesítő kollégát neveztünk ki.

Fluktuáció

2010-2015 közötti időszakban

távozott: 28 fő

nyugdíjba vonult: 7 fő

közös megegyezéssel: 6 fő

próbaidőn belül: 3 fő

áthelyezéssel: 2 fő

határozott idő letelt 10 fő

érkezett: 34 fő

státuszváltozás 3 (2 fő pedagógusasszisztens, 1 fő kertész, karbantartó)

Korfa

	életkor	szakmai gyakorlat
óvodapedagógus	670	357
ped. munkát segítők	653	
összesen	1323	
átlag	44,1	25,5

Alkalmazotti fluktuáció hiányzás, helyettesítés

Alkalmazottak	Az intézményből a nevelési év során eltávozott alkalmazottak száma	A távozás okai	Az intézménybe a nevelési év során érkező új alkalmazottak száma	Hiányzások száma/n evelési év/nap	Egy főre eső hiányzások száma/nap	Helyettesítések száma/óra	Egy főre eső helyettesítések száma/óra
Pedagógusok 2012/13	1	próbaidő	1	17	1,2	68	6
Pedagógusok 2013/14	2 2 1	közös meggyezés hat. idő lejárt nők 40 éves nyugd.	4	32	2	69	4,3
Pedagógusok 2014/15	1	nők 40 éves nyugdíj	1	25	1,6	174	7,1
Nem pedagógusok 2012/13	3 1	nők 40 éves nyugdíj öregégi nyugdíj	4	237	29,6	-	-
Nem pedagógusok 2013/14	1 1	nők 40 éves nyugdíj közös meggyezés	1	315	21	-	-
Nem pedagógusok 2014/15	2	közös meggyezés	2	259	17,2	50,5	3,4
Összesen 2012/13	5		5	254	30,8	68	6
Összesen 2013/14	7		5	353	23	69	2,3
Összesen 2014/15	2		4	284	18,8	164,5	5,3

Az eltelt két évben két kolléga hosszú ideig történő betegszabadsága miatt volt szükség az átlagnál hosszabb ideig tartó helyettesítésre.

Továbbképzés

Továbbképzéseken részt vettek száma

Vezetőként 2010-2015 között 95 óra akkreditált továbbképzésen vettem részt. Ezek finanszírozása részben önerőből, részben pedig intézményi támogatásból valósult meg.

A törvényi elvárásoknak való megfelelés és a szakmai munka színvonalas végzése elengedhetetlenné teszi a kollégák szakmai tudásának folyamatos bővítését. Ennek tükrében kollégáim a 2014-15 -ös nevelési évben is képezték magukat, melynek statisztikai kimutatását a következő táblázatban kívánom ismertetni.

Az elmúlt év továbbképzésének analitikus bemutatása

Továbbképzésben résztvevő fő	Továbbképzésre fordított összeg			Akkreditált óraszám
	pedagógus által fizetett összeg	intézményi költségvetésből	összes költség	
30	60000,-	128000,-	188000,-	224

Házi továbbképzések

Foglalkozást tartotta	Részt vett	Anyaga
2 fő	9 fő	német házi bemutató1, játék bemutató

megnevezés	alkalom
óvónő	17
élelmezésvezető	1
Pedagógiai asszisztens	2

Az előző évekhez viszonyítva a 2014/15 nevelési évben a továbbképzésben résztvevő kollégák száma emelkedett.

Belső környezetünk

Az óvodánk minden óvodapedagógusa igyekszik kialakítani egyéni ízlésvilágának megfelelő környezetét a gyermekcsoportokban. A termek szépek, harmonikusak, a nevelési programunknak megfelelő kialakításúak.

- Két év alatt az óvoda minden csoportját és öltözőjét szakemberek festették.
- Egy csoportszobát és a tornatermet játékonysági felajánlás alkalmával a Vodafone csapata festette ki és parkettáztatta le.
- Főzőkonyhánkat fejlesztettük, a konyhai kettő, nagy főzőedényt rozsdamentes edényekre cseréltük, tároló edényeket, tányérokat, poharakat, evőeszközöket vásároltunk.
- Ablakkereteket, ereszalját mázoltuk.
- Fejlesztőszobát, mosókonyhát, öltözőt festettünk.

Az óvónők és a dadus nénik nagyon vigyáznak minden megteremtett szépségre, ennek ellenére az elhasználódott eszközök pótlása szükséges.

Fejlesztendő terület:

- idén vásárolt hinta alá ütéscsillapító biztosítása,
- több csoportban cserére szoruló parketta folyamatos cseréje,
- szükséges lenne egy csoportban a székeket és asztalokat kicserélni,
- textíliákat csoportokban és az ebédlőben kellene cserélni,
- konyhai nagy edények rozsdamentes edényekre kellene cserélni.

Külső környezetünk

Folyamatosan gondoskodunk az óvoda kertében a gyermeki igényeknek megfelelő kialakításáról. Biztosítjuk az udvaron lévő játékeszközök álagának megóvását, az Európai Unió szabványának való megfelelést. Ezek ellenőrzése napi rendszerességgel történik.

Fontos célunk a biztonságos üzemeltetés mellett a folyamatos fejlesztés, az óvodánk állagának védelme, az igények és az elhasználódás figyelembevételével a továbbfejlesztés.

Ennek ismeretében tervezzük a beszerzéseket, a munkálatok számbavételét, listáját, egész évben felmerülésük időpontjában egyeztetünk, megbeszélünk a fenntartóval.

Szociokulturális háttér

A gyermekek szociokulturális háttere nagy szórást mutatott.

Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkal szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

- A szociális hátrányok növekedésével párhuzamosan csökkent a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma.
- Érezhető volt, hogy a felgyorsult életritmus és a számtalan információ halmaz, a gyermekek életében stresszt előidéző tényező.
- Sok gyermeknek nehéz megküzdeni a nagy létszámú csoportok életritmusával.
- A gyermeki érzelmi intelligencia fejlődése sok esetben elmaradt az értelmi intelligenciával szemben.
- Előfordult a szobatisztaság kialakulásának elhúzódása, az óvodába lépés utáni időszakban történő befejeződése.

3. Nevelési, fejlesztési mutatók

A csoportok értékelése a nevelési értekezleten történt.

A mérési eljárásrend:

- a gyermekek mérése a nevelőtestület által elfogadott szempontok alapján történt,
- minden gyermeket egységes, minden területre kiterjedő kérdések segítségével mértünk,

- a gyermekek mérése a nevelőtestület által elfogadott szempontok alapján történt,
- minden gyermeket egységes, minden területre kiterjedő kérdések segítségével mértünk,
- évente két alkalommal végezzük a mérést,
- a gyermekeket a csoport óvónői mérik,
- a mérés játéktevékenységbe ágyazódva történik, a pozitívitás elvének alkalmazásával.

A nevelési év záró értekezletén az óvónők részletesen beszámoltak az év folyamán végzett pedagógiai munkáról, a gyermekvédelem területén tett intézkedéseikről és a csoportjaikban elért eredményekről.

Az év végi mérés alapján a gyermekek fejlettségének kimutatása a mért területeken:

	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége	év eleje	év vége
egészséges életmód szokásai	12	33	57	61			84	89				97
érzelmi nevelés, szocializáció	8	23	49	55			64	77				89
játék	4	17	48	55			57	73			76	88
mozgás	7	23	52	56			75	80				86
anyanyelvi nevelés	15	35	58	62			76	81				94
éneklés, zene, énekes játék, gyermektánc	7	26	53	57			72	81				
rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	2	13	48	54			69	78				
külső világ tevékeny megismerése	6	23	48	56			67	80				90
tanulás	12	29	53	59			73	81				87
munkajellegű tevékenység	7	28	45	53			75	83				91
német nemzetiségi nevelés	0	17	0	39			7	29				85
elért eredményesség	7,3	24	46	55	0	0	65	76	0	0	6,9	73
	17		9		0		10		0		66	

A fent megjelenített táblázat az eredmények számszerűsített változásait tükrözi.

A nevelési év alkalmával a szülőkel az óvónők két alkalommal személyes beszélgetés alkalmával tájékoztatták a gyermekük testi, lelki fejlettségéről. A nevelési értekezleten a csoport fejlettségének átlagát ismertetik a kollégák.

4. Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi esetek száma, súlyossága, mértéke, az óvoda által megtett intézkedések, azok hatásai

Az év végi értekezleten az óvodapedagógusok beszámoltak:

A prevenció (megelőzés) érdekében végzett feladataikról,

- a családokkal való együttműködésről,
- a segítségnyújtásról,
- az értelmi, érzelmi képességekben elmaradottak felzárkóztatás érdekében nyújtott segítségről,
- a családlátogatáson szerzett tapasztalatokról,
- az egyéni beszélgetések eredményességéről.

Óvónők szintje:

- A pedagógusok elsőkén vesznek részt a gyermekek és a szülők jelzéseinek fogadásában,
- a hátrányos vagy veszélyeztetett gyermekek felfedezésében nyújtanak segítséget, az ebbe a körbe tartozó gyermekek személyiséghez illeszkedő **differentiált egyéni fejlesztésre helyezik a hangsúlyt.**

Fejlesztőpedagógus a gyermekvédelmi koordinátori feladatokat is ellátott óvodánkban:

- A pedagógusoktól beérkező információkat összegyűjtötte,
- A meglévő információk alapján a gondoskodott a dokumentum összeállításáról, melyet helyben, vagy egyéb hivatalos intézményekbe továbbítását szervezte,
- Segítő Kéz felé, vagy a pedagógiai szolgálathoz küldtünk gyermekeket,
- Folyamatosan tartott kapcsolatot a családsegítő szolgálattal,
- Szervezte a segítségnyújtást a hátrányos, veszélyeztetett helyzetben lévő szülőknek.

Beszámolója a gyermekvédelmi munkájáról

A nevelési év gyermekvédelmi tapasztalatait összegezve megállapítható, hogy idén főleg anyagi jellegű problémák indokolták a megtett intézkedések többségét. A főproblémát legtöbbször a térítési díjak befizetésének elmaradása okozta. Nagyon sokan kértek és kaptak egyéni térítési díjkezdményt. A csatolt dokumentumok alapján ezek többsége 3 vagy több gyermeket nevelő családok alanyi jogán vagy tartósan beteg gyermeket nevelő családok támogatásaként, esetleg az önkormányzat döntésének értelmében rendszeres gyermekvédelmi kedvezményként a központi költségvetésből lekérhető.

Az intézményi támogatottak száma 8 fő.

A térítési díj hátralékokat a legtöbb szülő valamilyen kedvezmény igénybevételével, vagy részletfizetéssel rendezte az év során. Néhányan azonban még a kedvezményes fizetési feltételek szerint sem tudták, vagy akarták kifizetni tartozásukat. Az ő esetükben kértük a helyi Gyermekjóléti Szolgálat segítségét.

ÓVODAI ÉTKEZÉSI KEDVEZMÉNYEK ALAKULÁSA 2014/15 évben:

Étkezők száma	Rgyvt	Alanyi	Tartós beteg	Teljes árat fizet	Intézményi támogatott
177	23	47	1	98	8

ISKOLAIÉTKEZÉSI KEDVEZMÉNYEK ALAKULÁSA A 2014/15-ös TANÉVBEN:

	Étkezők száma	Rgyvk	Alanyi	Tartós beteg	Teljes árat fizet	Intézményi támogatott
menza	124	8	40	0	72	4
napközi	111	34	41	0	30	6

68. §339 (1)340 Ha a szülő vagy más törvényes képviselő a gyermek veszélyeztetettségét az alapellátások önkéntes igénybevételével megszüntetni nem tudja, vagy nem akarja, de alaposan feltételezhető, hogy segítséggel a gyermek fejlődése a családi környezetben mégis biztosítható, a települési önkormányzat jegyzője a gyermeket védelembe veszi.

Amennyiben a gyermek/kek körülményei így sem javíthatók a Járási Gyámhivatal dönt arról, hogy milyen további hatósági intézkedést alkalmaz a gyermek szociális helyzetének, élet körülményeinek javítása érdekében. Ezek között előfordulhat a családba fogadás, az ideiglenes hatályú elhelyezés, vagy az átmeneti nevelésbe vétel is, amely épp most a 3-ból 2 gyermekünk „feje felett is lebeg”.

További gyermekvédelmi adatok

- Hátrányos helyzetű gyermekek száma ebben a nevelési évben: **0** fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nincs.
- Veszélyeztetett gyermekek száma: **0** gyermek.
- védelembe vett óvodáskorú gyermekek: **6fő**

Óvodavezető szintje:

Feladatomból volt felvenni a kapcsolatot az illetékes gyermekvédelmi és családsegítő szervezetekkel, rendszeres koordinációs tevékenységet végezni, a jelzőrendszert működtetni.

Összehasonlító adat az óvodai étkezési kedvezmények alakulásáról az elmúlt 5 évben:

Nevelési év	Étkezők száma	Rgyvt	Alanyi	Tartós beteg	Teljes árat fizet	Intézményi támogatott
2011/12	176	23	38	11	94	10
2012/13	177	23	50	7	91	6
2013/14	177	27	42	3	99	6
2014/15	172	24	50	1	87	8

ISKOLAI ÉTKEZÉSI KEDVEZMÉNYEK ALAKULÁSA 2014/2015 NEVELÉSI ÉVBEN

	Étkezők száma	Rgyvt	Alanyi	Tartós beteg	Teljes árat fizet	Intézményi támogatott
Menza	124	8	40	0	72	4
Napközi	111	34	41	0	30	6

Összehasonlító adat a gyermekvédelmi intézkedésekről

Nevelési év	Hátrányos helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	Veszélyeztetett gyermek	Védelembe vett gyermek
2011/12	44	0	15	0
2012/13	45	0	13	3
2013/14	0	0	0	5
2014/15	0	0	0	6*

*Intézményi beszámoló tartalmazza az érintett gyermekek neveit.

Intézkedések száma

Megtett intézkedés	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
14/15 Családlátogatás	10	5	5	5
Megbeszélés: családdal	2	13	6	7
Tájékoztató	16	17	9	7
Megbeszélés óvodapedagógusokkal	19	23	16	13
Megbeszélés Gyermekjóléti Szolgálattal	17	14	9	12
Jelzés küldése	8	7	3	6
Eljárásban való részvétel	6	6	7	6
Óvodai vélemény készítése	8	6	3	2
Egyéb kapcsolat Gyejővel	8	12	8	5
Megbeszélés a védőnőkkel	8	5	3	2
Ruhabörze 1 hét	-	1 alkalom	1	1
Gyűjtés nehéz szociális helyzetben lévő családnak	-	1 alkalom 50 e.,- Ft	-	1 alkalom 16e,- Ft

Fejlesztőpedagógus kolléganő az évváró értekezleten részletesen beszámolt a 2014/15-ös nevelési évben végzett fejlesztőpedagógiai munkájáról

Az elmúlt nevelési évben ősszel 70 gyermeket, tavasszal 65 gyermeket mért fel. Ősszel mindhárom nagycsoportos korú gyermekeket is nevelő csoportban megjelent a fogadó órákon és a szülőket személyesen is tájékoztatta gyermekük teljesítményéről, az otthoni fejlesztési lehetőségekről, esetenként a szakértői bizottság vizsgálatának szükségességéről, menetéről, a felülvizsgálati kötelezettségekről, jogaikról, kötelességeikről.

Az óvónőkkel és az intézményvezetővel történő egyeztetés után idén

- 11 gyermeket küldtünk a területi szakértői bizottsághoz, „a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján indoklással”.
- 1 gyermeket a szülő kérésére tankötelezettségét megelőző iskolakezdés miatt küldtünk hivatalból a szakértői bizottsághoz.

Az elküldött gyermekek közül

- 7 BTM besorolást kapott s velünk marad még egy évre,
 - 2 további 1 évig óvodai nevelésben részesül,
 - 3 + a korábban iskolát kezdeni kívánó kisgyermek iskolába megy.
 - 2 olyan szülő is volt, akik a szakértői bizottság eredményét szóban és írásban is elfogadták, de a rokonok hatására mégis iskolába szeretnék vinni a gyermeküket. (A szakértői bizottság újabb vizsgálatot, ezekben az esetekben csak akkor végez, ha a szülők a területileg illetékes kormányhivatalnál kifogást

tesznek az eljárás, illetve az eredmény ellen. Minden más tekintetben a szakértői bizottság vizsgálata kötelező amennyiben az óvoda kezdeményezi. 2 szeri megkeresés után közigazgatási eljárást kezdeményeznek a szülő ellen, végezetül pénzbírsággal sújtják.) Utóbb egy gyermek területi szakértői bizottsági vizsgálatának kérelmét visszavontuk, mert a szülő által kiválasztott iskolába felvették, hozzáteszem, hogy a laterális dominancia zavara azóta sem múlt el nála.

- SNI státusz felülvizsgálatának okából 3 gyermek vizsgálatát indítványoztuk.
 - 1 gyermekünk vizsgálatát a területi szakértői és
 - 1 gyermekünk vizsgálatát pedig a Látásvizsgáló Országos Szakértői bizottság beszéd fogyatékoság gyanújával kezdeményezte a megyei illetékes, SNI-t is megállapító intézménynél.

Az SNI - t megállapító és felül vizsgálaton mindösszesen 1 gyermekünk jelent meg a 3 közül, a többiek ügye a nevelési év zárása miatt folyamatban maradt.

- Közülük a következő nevelési évben 1 gyermek marad óvodánkban.

További 4 gyermek ügyében kezdeményeztük még a területi szakértői bizottság vizsgálatát a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség, illetve sajátos nevelési igény megállapítása céljából. Az érintett gyermekek közül 2 középsős, 2 kiscsoportos korú. 1 gyermek ügye pedig őszre halasztódott, miután a szakértői bizottság jelezte, hogy az áprilisban/ májusban küldött gyermekeket már csak a következő nevelési évben vizsgálja. 2 kiscsoportos korú gyermekünket azonban ők is tovább küldték SNI gyanúval a megyei szakértői bizottsághoz. A vizsgálatok várhatóan ebben az esetben is őszre húzódnak át.

December 15 -ig, illetve nem iskolaérettségi vizsgálatok esetében folyamatosan intéztük a különböző bizottságokhoz küldött gyermekek írásos dokumentációját, a vélemények (orvosi, korai fejlesztői, logopédiai, védőnői) összegyűjtését, posta-alá rendezését.

A tanköteles gyermekek közül 22 marad velünk a következő nevelési évre.

- A zömük nyári gyermek, akik a többiekkel összehasonlítva még nem érik el az iskolába való készütségnek azt a biológiai, pszichológiai, vagy mentális fejlettségi fokát, melyekkel biztonsággal megtudják állni a helyüket az iskolában jellemző teljesítménykényszerben.
- A nem nyári születésű gyermekek közül pedig csak szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező gyermekek maradtak.

A fejlesztési eredményesség

A 2015. májusi felmérés során az év eleihez képest ismét 65 gyermek képességeit vizsgáltuk a 70 tanköteles közül. 1 gyermek még nem képes teljesíteni a feltételeket 4 gyermek vizsgálatára pedig hiányzás miatt nem került sor.

A vizsgálat alapján 4 gyermek balkezes, 59 jobb kezes 2 gyermeknél még midig bizonytalan a laterális dominancia, cserélgetik a ceruzát a kezükben. A felmérés szerint minden 3. gyermek fogja jól a ceruzát (24 fő). „A rossz, görcsös ceruzafogást a gyengébb tapintási finomság és ujjgyűgyesség okozhatja. Az érzékelés gyengesége miatt erősebben kell szorítani a ceruzát, az erős szorítás erősebb nyomatókat eredményez, az egészen kicsi, laza mozgásokra nincs lehetőség, ezek kiesnek. (A gyerek írása három-négy lappal később is látható az iskolai füzetekben.) Később az írómozgás kivitelezésében is eltéréseket tapasztalhatunk. Jellemző az egyenetlenség, az írás ritmusa, lendülete töredezett. Gyakran emelik fel a kezüket ok nélkül, nem csúszik a kezük a papíron, araszolnak.

Ha kóros reflexek is fennmaradnak (pl.: ellentétes nyaki tónusreflex) az írás gyakran kilendül, elhagyja a sort, vonalközt. Az írásnehézséggel küzdő gyermekeknél sokáig megmaradnak az együttmozgások. A gyerek az egész testével ír, például a szája nyitva marad, vagy picit kidugja a nyelvét, amikor ír. Az optimális mozgássor, amely egy-egy betű, betűkapcsolat kialakulását eredményezi csak nagyon lassan, lényegesebb hosszabb gyakorlás után alakul ki. Ezért is fáradékonyabbak - hiszen a gátlás nem alakul ki, mindenük mozog - az írástempójuk lassú. Az írástevékenység eredményességét tekintve az írás külsőalakjában és a helyesírásban is különböző tüneteket fedezhetünk fel.”

Az év eleihez képest javult a tisztán beszélő gyermekek aránya, a korábbi 25 helyett már 34 gyermek képes megfelelően képezni a hangokat. Az én nem szakszerű felmérésem alapján 26 gyermeknek van laikus fülel is észrevehető esztétikai, vagy funkcionális beszédhibája, 5 gyermek súlyos beszédhibával küzd és 1 gyermek, aki a jövő nevelési évben még óvodánkban marad véleményem szerint beszédfigyatekos.

A fejlesztőpedagógus a beszámolójában részletesen kitért a fejlesztés részleteire, melynek statisztikai eredményét a következő táblázatban ismertettük:

szint meghatározása	gyermekek száma 2011. szeptember	gyermekek száma 2012. május	gyermekek száma 2012. szeptember	gyermekek száma 2013. május	gyermekek száma 2013. szeptember	gyermekek száma 2014. május	gyermekek száma 2014. szeptember	gyermekek száma 2015. május
előkészítő szinten (1-50%)	9	3	5	3	7	4	11	8
kezdő szinten (51-65%)	15	14	13	6	22	6	28	13
haladó szinten (66-75%)	18	7	25	17	27	24	22	21
befejező szinten (76-85%)	12	9	20	25	11	20	9	17
optimum szint (86-100%)	4	16	5	10	4	6	0	9

Az összesített eredmények alapján a következő állapítható meg:

Fejlesztőpedagógus mérése eredményéből következtetünk arra, hogy a gyermekek többsége jobban teljesít, mint az ebben az életkorban elvárható. Az eredmények a céltudatos fejlesztésnek és annak köszönhetőek, hogy az előző évben a nyári születésű gyermekek megerősödtek, érettekké váltak az iskola kihívásainak elfogadására.

Fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekek száma és aránya

Nevelési év	Egyéni fejlesztésben részt vett	Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtünk	További BTM-es minősítést kapott gyermek	Tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság elé küldtünk	SNI besorolást kapott
2011/12	38	21	10	2	2
2012/13	36	12	1	1	4
2013/14	25	15	5	8	8
2014/15	36	16	9	3	1*

*: A beszámoló elkészültéig 1 fő kapott SNI besorolást, még 2 fő besorolása folyamatban van.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Nevelési év	Gyermeklétszám	Sajátos* nevelési igényű gyermekek fogadó csoportok száma	Sajátos* nevelési igényű gyermekek száma és aránya; fő/%	Ebből: 3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7-8 évesek	Sajátos nevelési igényű gyermekek kel foglalkozó szakirányú ped. száma	Végzettségek	Finanszírozás	A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez kapcsolódó tárgyi feltételek fejlesztése az előző évhez képest/érték meghatározás/ +, 0,-
2011/12	178/fő	2	2/1,8%		1	1		3	gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő ped, gyógytornász	Normatíva szerint	0
1012/13	182/fő	3	4/2,2%	0	0	2	2	5	gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő ped, gyógytornász	Normatíva szerint	0
2013/14	176/fő	3	8/4,47%	1	-	2	5	3	gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő ped, gyógytornász	Normatíva szerint	0
2014/15	178 /fő	3	3/1,69%		1	1	2	2	logopédus, fejlesztő ped.	Megáll. szerint	Mozgásfejlesztő játékok 100 000 Ft

Óvodai fejlesztést és Szakszolgálatot igénybevevő gyermekek száma

Fejlesztőpedagógusi segítségre szorulóknak száma ebben a nevelési évben a következő képen alakult:

Hiányzás

Nevelési év	Gyermeklétszám	május 31-ei állapot	hiányzás	igazolt hiányzás	óvodaköteles	
					hiányzása	igazolt hiányzás
2011/12	178	átlag hiányzás	42,4	42,4	0	0
2012/13	182	össz. hiányzás	7842	7699	4633	4604
		átlag hiányzás	43,1	42,3	25,3	25,2
2013/14	176	össz. hiányzás	8399	8399	3020	3020
		átlag hiányzás	47,8	47,8	42,6	42,6
2014/15	178	össz. hiányzás	8059	8059	3294	3294
		átlag hiány.	45,3	45,3	37,9	37,9

2014. évben az előző évhez képest a hiányzások száma kevesebb volt, azt feltételezzük, hogy a szószoba jótékony hatása érvényesült.

A gyerekek fluktuációjának mértéke, okai

okt. 1. létszám	év közben távozott	év közben érkezett	május 31. létszám
174	9	13	178

5. Német munkaközösség beszámolója

A gyermekek és szülők körében is igen kedvelt a német nemzetiségi hagyományok ápolását szolgáló programunk. Csoportjainkban nemzetiségi óvodapedagógusok közreműködésével régóta folyik a német nemzetiségi hagyományok ápolása. Feldolgoztunk és beépítettünk a mindennapjainkba olyan hagyományokat, amelyek közel állnak a szűkebb, tágabb környezetünkhöz.

2014/15-ös nevelési évben minden csoportban biztosítottuk a gyermekeknek a német nemzetiségi nyelvvél való ismerkedést.

Személyi állományunkban történtek változások az idei nevelési évben. Egy kolléganő elvégezte a német nemzetiségi pedagógus szakot, így 4 főre emelkedett a nemzetiségi

pedagógusok száma. Egy fő nem fejezte be a tanulmányait, egy kolléganő pedig német középfokú nyelvvizsgával rendelkezik.

Nevelési programunk tartalmát az évszakok változásához kötődő néphagyományok és népszokások képezték.

A nevelési év elején minden csoport kapott egy hónapokra lebontott éves tervgyűjteményt, javaslatot, melyből a saját korcsoportjának alakíthatta ki az éves tervét.

Az év elején betervezett programjainkat, céljainkat és feladatinkat megvalósítottuk.

Szeptember hónapban a hagyományokhoz híven betakarítási ünnepséget tartottunk. Előadóművészt hívtunk Áprily Géza személyében, aki német és magyar nyelven tartott zenés előadást a gyerekeknek.

A Márton nap az egyik nagy nemzetiségi néphagyományunk. Több éve már, hogy nagycsoportosaink műsorral lépnek fel az esti felvonulás előtt. Nagyon színvonalas műsort versek, magyar és német gyermekdalok, dalos játékok, svábtánc színesítették.

A Márton napi készülődés már hetekkel előbb kezdődik az óvodában. A gyermekek sétákat tettek a községben, háziállatokat, libákat néztek. Vizuális foglalkozások keretében különféle technikákkal lámpásokat készítettek. Az óvodai lámpás felvonulásra magyar és német nyelvű dalokat, verseket, mondókákat tanultak.

Az óvodai foglalkozások, az ünnepek lehetőséget biztosítottak és biztosítanak a gyermekeknek a német nyelvhasználatra.

Karácsony, farsang, anyák napja, ballagás alkalmával gyermekeink svábtáncsal színesítették az ünnepeket.

Február végén német nyelvű bemutató foglalkozást nézhettünk meg a Katica nagycsoportban. Hídvégi Klára kolléganőnk irodalmi foglalkozást tartott, melyen egy új mesét szemléltetett, ismerttetett meg a gyerekekkel.

A Német nemzetiségi Tájháza három csoport (Katica, Sün, Mókus) tett látogatást. Itt megismerkedhettek az etyeki svábok népviseletével, berendezési tárgyaikkal, használati eszközeikkel.

Sajnos az idei évben továbbképzésen csak egy kolléganő vett részt, (Szuhányi Andrea) önköltségére. A Goethe Intézet által szervezett két napos programról bemutató anyagot hozott, és az ott szerzett ismereteit átadta. A Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával, megvásároltuk azt a segédeszköztárat, melyről a továbbképzést tartották.

A Német Munkaközösség további kérelmet nyújtott be a Német Nemzetiségi Önkormányzathoz projektorvásárlás címen. Az ígéretet megkaptuk a megvásárláshoz.

A tavalyi évhez hasonlóan, megrendezésre került a Nemzetiségi nap, az idei évben Pusztavám kapta a megrendezéshez a jogot. A Német Nemzetiségi Önkormányzat felkérte az óvodát, hogy lehetőségéhez mérten vegyen részt ezen az eseményen. A felkérésre Hídvégi Klára jelentkezett és a csoportjából 16 gyermekkel fellépett. Német dalos játékokat és svábtáncokat adtak elő. Az oda és vissza utat, a fellépő ruhákat a Német Önkormányzat támogatta.

Kultúra

A nyelvi és tárgyi kultúra átörökítése érdekében nemcsak német verseket, dalokat, rímeket, körjátékokat tanítottunk, hanem a helyi szokásokkal, a nyelvjárásból gyűjtött énekekkel, dalokkal ismertettük meg az idejárom gyerekeket. Meglátogattuk a helyi Heimat Museumot is, ahol déd-, és nagyszüleik viseleteivel, bútoraival, konyhai eszközeikkel ismerkedtek meg a gyermekek. A fészerben és az udvaron a különböző kerti és mezőgazdasági eszközöket ismerhették meg.

5.1. Nevelési év kiemelt feladatának beszámolója

A 2014/15. nevelési évben kiemelt feladatunk volt az érzelmi, erkölcsi nevelés.

Már az óvodába érkező kiscsoportosokat kedvező érzelmi hatások fogadták mindkét kiscsoportban, ahogy a nagyobbakat a már megismert pozitív környezet fogadta. Valamennyi óvodai dolgozó törekedett arra, hogy a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, hogy a gyermekek sok dicsérettel, buzdítással, odafigyeléssel találkozzanak.

A kiscsoportokban a beszoktatás során, illetve a nagyobbaknál a visszaszokás időszakában megismertettük, felidéztük a közösségi élet szabályait, megtanítottuk őket, különbséget tenni jó és rossz között, a helyes és helytelen viselkedés felismerését. A gyermekek erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése is elsődlegesen erre az időszakra esett, majd az év folyamán tovább erősítettük bennük az erkölcsi, szociális érzékenységet, az én tudat alakulását. Mindezekhez biztosítottuk a körülményeket és a személyes mintát is. Lehetőséget teremtettünk arra, hogy a gyermekek kielégíthessék természetes társas szükségleteiket, a gyermekek a különbözőségeket elfogadására, egymás tiszteletére neveltük őket.

Közös élményeket biztosítottunk, a hagyományápolás során, különböző ünnepek keretein belül gyermekek erkölcsi tulajdonságainak: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, a szeretet, a hazafias érzelmek kialakítására, formálására. Az ünnepek erősítik, illetve tovább erősítették gyermekeink érzelmi, erkölcsi fejlődését, az egyházi ünnepek – pl. a Márton nap, a karácsony, húsvét – a szeretetet hirdetik, itt a szeretet, figyelmesség, önzetlenség került előtérbe, az állami ünnepek – pl. március 15. – melyek a hazafias érzelmeket, vagy természeti ünnepek – pl. betakarítási ünnep, Gergely járás, a Föld napja, amik az összetartozást erősítik. Ugyanezen okokból tartjuk meg a gyerekek születésnapját – esetleg névnapját is – az óvodában.

Az év folyamán az óvoda dolgozói toleránsan, empatikusan, együttműködve végezték munkájukat.

Folyamatosan cseréltük egymás között az érzelmi, erkölcsi nevelés során használt ötleteinket, adott helyzetben milyen eszközöket használtunk illetve használhatunk a fejlesztéshez.

A különböző konfliktushelyzeteket is folyamatosan ismertettük egymással, megbeszéltük azok eredetét, feloldási lehetőségeit. Megvitattuk a feloldás során alkalmazott módszereket, azok eredményességének, esetleges eredménytelenségének okait. Utóbbi esetben új lehetőségeket, módszereket kerestünk, javasoltunk egymásnak, próbáltunk ki. Ezeken a megbeszéléseken saját magunk és egymás érzelmi harmóniáját, kiegyensúlyozottságát is támogattuk. A mi kiegyensúlyozottságunkra támaszkodva fejlődhetnek tovább gyermekeink, ez az alapja az óvoda dolgozói és a gyermekek közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés kialakításának.

A tervezett célirányos bemutató elmaradt, de az kolléganők beszámolót írtak a bemutatójukról, hogy milyen érzelmi, erkölcsi célokat tűztek ki, illetve értek el, az adott témában.

Az érzelmi, erkölcsi nevelés hatotta át egész éves munkánkat, és ezt folytatjuk az elkövetkezendő években

5.2.A környezeti és egészségnevelés címet adtuk annak a munkaközösségnek, melynek beszámolóját a kolléganők a munkatervéhez viszonyítva értékelte.

„az élmény kapcsol minket a valósághoz”

(Rajnai Nadinkó)

Ősszel a betakarításhoz kapcsolódóan rendbetettük az óvodát és környezetét, ismerkedtünk a szemétszállítással, (csoportonként a kukásautót megszemléltük, a szemétszállító munkásokkal beszélgettünk) a hulladék feldolgozását tanulmányoztuk.

Az emberek munkájához, és a betakarításhoz kapcsolódóan rajzpályázatot hirdettünk az óvodások és a kisiskolások körében. 84 db pályamű érkezett, minden pályaművet kiállítottunk. Minden óvodást díjaztunk, az iskolások közül 6 főt ajándékoztunk meg.

Ősszel 4 csoporttal ellátogattunk a vérti szőlőfeldolgozóba, ahol ismerkedtünk a szőlőfeldolgozással és az ott dolgozó emberek munkájával (traktorosok, gépkezelők, kocsányrakodók).

Egész évben, az évszaknak megfelelően frissítettük a természetsarkokat.

Télen feltöltöttük a madáretetőket és folyamatosan gondoskodtunk az újratöltésről. Figyeltük a madarakat.

Az influenzás időszakot megpróbáltuk megelőzni gyakori kézmosással, szellőztetéssel, segített ebben a SÓSZOBA jótékony hatása, melyet rendszeresen látogatott minden csoport.

Januárban a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, élményszerzésre, csapatszellem fejlesztésére téli OLIMPIÁT szerveztünk. Rendkívül jó hangulatban 136 gyermeket mozgattunk meg játékos feladatsorokkal. Melyre a gyermekek és felnőttek egyaránt izgatottan készültek, és a helyszínen csatakiáltással buzdították társaikat. A megfáradt versenyzőket forró tea és gyümölcs várt.

Az olimpia utolsó napja egybe esett a Magyar kultúra napjával, ennek jegyében a záró ünnepségünket a Himnusz hangjaival zártuk.

Tavasszal a Föld napjához kapcsolódó rendezvénysorozat részeként újrahasznosított tárgyakból kiállítást rendeztünk, melyeket szülők bevonásával, közösen a gyermekekkel készítettünk.

Visszatekintve az év folyamán végzett munkánkra, elmondhatjuk, hogy céljainkat részben megvalósítottunk, tervezett feladatainkat teljesítettük. Sikerült a gyermekek, az alkalmazotti közösség és a szülők környezeti és egészséges életmód szemléletét pozitív irányba formálni.

5.3. Óvodai hagyományaink, néphagyományok

Mit jelent számunkra a hagyomány, néphagyomány ápolás?

Nevelő munkánkban a kollégákkal közösen fontosnak tartjuk a múlt értékeinek átörökítését, a népi kultúra éltetését, a néphagyományőrzést. Fontos feladatunknak tartottuk a népszokások eredetének, lényegének, hiedelemvilágának, jelképeinek, valamint a népi játékok, népmesék, népdalok, és kézművesség ismeretében tovább éltetését. Tettük ezt, oly módon hogy a gyermekeink megtalálják benne a szépséget, örömet, és követendőket.

A hagyományápolás teljes nevelési rendszerünket áthatotta, beépült a gyermekek és felnőttek tevékenységeibe. (Mikulás várás, karácsony, téli sport rendezvény, Gergely járás, Föld nap, családi napok.)

Az ünnepek az óvodai életünk szokásai, hagyományai, ünnepei érzelmi átélésre, gazdagon motivált tevékenységekre biztosítottak lehetőséget. A csoportokban megtartott vagy az egész óvodára kiterjedő ünnepek emelték a gyermekek jóérzését, hangulatát.

A felnőttek világához kapcsolódó ünnepek

A felnőttek világához tartozó ünnepek (március 15, október 23.) A gyermekek körében érzelmi benyomásokra helyeztük a hangsúlyt: Ünnepi ráhangolódásként zászlós, vonulós játékokat játszottunk, zászlót készítettünk, közösen éneklünk, egyszerű verseket, mondókát adunk elő csoportonként. Az óvónők korabeli népdalokat, évszaknak megfelelő dalokat énekeltek. Az ünnep hangulatát fokoztuk azzal is, hogy a gyermekek ünneplő ruhában érkeztek, amivel szimbolizáltuk az összetartozás érzését.

Ezen alkalmak erősítettük mind a gyermek, szülő és dolgozók közötti összetartozás érzését. A testületünk tagjai mindent megtettek annak érdekében, hogy tartalom és forma egysége, az igényesség és élménygazdagság jellemezze ezeket a rendezvényeket. Megpróbáltunk még közelebb kerülni a múltból eredő gyökereinkhez, s még gyermekközpontúbbá tenni ünnepeinket. A csoportjainkban minden tevékenységben megjelentek a saját hagyományok mozzanatai.

Óvodánk minden dolgozója aktív közreműködésükkel segítette az egyes alkalmat még örömtelibbé tenni.

6. Vezetési mutatók

6.1. Tanügyigazgatás

Tanügyigazgatás terén az alapdokumentumok, kötelezően vezetendő és egyéb dokumentumaink elkészítését, felülvizsgálatát végeztük az eltelt 5 év időszakában:

A fejlesztés helye	A fejlesztés tartalma	Az elkészítés, felülvizsgálat ideje
Alap dokumentumok	Pedagógiai Program	2011, 2013
	Szervezeti és Működési Szabályzat	2013, 2015
	Házirend	2013, 2015
	IMIP	2015
Kötelezően vezetendő	Szabályzatok (Közalkalmazotti szabályzat, Továbbképzési szabályzat, Dohányzási szabályzat)	Folyamatos
Nem kötelezően vezetendő	Szabályzatok	Folyamatos
	Web oldalt működtetünk	2014, 2015

7. Ellenőrzések

7.1. Külső ellenőrzés

A nevelési év folyamán külső ellenőrzés egy alkalommal történt. A székesfehérvári Kormányhivatal irodája tanügyigazgatási feladatok körében tartott ellenőrzést. Észrevételként azt jegyezte meg, hogy az általunk vezetett TÖRZSKÖNYV nem tartalmaz minden olyan adatot, amit az EMMI rendelet szerint vezetni kellene. Telefonos konzultációk keretében megegyeztem az ellenőrzést vezetővel, hogy szeptember 1-től olyan törzskönyvet nyitunk meg, amely az érvényes jogszabályokkal koherens.

Egyéb észrevételük nem volt.

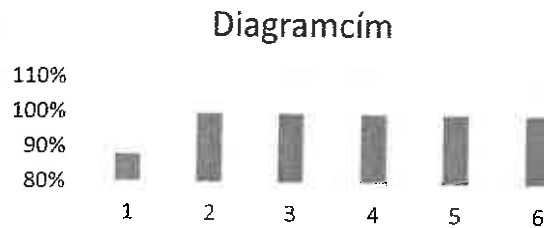
7.2. Belső ellenőrzés

Az ellenőrzés a vezetői tevékenység, mely elengedhetetlen eleme az intézmény optimális működésének. Ellenőrzések alkalmával, az ellenőrző személy/ek (vezető, helyettes, éllemezésvezető) szemlélődő magatartással végezték az ellenőrzési feladataikat, minden esetben szem előtt tartva:

- az objektivitást, a tényyszerűséget,
- a bizalmi elv működését,
- a folyamatosság és tervszerűség elvét,
- biztosítjuk a demokratizmust,
- segítjük a pozitív tapasztalatok terjedését.

Ennek eredményét a következő táblázatban kívánom bemutatni:

1	88%
2	100%
3	100%
4	100%
5	100%
6	100%



Fejlesztendő terület:

- törvényi változások figyelembe vételével további egységesítés,
- határidő pontos betartása.

Pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalata

Ebben a nevelési évben a pedagógiai ellenőrzéseinket a KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA című, az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával végeztük, melynek követelményei a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben meghatározott követelményterületeknek megfelelően végeztük. Pedagógiai ellenőrzéseink során ellenőriztük, hogy hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a 8 pedagógiai kompetenciák.

Ennek megfelelően pedagógiai munka értékelés a alábbi táblázatban kívánom bemutatni:

Eredmények

	Erősségek	Fejlesztendő terület
Tervezés	<p>A kolléganők</p> <ul style="list-style-type: none"> o a PP- hoz, és a csoport éves munkatervét követve, a gyermekek életkorához igazodva választották a foglalkozás anyagát, o a foglalkozási terv készítésekor az óvónők figyelembe vették a gyermekek előzetes neveltségi szintjét, építettek a tudásukra és a gyermekcsoport érdeklődésére. 	<p>OH az e-portfólió készítéséhez kiadott útmutató segítségével szükség lenne egységes vázlatkészítési minta elfogadására.</p>
Cél meghatározás		<p>Egységesítés szükséges:</p> <p>A vázlatkészítésben szükséges meghatározni a célt.</p> <p>Onnan tudunk elindulni a tervezés során, (Cél: mit? Feladat: hogyan?)</p>
Adminisztráció		<p>Egységesítés szükséges:</p> <ul style="list-style-type: none"> o a hetirend (pl. környezeti téma; matematika témát külön tervezzük?), o kiemelt feladatok. tervezése, értékelése, o felzárkóztatás, o tehetséggondozás, o a dajkák feladatainak egyeztetésének megemlítése, o tervezésnél jelenjen meg az ajándékkészítés, a gyermekek születésnapjának megünneplése,
Időpontok		<p>Fontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o adminisztrációs feladatok határidőre történő elkészítése, megjelenés pontos betartása,
Játékosság		<p>A folyamatos játék lehetőségének biztosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kezdeményezés játékból történik, o irodalom foglalkozás szervezési formája mindig kezdeményezés,

Kapcsolatok	<p>Az óvónők:</p> <ul style="list-style-type: none"> o a szülőket bevonják a nevelői munkába. Ezáltal egészségesebbé, eredményesebbé válik a munkájuk. A napi kapcsolatok tudatos ápolásával képet adnak a mindennapi munkáról, ezáltal erősödött a kapcsolat a gyermekek, szülők, pedagógusok között. Amennyiben rendelkezést tapasztaltak további szakember segítségét kérték. o Megszervezték a rendszeres védőnői és orvosi ellenőrzést, vizsgálatot. Intézményünk napi kapcsolatot ápol a fenntartóval, mely kiterjed intézmény teljes működésére. 	<p>A szülőket nyílt napok további szervezésével még jobban bevonhatnánk az óvoda életébe.</p>
Motiváció	<p>A kollégák örömteli eseményeket kínáltak.</p>	
Egészséges életmód biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> o A gyermekek napi mozgása a napirendben meghatározottak szerint történt, o Minden csoportban gondoskodtak a napi folyadék és gyümölcs kínálásáról. 	<p>Szervezés szükséges:</p> <ul style="list-style-type: none"> o a folyamatosság biztosítása, o a várakozási idő csökkentése, o gyülekezési idő a Házirendben meghatározottak szerint történjen. <p>Volt olyan csoport, ahol a gyermekek napirendjének átszervezése szükséges ahhoz, hogy a várakozási idő minimális legyen.</p> <p>A foglalkozások időpontját úgy kell alakítani, hogy az igazodjon a gyermekek életkorához.</p>
Gazdálkodás: az idővel	<ul style="list-style-type: none"> o Több csoportban a napirend kialakítása a folyamatos átjárhatóságot biztosított egyik tevékenységből a másikba, hogy a várakozási idő minimális legyen. 	
Gazdálkodás: a helyvel,	<p>A nagy csoportlétszámot figyelembe vették az óvónők, csoportban ügyesen szerveztek és elegendő helyet biztosítottak a tevékenységhez.</p>	<p>Volt olyan csoport, ahol nagyobb odafigyelés szükséges a megfelelő a hely kialakítására, hogy a tervezett feladathoz mindenki kényelmesen odaférjen. Átgondoltabb szervezés szükséges.</p>
Alkalmazott eszközök	<p>A tevékenységhez megfelelő számban elő volt készítve, Azok szépek, érdekesek, kifogástalan minőségűek voltak</p>	

<p>Felzárkóztatás, gyengébbek segítése</p>	<p>Csoportokban az egyéni fejlesztés elve érvényesült.</p> <p>A kollégák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ differenciáltan nyújtottak segítséget az arra rászorulóknak, ○ bátorító szándékkal segítették a gyermekeket, ○ különös odafigyeléssel segítséget nyújtottak az arra rászorulóknak, ○ elfogadó környezetet biztosítottak, 	<p>Az adminisztrációban hangsúlyt kell helyezni az e területen végzett eredményekről.</p>
<p>Képességfejlesztési, tehetség gondozási feladatok</p>	<p>A pedagógusok munkavégzésük során elláttak olyan pedagógiai feladatokat, amellyel segítették a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életmód alakítását.</p>	
<p>Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás, szakmai fejlődés</p>	<p>A kollégákra jellemző volt, hogy :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vállalt feladataikat teljesítették, ○ alkalmazkodtak szokásrendünkhez 	<p>Szélesebb körben kellene bővíteni a szakmai tudást Előadó meghívását javaslom.</p>

Óvodapedagógusok szakmai munkájának értékelése a következő eredményt érte el:

két óvodapedagógus teljesítménye 75-97%

kilenc óvodapedagógus teljesítménye 100%

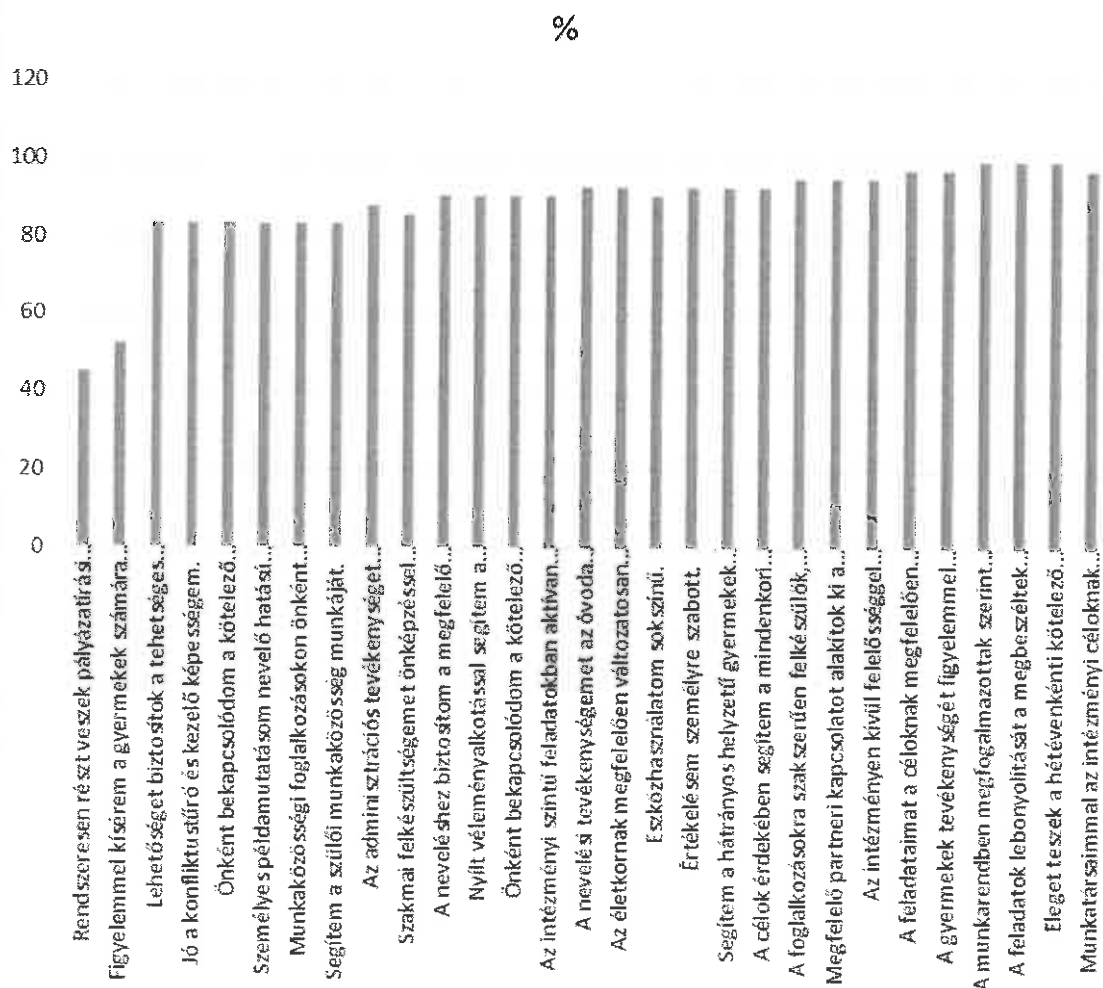
a gyestről évközben visszaérkező kolléganő szakmai munkáját nem értékeltük.

Önértékelés

Ebben a nevelési évben az óvodapedagógusok körében önértékelési vizsgálatot végeztünk. Az általunk elkészített indikátorokra a kollégák válaszoltak ennek statisztikai eredményét a következő két táblázatban mutatom be:

Pedagógus önértékelő

sorszám	Feladat	részvétel
28	Rendszeresen részt veszek pályázatírási munkában.	45
19	Figyelemmel kísérem a gyermekek számára kiírt pályázati lehetőségeket, biztosítom felkészüléstüket, részvételüket.	52
21	Lehetőséget biztosítok a tehetséges gyermekek számára képességeik kibontakoztatására.	83
25	Jó a konfliktustűrő és kezelő képességem.	83
3	Önként bekapcsolodom a kötelező óraszámom kívüli tevékenységek lebonyolításába.	83
15	Személyes példamutatásom nevelő hatású a gyermekek számára.	83
18	Munkaközösségi foglalkozásokon önként vállalom feladatot	83
23	Segítem a szülői munkaközösség munkáját.	83
16	Szakmai felkészültségemet önképzéssel fejlesztem, követem a szakmai aktualitásokat.	86
7	Az adminisztrációs tevékenységet határidőre pontosan elvégzem.	88
9	A neveléshez biztosítom a megfelelő barátságos nyugodt légkört.	90
27	Nyílt véleményalkotással segítem a nevelőtestület sikeres működését.	90
2	Önként bekapcsolodom a kötelező óraszámom kívüli tevékenységek szervezésébe.	90
5	Az intézményi szintű feladatokban aktívan részt veszek.	90
12	Eszközhasználatom sokszínű.	90
6	A nevelési tevékenységemet az óvoda dokumentumai alapján tervezem és végzem.	93
11	Az életkornak megfelelően változatosan alkalmazom a módszereket, hangsúly fektetek a gyermekek motiválására.	93
14	Értékelésem személyre szabott.	93
20	Segítem a hátrányos helyzetű gyermekek nevelését.	93
26	A célok érdekében segítem a mindenkori kölcsönös megegyezést, vélemény kialakítását, annak betartását.	93
8	A foglalkozásokra szakszerűen felkészülök, figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit.	95
22	Megfelelő partneri kapcsolatot alakítok ki a szülőkkel.	95
29	Az intézményen kívül felelősséggel képviselem munkahelyemet.	95
10	A feladataimat a céloknak megfelelően határozom meg.	98
13	A gyermekek tevékenységét figyelemmel kísérem, ellenőrzöm.	98
24	Munkatársaimmal az intézményi céloknak megfelelő szakmai kapcsolatot alakítok ki és tartok fenn.	98
1	A munkarendben megfogalmazottak szerint pontosan kezdem meg és fejezem be a kötelezően előírt óraszámot.	100
4	A feladatok lebonyolítását a megbeszéltek szerint hajtom végre.	100
17	Eleget teszek a hétévenkénti kötelező továbbképzéseknek.	100

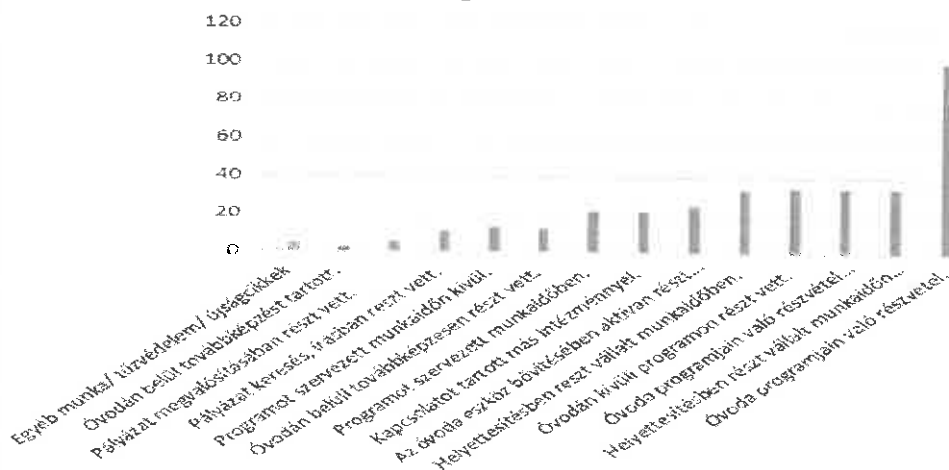


A következő évtől a OH által elkészített kérdőívet kívánjuk alkalmazni

Együttműködés

sorszám	Feladat	összesen	átlag
1.	Egyéb munka/ tűzvédelem/ újságcikkek	5	0,4
2.	Óvodán belül továbbképzést tartott.	3	0,2
3.	Pályázat megvalósításában részt vett.	6	0,4
4.	Pályázat keresés, írásban részt vett.	12	0,9
5.	Programot szervezett munkaidőn kívül.	14	1,0
6.	Óvodán belüli továbbképzésen részt vett.	13	0,9
7.	Programot szervezett munkaidőben.	22	1,6
8.	Kapcsolatot tartott más intézménnyel.	22	1,6
9.	Az óvoda eszköz bővítésében aktívan részt vállalt.	25	1,8
10.	Helyettesítésben részt vállalt munkaidőben.	34	2,4
11.	Óvodán kívüli programon részt vett.	35	2,5
12.	Óvoda programjain való részvétel munkaidőn kívül.	35	2,5
13.	Helyettesítésben részt vállalt munkaidőn kívül.	35	2,5
	Óvoda programjain való részvétel munkaidőben.	101	7,2
	Az intézményi működést segítő tevékenységek:	101	
	Összesen	358	

Diagramcím

**Eredmények**

Kollégák szívesen vették a beszámolási feladatadási kötelezettséget, mert ezáltal egységben kimutatott képet kaptunk kimutatni az év közben végzett munkánkról, feladatban való részt vállalásról.

Fejlesztendő terület

- reális kép megjelenítés önmagunkról,
- határidő pontos betartása,
- óvodán kívüli feladatok népszerűsítése.

Óvodatitkár munkájának ellenőrzése

A nevelőmunkát segítő kollégák ellenőrzéséhez azokat az indikátorokat alkalmaztunk, melyeket a kollégák előre megismertek és elfogadtak.

Óvodatitkárunk 2012. február 28-óta dolgozik óvodánkban. Munkaköri feladatai bővültek az iskolai étkeztetés óvodában történő teljes ügyintézésé miatt, és a folyamatosan változó adatszolgáltatási kötelezettségek miatt. Minden feladatot készségesen, határidő betartása mellett önállóan végez 100% megfeleléssel. Munkavégzésével maximálisan meg vagyunk elégedve.

Dajkai munka fontos része az óvodai életnek

Ellenőrzésem során tapasztaltam, hogy mindannyiuk munkavégzését a gyermekek szeretete, az elfogadás jellemezte. lelkiismeretes, szeretetteljes gondoskodó munkájukkal segítették a gyermeki igények zökkenőmentes kielégítését, bekapcsolódtak a nevelés folyamatába, a gondozásba, biztosították a tiszta, higiénikus óvodai környezetet, eszközöket, felszereléseket.

Tisztasági szemle

Az óvoda helyiségeinek tisztaságával kapcsolatban súlyos kifogást sehol sem találtunk.

Két alkalommal végeztünk ellenőrzést e a területen:

- egy alkalommal egyeztetett időpontban,
- másik alkalommal szűrőpróba szerűen látogattuk meg a csoportokat.

Az eredmény nem volt mindenhol kifogástalan minőségű.

Tapasztalatunk az volt, hogy nagyobb hangsúly kell helyezni a portalanításra, a polcok rendezettségére, a fogkefék állapotának figyelemmel kísérésére, fogmosó poharak tisztaságára.

Konyhai dolgozók

A nevelési évben konyhai dolgozóink óvodánkban a saját gyermekeink és az iskolás gyermekek étkezéséről gondoskodnak. Az ételmezésvezetővel és közvetlen kollégáival jó kapcsolatban dolgozunk. Elmondhatjuk, hogy a magas elvárási szintnek igyekszünk megfelelni. A konyha vezetője folyamatosan szem előtt tartja a reformétkeztetést. Egész esztendőben az ételek minősége, íze kifogástalan volt. Az étlap változatosabbá tételéhez új eszközöket, berendezési tárgyakat vásároltunk. (új ételmezési program, SÜTŐ, nagylábasok, igényesebb, változatosabb menükészítés).

Ennek ellenére nehéz az iskolás gyermekeket a változatosabb és egészséges ételekhez szoktatni, vannak „sláger ételek” amit bármikor megennének, pl. milánói makaróni, töltött pulykamell stb. A káposztás ételeket nem igazán kedvelik, nem eszik meg az iskolás gyermekek. Óvodásaink általában jó étvágyal fogyasztják el az ételeket.

Ellenőrzés alkalmával tapasztaltam, hogy a kollégák nagy összeszokottsággal, megszokott rutinnal, egymásnak besegítve végezték munkájukat.

Étkező gyermekek	Fő/átlag
Óvodás gyermek (máj. 31.)	172
Iskolás gyermek (máj. 31.)	235
Családi napközis gyermek	6
Vendégétkezők száma	14

Az ellenőrzés tapasztalatait a kollégákkal személyesen egyeztetjük, az észrevételeket tudomásul vettük. Értekezleten az e területen szerzett tapasztalatokat ismertetem a kollégákkal. Az ellenőrzési szempont munkaköri leírás alapján készült. Ellenőrzést végez óvodavezető, óvodavezető-helyettes.

A fejlesztőpedagógus és a pedagógusasszisztens ellenőrzési szempontjainak kidolgozása ebben a nevelési évben történt. Ellenőrzési szempontokat a következő táblázatban ismertetem, ezek a szempontok az értékelő elfogadása után az Intézményi Minőségbiztosítási programunk mellékleteibe kerülnek és az ott meghatározott módszerekkel kerülnek alkalmazásba.

Fejlesztőpedagógus

	Ellenőrzési szempontok	Megfelelt		Megjegyzés
		Igen	Nem	
1.	Szeptemberben az iskoláskorú gyermekek szüleitől beleegyező nyilatkozatot gyűjt be arra vonatkozóan, hogy a DIFER teszt alkalmazásával szintfelmérő vizsgálatot végezhesen.			
2.	A méréseket elvégzi			
3.	A szülőket egyénileg tájékoztatja a mérés eredményéről			
4.	A lassabb érési ütemű gyermekek, valamint a pedagógiai szakszolgálat által beilleszkedési-, tanulási-, és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek szüleinek javasolja a fejlesztést, melyhez ismételt jóváhagyási nyilatkozatot szerez be.			
5.	Az óvónőket tájékoztatja a mérés eredményéről.			
6.	Fejlesztési ütemtervet készít a fejlesztésre kerülő gyermekek részére			
7.	Differenciáltan, vagy egyénileg foglalkozik a rábízott gyerekekkel, melyet naponta naplóban rögzít.			
8.	Folyamatosan ellenőrzi, méri, értékeli, a gyermekek teljesítményét, fejlődését, és erről személyiség lapon feljegyzést készít.			
9.	Naprakészen vezeti a szakmai munkával kapcsolatos ügyviteli teendőket.			
10.	Figyelemmel kíséri a felülvizsgálatra utalt gyermekek időpontját. (Pedagógiai Szakszolgálat)			
11.	Gondoskodik a Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek beiskolázási vizsgálatokhoz szükséges dokumentumok összeállításáról.			
12.	Gondoskodik Pedagógiai Szakszolgálatba utalt nem tanköteles korú gyermekek vizsgálatokhoz szükséges dokumentumok összeállításáról.			
13.	Továbbképzéseken gazdagítja ismereteit.			

Értékelés

Kiválóan teljesített: 100-98%	Jól teljesített: 97-75%	Megfelelt: 74-58%	Nem megfelelően teljesített: 57%

Pedagógusasszisztens

	Ellenőrzési szempontok	Megfeleltség		Megjegyzés
		Igen	nem	
	gondoskodik a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról			
	pedagógusok iránymutatása szerint segíti a gyermekek optimális fejlődését			
	foglalkozásokon óvónő irányításával segíti a csoportban folyó munkát,			
	segít az eszközöket előkészíteni			
	közreműködik az eszközöket elrakásában			
	egyres gyermekeknek egyéni segítséget nyújt			
	segít a csoportszoba átrendezésében			
	ügyel a folyosói rendre			
	felügyeli a WC rendeltetésszerű használatát			
	részt vesz a reggeli, az ebéd és uzsonnáztatás lebonyolításában			
	részt vesz az udvari levegőztetésben,			
	segít a gyermekek öltözködésében,			
	segíti a gyermekek biztonságos utcai közlekedését,			
	csendes pihenő alatt és szabadidejében szemléltető eszközöket készít,			
	óvónői útmutatás alapján önállóan egyéni vagy kiscsoportos fejlesztést végez,			
	szükség szerint közreműködik a gyermekek orvosi vizsgálatánál,			
	kisebb baleset esetén elsősegélyt nyújt			
	segít a gyermekek hazabocsátásánál			
	ismeri az intézmény alapidokumentumait			
	Munkáját az óvodai szabályzók alapján végzi.			

Értékelés

Kiválóan teljesített: 100-98%	Jól teljesített: 97-75%	Megfelelt: 74-58%	Nem megfelelően teljesített: 57%

8. Minőségfejlesztési munkavégzés

Vezetői tevékenységem során az eddigi partnerközpontú vezetői szemléletmódot kívánom továbbra is érvényesíteni.

Elkötelezett híve vagyok a minőségfejlesztési rendszer működtetésének, hiszen annak fenntartásával folyamatosan információt kapunk a partneri kör elégedettségéről, és a fejlesztendő területekről. Erre építve, illetve ez alapján jövőbeni feladatombnak tekintem a teljes szervezetben hatékonyan működtetni a rendszert. Vezetői munkámmal elsősorban az óvoda közvetlen partnereit szolgálom, és érdekeit képviselem a kívánatos jövő elérése érdekében.

Ehhez:

- határozottságommal biztonságot nyújtok,
- biztosítom az óvoda törvényes, jogszerű, gazdaságos, és szakszerű működését, illetve az ehhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket,
- állást foglalok az innováció szükségessége mellett,
- figyelembe veszem az intézményi folyamatokban a változások logikai, materiális és lelki vonatkozásait,
- korrekt, építő kritikát várom és fogadok el,
- folyamatosan inspirálom kollégáimat a „kiválóság” elérésére.

Belső partneri elégedettség

Elégedettségi vizsgálat a nevelési év indítási tapasztalatairól

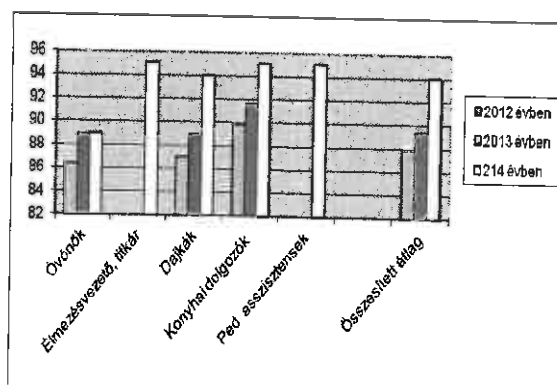
Óvodában hagyomány, hogy szeptemberben minden kollégával személyes konzultációt folytatok arra vonatkozóan, hogy hogyan érzik magukat. Vezetőként a kollégákkal a következő kérdésekről beszélgettünk:

Hogy érzi magát az intézményben? Ön szerint a gyermekek örömmel jönnek óvodába? Elégedett-e az óvoda szokás-, és szabályrendszerével? Meg van-e elégedve az óvónő kollégájától kapott segítséggel? Meg van-e elégedve a dajka kollégájától kapott segítséggel, környezete esztétikájával, környezete tisztaságával? Elégedett-e a munkájához szükséges tárgyi feltételekkel, az óvoda higiéniájával?

Összesítő adatok

Eredményességünk a következő táblázat mutatja

	2012 évben	2013 évben	214 évben
Óvónők	86	89	89
Élelmezésvezető, titkár			95
Dajkák	87	89	94
Konyhai dolgozók	90	92	95
Ped. asszisztensek			95
Összesített átlag	88	89	94



Pontozási értékelésen túl a következő szöveges válaszok hangzottak el:

Szempontok	óvónők	asszisztensek	dajkák	konyhai dolgozók
jól érzi magát az intézményben?	3 hónapnyi idő kellett az óvónőnek is és a gyermekeknek is arra, hogy megszokják egymást			
Ön szerint a gyermekek örömmel jönnek óvodába?	óvodás gyermekek túl sok időt töltenek az óvodában, a 3 éves gyermekeknel lassú ez a folyamat, mert ők inkább otthon szeretnének lenni, az újonnan érkező gyermekek birkóznak, hangosak			
Elégedett az óvoda szokás-, és szabályrendszerével?	van aki a magánéleti problémáját sokszor munkaidőben végzi, jó lenne, ha a közösen megbeszélte dolgokat mindenki betartaná, az információ kezelésével vannak hiányosságok, kulcs vándorlását kellene megszervezni, személyes kódokat kellene kialakítani,		folyamatos étkezést uzsonnánál is be kellene vezetni,	
Meg van elégedve az óvónő kollégájától kapott segítséggel?	A kollégák úgy ítélték meg, hogy mindenki szívesen segít, maximális segítségnyújtási szándék tapasztalható	már második éve, hogy pedagógusasszisztensek segíthetik a munkánkat, nagy segítség az ő jelenlétük,		közvetlen kollégáktól szeretnének önzetlen segítségnyújtást
Meg van elégedve a dajka kollégájától kapott segítséggel?	időre van szükség, hogy az új kollégák egymást megismerjék,			
Meg van elégedve a dajka kollégájától kapott segítséggel?	többet jegyezték meg, hogy szeretnék, ha a dajkák több időt töltenének a csoportban, indokolatlanul sokat vannak távol a csoporttól, a délutáni kávézási időt hosszúnak ítélik meg, személyes megjelenésük a csoportban fontos lenne.			
környezete esztétikájával	az uzsonnás kocsi kint van, a gyermekek tologatják,			
környezete tisztaságával	volt olyan óvónő, aki a mosdó lelkiismeretesebb takarítását szeretné,	néhány csoportban kifogásolható a padlók és a szőnyegek állapota,	terasz kövezete hibás, a teraszra a gyermekek felhordják a sarat,	
munkájához szükséges tárgyi feltételekkel	közös játékok használatához kellene kidolgozni nyomon követhető módszert, a gyümölcs tárolására kellene kialakítani fix helyet,		parketta, annak ellenére, hogy a új, púposodik, tisztítószert és eszköz biztosított,	
az óvoda higiéniájával	a személyes igényesség meglátszik minden területen, a mosdó tisztaságára nagyobb hangsúlyt kell helyezni, néha az evőeszközök tisztasága kifogásolható,		az evőeszközök időnként nem tiszták teljesen, a poharak homályosak, több zárható edényre lenne szükség,	

Attitűd és klíma mérések

A 2014/15-ös nevelési évben elvégzett mérések alapján az attitűd és klímavizsgálat összegző eredménye a következő:

Alkalmazotti megelégedettség és klímavizsgálatának eredménye alapján a következő területek az **erősségeink**:

- a munkahelyen értékelik folyamatos munkámat (95%)
- a Az óvodavezetés fontosnak tartja az óvónők szakmai fejlődését. (93%)
- a A vezető magas szintű felkészültséggel rendelkezik. (92%)

Fejlesztésre váró területeink a nevelőtestület kérdésköréből kerültek ki:

- A pedagógusok szívesen ellátnak munkaidőn túl is feladatokat. (66%)
- Szívesen vállalnak nehezebb feladatokat kollegáik helyett. (70%)

Intézkedési tervünk

A fejlesztendő területeinkre:

- Anyagi ösztönzéssel, jutalmazással és biztatással, elismeréssel növelhető lenne a munkaidőn túli feladatok ellátására irányuló munkakedv. (A közös munka elősegíti a szorosabb együttműködést, egymáshoz való kötődést, a pozitív csapatszellem kialakulását. Szem előtt kell tartani, hogy az elvégzett munka gyümölcse megtérül, s munkánk és az óvoda hasznát szolgálja.)

==
sorok!

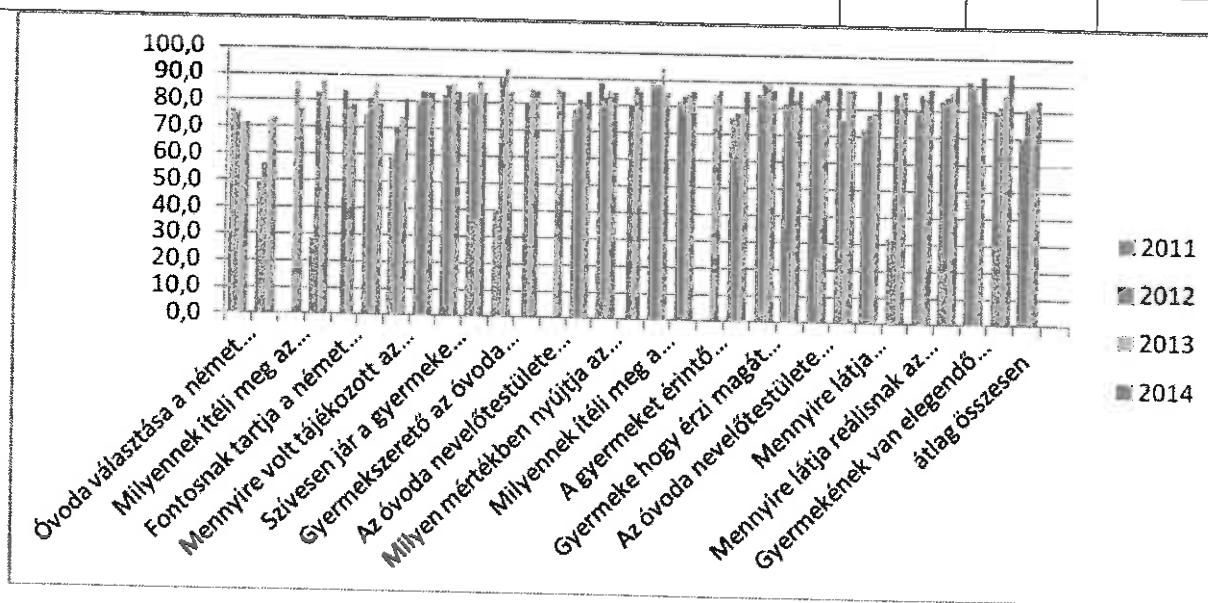
?

A teljes kimutatást a beszámoló melléklete tartalmazza

Gyermeki elégedettséget két évenként mérünk, ebben az évben nem végeztünk ilyen irányú felmérést.

Szülők elégedettségének mérésének eredményei:

kérdés	2011	2012	2013	2014
Óvoda választása a német nemzetiségi nevelés lehetősége miatt	76,0	75,0	71,5	71,5
Óvoda választása pedagógiai programja szerint	49,0	56,0	73,4	73,4
Milyennek ítéli meg az óvoda választható programjait?			86,5	76,8
Harmonikus az óvoda légköre?	28,0	83,0	87,2	77,6
Fontosnak tartja a német nemzetiségi hagyományok ápolását az óvodában?		84,0	77,6	78,6
Milyennek ítéli meg az óvoda választható programjait?	75,0	81,0	86,5	78,9
Mennyire volt tájékozott az óvoda programjáról?	59,0	70,0	74,0	80,8
Mennyire érzi hatékonyak az alkalmazott iskolafelkészítő tevékenységet?	80,0	84,0	84,0	83,3
Szívesen jár a gyermeke óvodába?	83,0	86,0	86,5	83,6
Mennyire elégedett az óvoda nevelési tevékenységével?	84,0	84,0	88,0	84,0
Gyermekszertető az óvoda légköre?	40,0	90,0	93,1	84,2
Mennyire tartja betarthatónak a Házirendet?		80,0	85,5	84,7
Az óvoda nevelőtestülete mennyire tekintette partnernek a szülőket?			85,8	84,7
Az óvoda azt nyújtotta-e, amit a pedagógiai programjában ígért?	78,0	82,0	80,8	84,9
Milyen mértékben nyújtja az óvoda, amit a beiratkozáskor ígért?	88,0	83,0	85,4	84,9
Milyen mértékben ismeri az óvoda Házirendjét?		80,0	87,1	85,0
Milyennek ítéli meg a tisztaságot?	89,0	88,0	94,1	85,4
A gyermeket érintő kérdésekben elegendő tájékoztatást kapott az óvodától?	82,0	84,0	84,9	85,8
Az óvoda mennyire veszi figyelembe a szülők kéréseit?	76,0	78,0	78,6	86,3
Gyermeke hogy érzi magát az óvodában?	85,0	89,0	89,7	86,5
Kapott segítséget esetleges problémáinak megoldásához?	82,0	88,0	83,3	86,5
Az óvoda nevelőtestülete mennyire tekintette partnernek a szülőket?	82,0	84,0	85,8	87,0
Óvoda választása környezete miatt	88,0	76,0	87,1	87,1
Mennyire látja biztosítottnak a szabad véleménynyilvánítás lehetőségét?	73,0	78,0	78,9	87,1
Biztonságos az óvoda?	32,0	86,0	84,2	87,2
Mennyire látja reálisnak az óvoda elvárásait?	81,0	86,0	84,9	88,0
A nevelőtestület eredményes munkát végez?	84,0	85,0	87,0	89,7
Gyermekének van elegendő élménye?				
Milyennek ítéli meg az óvoda tárgyi felszereltségét?	91,0	89,0	83,6	93,1
átlag összesen	70,0	81,0	83	84,2



A kiosztott 174 kérdőívből 90 db-ot kaptunk vissza. Az előző évekhez képest ez már egy jobb arány (2011. 27 db; 2012. 50 db, 2013. 78 db, 2014. 90 db). Az idén a Teknős csoportba járó gyerekek szülei voltak a legaktívabbak, ők 22 kérdőívet juttattak vissza, az elemzés a 90 db kérdőív elemzésével történt.

4. éve készítjük a felmérést a szülők körében az elégedettségüket, elvárásaikat mérjük. Az eredményeket összehasonlítottuk, következtetéseket megállapításokat kaptunk.

- A szülők elégedettek:
 - az óvoda gyermekszerető légkörével,
 - az óvónők személyével,
 - az óvoda érzelmi, biztonságot nyújtó légkörével,
 - pedagógiai programunkkal,
 - fejlesztőpedagógus munkájával,
 - az óvoda:
 - választható programjaival,
 - a tisztaságával,
 - a felszerelésével,
 - nevelési tevékenységével,
 - a szülők úgy ítélik meg:
 - hogy a gyermeküknek van elegendő élménye,
 - hogy a gyermekek jól érzik magukat az óvodában,
 - hogy a nevelők eredményes munkát végeznek,
 - a partneri kapcsolatot megfelelőnek tartják, többen örömmel jegyezték meg, hogy a szülőket megfelelő mértékig vonjuk be az óvodai életünkbe,
 - többen fontosnak tartják a német nyelvvel való ismerkedést,
 - a szülők örültek a használt ruhabörzének,
 - hasznosnak és fontosnak ítélik meg a sósobát.

Méréseinkből kiderült, hogy egyre több szülő ismerkedik a pedagógiai programunkkal, érdekli őket mi történik óvodánkban. Többen elolvasták a házirendet.

- Szülők jövőbeni elvárásaik:
 - csoportlétszám csökkentését szeretnék,
 - nagyobb hangsúly szeretnék a nyelvoktatásra,
 - hogy betegen ne menjenek a gyermekek óvodába,
 - hogy gyermekek legyenek többen a levegőn,
 - pedagógiai programunk következetes betartása

Gyakrabban előforduló vélemény arra vonatkozóan, hogy mi az, ami szerintük nem fontos az óvodában:

- Több szülő nem tartja fontosnak:
 - a külön foglalkozásokat,
 - a német nyelvet (konfliktusforrásnak találják),

Többen jelezték, hogy mindennel meg vannak elégedve, minden fontos, ami az óvodában történik.

- Arra a kérdésre, hogy milyen elvárásaik vannak az óvodavezetés felé a következő gondolatokat fogalmazták meg a szülők:

- többen jelezték, hogy szeretnék a csoportlétszám csökkentését,
- szeretnék, ha a viselkedési problémákkal küzdő gyermekeknek nyújtott segítséget hangsúlyosan tudnánk kezelni,
- szeretnék igénybe venni a fejlesztőpedagógus segítségét nem csak iskola előtti időben is,
- szeretnék a kommunikációs lehetőségének bővítését,
- udvari játékok további bővítését javasolják,
- többen jelezték, hogy a jelenlegi együttműködési formával meg vannak elégedve, és annak további megtartását szeretnék.

Eredményességünk:

2011. évben	2012. évben	2013. évben	2014. évben
71,6%	81,8%	82,8%	84,2%

Tapasztaljuk az eredményességünk növekedését.

Elmondhatjuk, hogy a szülők elégedettek az óvoda szolgáltatásával, gyermekeik jól érzik magukat az intézményünkben.

Feladatunk

Feladatunk továbbra is az, hogy az elfogadottsági indexünk emelkedjen, az aktuális problémára azonnal reagáljunk.

Fejlesztendő terület

Kérdőívünk további célirányos átdolgozása előttünk álló feladat.

Kollégák a szülők körében végzett felmérés eredményét tudomásul vették, az eredményeket elfogadták, és a meghozott intézkedési tervet elfogadták.

Külső partneri elégedettség eredményei

Ebben a nevelési évben külső partneri elégedettségi vizsgálatot nem végeztünk.

9. Gazdálkodási mutatók

Gazdálkodás tervszerűsége, törvényessége,

9.1. Tárgyi erőforrás, pénzügyi lehetőségek

Költségvetési gazdálkodás:

- a 2014. évi költségvetési felhasználásunk 61 % volt.
 - Dologi felhasználásunk terén 2417 eFt megtakarításunk keletkezett.
 - A bérfelhasználásunk is a tervezett keretek között tartottuk.
- normatíva elszámolásokkal rendszeresen elszámoltunk (SNI , minőségi munkavégzés)
- a 2015. évi felhasználásunk időarányosan, a tervezett kereteket figyelembe véve a következőképpen alakul:
 - bérfelhasználásunk: 45 %
 - jelenleg dologi felhasználásunk: 57 %

Gazdálkodási feladataink ellátásakor döntéseinket az épület állagának megőrzése, a törvényi elvárásoknak való megfelelés érdekében hoztuk, figyelembe vettük a takarékos gazdálkodás elvét.

Igyekeztünk a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi és pénzügyi erőforrásokat minél hatékonyabban felhasználni. Takarékos, körültekintően előretervezett gazdálkodást folytattunk.

- A nevelési év során hangsúlyt helyeztünk arra, hogy minden kisgyermeknek legyen egészséges, megfelelő méretű berendezési tárgya.
- A csoport létszámának megfelelő mennyiségű játékeszköze.
- Meglévő eszközeinket óvtuk, az amortizálódott eszközöket cseréltük.
- Intézményünk pénzügyi, gazdasági működését a tervezés keretei között tartottuk.
- Erőforrásainkat kiegészítettük (terem bérbeadása).
- Az óvodába járó gyermekek szülői munkaközösségének tagjai aktív munkájukkal sokat segítettek, igen szép bevételt termelt gyűjtöttek össze, annak egy részét játékvásárlásra ajánlották fel, a gyermekprogramok színesebbé tételét finanszírozták, további költségeikhez javaslatok, igényt kérnek a kollégáktól.

Tárgyi feltételek alakulása

az elmúlt 5 esztendőre visszavetítve a következő táblázatban kívánom bemutatni:

A fejlesztés helye	A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
A bejárati folyosókhoz kamerákat szereltettünk fel		
Konyha		
	számítógép*, + étkezési program	2012, 2015
	2 db nagy főzőedény	2014
	tányérok, poharak	2013, 2014
	evőeszközök	
	multifunkcionális SÜTŐ	2014
	mosogatógép	2013
gazdasági udvar		
	mosléktároló	2013
	kukatartó lefedése	2013
	kerékpártároló kialakítás	2014
óvoda		
	címer vásároltunk	2013
irattár	a meglévő helység kitakarítása után a termet leválasztattam	2012
sószoza	a leválasztott helység másik részében lett kialakítva a só-szoza	2013
karbantartások		
	folyosó és a csoportöltözők festése	2013
	2 csoportszobában parketta csere	2013
	2 csoportszoza festése	2013
	folyosó és a csoportöltözők festése	2014
	4 csoportszoza festése	2014
	egységes tányérra cseréltük fel a gyermekek tányérjait (szülői támogatást is igénybe vettünk)	2012
udvar		
	fűnyírót vásároltunk	2012, 2015
	komposztálót készítettünk	2013
	jádektároló kisházat vásároltunk	2013
	mászókák szegélyezését cseréltük	2013
	2 homokozó tetejét felújítottuk	2014
	1 homokozók teljes felújítását végeztük	2015
	rollerpályát alakítottunk ki	2012
	udvari játékokat lefestettük	2012
	sövénynyírót vásároltunk	2014
	gumitéglát vásároltunk	2014
	„mezítlábas parkot” alakítottunk ki	2015

*Azon sajnálatos esemény kapcsán történt a kamerarendszer kiépítése, hogy óvodánkban idegenkezűség folytán a gazdasági irodából eltűnt a számítógép. Rendőrségi feljelentést tettünk, tettest nem találtak, megszüntették a nyomozást.

Pályázatok 2

A pályázat kiírója	A pályázat megnevezése, címe	A pályázat megpályázott összeg	Az elnyert összeg	Intézményi költségvetésből finanszírozott, a pályázati kiírásban kötelezően meghatározott önrész összege	Önkormányzati költségvetésből finanszírozott önrész összege	Önkormányzat által kiírt pályázatok	Megjegyzés
Generali Biztosító Zrt	Mozgás és egészségmegőrzés az intézményben	160 550 Ft	15000	30000	-		Mezítábas park kialakítása történt
Óvodánk	Hulladék feldolgozás	-	-	5000	-		Kis iskolásoknak írtuk ki
óvodánk	Őszi betakarítás	-	-	5000	-		Óvodásainknak kiírt pályázat volt
Generali Biztosító Zrt	Mozgás és egészség		ajándékutalvány				folyamatban
Generali Biztosító Zrt	Egészségmegőrzés						folyamatban

10. A biztonságos óvoda mutatói

Veszélyeztetett gyermekek száma az érdeklükben hozott érdemi intézkedések száma

Gyermek balesetek száma

gyermeklétszám	Regisztrált gyermekbalesetek	A regisztrált esetek összlétszámhoz viszonyított %-os aránya	A megtett intézkedések
178	2		

Felnőtt balesetek száma, megtett intézkedések

11. Kapcsolatrendszerek

Az óvoda és a család kapcsolata

A kapcsolatrendszerünkben fontosnak tartottuk a szoros a kapcsolat ápolását az idejárom minden gyermekek családjával. Nevelőmunkánkat meghatározta a családi nevelés, segítettük a nevelési problémával küzdő szülőket, hangsúlyoztuk a család elsődleges szerepét.

Jeleztük, hogy a családi ház szokásai, nevelési módszerei meghatározzák a gyermek óvodai életét, hogy a szülők tapasztalatai saját gyermekéről és a pedagógusok szakmai tudása, együtt teheti hatékonyá a nevelést.

Általában jellemző volt, hogy a szülők szívesen kapcsolódtak be hétköznapi életünkbe, lehetőségeik szerint segítettek (társadalmi munkát szerveztek, ünnepi készülődésben vettek részt, gyermeknapi készülődés szervezésében is aktívan vettek részt, mikulásnap ajándékozást szerveztek, karácsonyi vásár, húsvéti vásár és tavaszi bál teljes megszervezését vállalták magukra)

Kapcsolattartási formái a napi kapcsolaton túl a szülői értekezletek, ünnepek, ünnepségek, a fogadó órák, és a nyílt napok voltak.

A **szülői szervezetben** csoportonként két-két szülő képviselte a szülőtársaik véleményét. Tapasztalataink szerint szívesen nyilvánítottak véleményt. Év közben a szülői szervezet vezetőségével, több alkalommal történt megbeszélés, egyeztetés.

A kölcsönös bizalmon alapuló nevelőpartneri jó viszony jellemezte munkánkat a szülőkkel.

A szülők egyéni érdeklődésüknek megfelelően kaptak betekintést az óvoda életébe.

Óvoda és iskola kapcsolata

Az iskolába menő gyermekek beilleszkedését próbáltuk megkönnyíteni azzal, hogy szorosabb együttműködést alakítottunk ki.

A kapcsolatot oly formában ápoltuk, hogy a nagycsoportosok életébe betekintés lehetőségét felkínáltuk a tanítóknak. Sajnos a tanítók elfoglaltságukra hivatkozva nem tudtak óvodánkba látogatni.

Ezen a téren tervünket nem sikerült megvalósítani.

Megvalósult kapcsolati forma

Óvodánk nagycsoportosai látogatást tettek az iskolába, a gyermekek ennek nagyon örültek. Az iskolaválasztás előtt a szülők a szomszédos iskolában szülői értekezleten vettek részt.

Évről évre egyre népszerűbb óvodánkban megrendezésre kerülő *Mackóles* elnevezésű rendezvényünk. Idén nem csak az iskolásokat hívtuk meg, hanem az óvodásaink körében is „Mackós hetet” tartottunk. Bevontuk a családokat is.

Kapcsolat a fenntartóval

Intézményünk a fenntartóval szorosan együttműködött

- Fenntartónk számára a kötelező tájékoztatási feladatnak eleget tettünk. (statisztikai adatokat szolgáltatunk, folyamatosan tájékoztattuk a fenntartónkat a napi eseményekről, havonta írásban beszámoltunk intézményünkben folyó dolgokról)
- Mérési eredményeinket közöltünk arra vonatkozóan, hogy az óvoda milyen színvonalú ellátást biztosít állampolgárainak, az óvodát igénybe vevő családoknak,
- Bérben önálló gazdálkodást folytatunk. A költségvetésünket úgy terveztük, hogy az államilag támogatott álláshelyeket és az adható béreket vettük figyelembe.
- Analitikusan tartjuk nyilván a béren kívüli támogatásokat.
- Dologi gazdálkodásunk tekintetében spóroló gazdálkodást folytattunk, költségeinket minden esetben fenntartói egyeztetés után végeztük.
- Folyamatosan követjük a gazdálkodásunk állását.

Az óvoda és a fenntartó kapcsolata a következő főbb területekre terjedt ki:

- a fenntartót heti rendszerességgel tájékoztattuk óvodánkban történt eseményekről,
- polgármester úr gyakran látogatta meg óvodánkat,
- gazdálkodási tevékenységünket, az éves költségvetés jóváhagyásunkat elfogadta,
- óvodánkat ellenőrizte a következő alapján:
 - o gazdálkodási szempontból,
 - o működési szempontból,
 - o szakmai munka eredményessége tekintetében,
 - o törvényességi szempontból.
- éves munkatervünk véleményezése,

Az óvoda és a Német Nemzetiségi Önkormányzat

- a német önkormányzat vezetőségét időközönként tájékoztattuk óvodánkban történt eseményekről,
- bekapcsolódtunk rendezvényeikbe,
- részt vettek rendezvényeinken,
- gazdálkodási tevékenységünket segítették,
- óvodánk dokumentumait megismertették,
- vezetőválasztás alkalmával egyetértést nyilvánítottak.

Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolat:

- a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Szakértői Bizottságát ebben a nevelési évben iskolai életmódra való alkalmasság vizsgálatot végeztek,
- logopédiai fejlesztő foglalkozásokat megszervezték,
- gyógytornai fejlesztő foglalkozásokat megszervezték,
- minden esetben a beutalt gyermekek fejlettségéről készült véleményt az óvónők a fejlesztőpedagógussal közösen készítették,
- rendszerszintű tájékoztatón vettünk részt.

Egészségügyi szakemberekkel a kapcsolat

Gyermekorvos

Törvényi változások következtében a kapcsolattartás módjában változás történt. Egy gyermek esetében konzultációt folytattunk a gyermek szakorvosokkal, aki készségesen segítette a gyermekek egészségi állapotának ügyében.

Szülői nyilatkozat alapján a gyermekeink **fogorvosi** prevenció, ellenőrző vizsgálaton vettek részt.

Védőnő - óvoda kapcsolata:

- figyelemmel kísérte a gyermekek egészségi állapotát,
- időszakonként ellenőrizte a tisztaságot, a gyermekek haját.

Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsággal a kapcsolat

Óvodánk a sajátos nevelési igényű gyermek integrált nevelését meghatározó intézmény. Ennek következtében szoros kapcsolatot ápolunk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsággal.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését meghatározó intézmény szakértői véleményben meghatározták az SNI gyermekek diagnózisát, meghatározták a fejlesztési irányokat, és a fejlesztéshez szükséges szakembereket.

12. Egészségnevelés

Egészségügyi beszámoló a 2014-2015. nevelési évről

Melyet Szalainé Tanács Éva egészségügyi felelős kolléganő készített.

Dolgozóink a nevelési év megkezdésekor, új dolgozóink munkába állásuk előtt kötelező munka- és balesetvédelmi oktatásban részesültek. A gyermekek balesetvédelmi nevelése az óvónőink által tervszerűen és folyamatosan történt. A gyermekek óvodába lépéstől – koruknak megfelelő szinten – megismertettük a balesetvédelmi szabályokat. Hangsúlyoztuk annak betartásának fontosságát saját és mások testi épségének megóvása érdekében. Megismertettük a gyermekekkel a veszély helyzetek elkerülésének módját. Kihangsúlyoztuk a kisebbekre való nagyobb odafigyelést, a rájuk való vigyázást, a nekik való segítségnyújtást.

Gyermekeinket egészséges életmódra, testi és lelki egészségük védelmére, megerősítésére, erősítésére neveltük. Megismertettük és folyamatosan gyakoroltattuk velük az egészségügyi szokásokat, ellenőriztük azok betartását. A gyermekek egészségének megőrzése érdekében sokat tartózkodtunk a szabadban, kihasználva az udvar adta mozgási lehetőségeket, sétáltunk, kirándultunk, gondoskodtunk a minden napos mozgásról, zöldség- és gyümölcsbevételről.

Napirendünket az egyéni sajátosságoknak megfelelően, nyugodt élettempót, rendszerességet biztosítva alakítjuk ki.

Biztosítottuk számukra az egyéni szükségleteknek megfelelően

- a folyadékbevitelt,
- a rendszeres pihenést, alvás lehetőségét megteremtettük, a derűs nyugodt légkört biztosítottunk, melyben harmonikusan fejlődhetnek.
- Egy dolgozónk súlyos betegségben szenved. Ő előre láthatóan hosszabb ideig fog hiányozni. Helyettesítését átszervezéssel oldottuk meg.
- Egy másik dolgozónk a GYES befejeztével ismét munkába állt.
- Ebben az évben egy bárányhimlős (Varicella) gyermeket regisztráltunk.
- Nyár folyamán egy gyermek lett skarlátos, ez esetben is az E:Ü: eljárás szerint jártunk el.
- Fejtetves gyermekünk három volt. Ők többször is megfertőződtek. Minden szülő gyermeke óvodába kerülésekor megkapja a fejtetvesség kezeléséhez szükséges útmutatót. Fejtetves gyermeket kikezelt, tiszta állapotban, védőnői igazolással fogadjuk újra az óvodában.
- A védőnő több alkalommal ellenőrizte gyermekeink tisztaságát, ápoltságát. Folyamatosan gondoskodtunk az eszközök fertőtlenítéséről, a kollégák járványos időszakban még nagyobb odafigyeléssel végezték el fertőtlenítő takarításokat.
- Ebben a nevelési évben két kéztörés és kisebb balesetek történtek. A szülőket értesítettük, a gyermekeket elsősegélyben részesítettük, majd orvoshoz vittük. A szükséges intézkedéseket megtettük.
- Egy esetben kullancsot találtunk, amit szakemberrel (orvos híján az asszisztensnővel) távolítottunk el.

- A fogászati szűrő vizsgálatok –szülő beleegyezésével- május 27-én és június 3-án megtörténtek. A vizsgálatok eredményéről a szülők értesítést kaptak. A problémás fogazatú gyermekeket a fogorvosnő visszarendelte kezelésre.
- A törvény módosítása miatt, az eddigi megszokott csoportos orvosi és védőnői szűrővizsgálat megszűnt az óvodában. Jelenleg az 51/1997. (XII.18.) NM rendelet 4. § alapján az iskolába nem járó, 18 év alattiak szűrése a házi gyermekorvosi/házi orvosi szolgálat és lakóhely szerinti illetékes területi védőnő feladata, kötelezettsége és felelősségi körébe tartozik.
- A dolgozóink orvosi alkalmassági vizsgálata 2015. március 18-án megtörtént. A dolgozók tüdőszűrésen, vérvételen és székletvizsgálaton vettek részt.
- Az elsősegély szekrényt szeptemberben és június elején töltöttük fel a kifogyóban lévő, szükséges eszközöket.

Gyermekbalesetek

Csoport szám	Gyermek létszám	Regisztrált gyermekbalesetek	A regisztrált esetek összlétszámhoz viszonyított %-os aránya	A megtett intézkedések száma
6		2	0,01	2

13. Intézményi fakultatív foglalkozások

A foglalkozások szervezésekor figyelembe vettük a 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendeletet az Óvodai nevelés országos alapprogramját, azokra a foglalkozásokra, amelyeket nem óvodapedagógus végzettségű szakember tartott, ott a felügyeletet óvodapedagógusaink vállalták.

Szolgáltatás fajtája		Időpontok	Feladatot végző, felügyelő
Katolikus hittan	szerda	½ 11	Óvodapedagógusok.
Református hittan	csütörtök	½ 11	Óvodapedagógusok
„Helga torna”	-	a szülők körében igen kedvelt foglalkozás nem történt	Óvodapedagógusok
Ovi foci	csütörtök	3	Óvodapedagógusok
rock and roll	kedd	½ 4	Óvodapedagógusok
néptánc	szerda	½ 4	

14. Intézményi rendezvények

Az óvoda szakmai rendezvényei	Az óvoda egyéb rendezvényei
<p>Kirándulások szervezése (ősszel, tavasszal).</p> <p><u>Hagyományok ápolása</u></p> <p>Betakarítási ünnep</p> <p>Márton nap</p> <p>Karácsonyi vásár</p> <p>Karácsonyi ünnep</p> <p>Karácsonyi szereplés két alkalommal (nyugdíjasoknak, falu karácsonyán)</p> <p>Családi nap két alkalommal (adventi készülődés, gyermeknapi közös program)</p> <p><u>Mackó les</u></p> <p><u>Farsang</u></p> <p>Gergely-járás</p> <p>Német nemzetiségi napi fellépés</p> <p>Föld Napja</p> <p>Kihívás napja</p> <p>Anyák napja, évszám</p> <p><u>Ballagás</u></p>	<p>Karácsonykor a nyugdíjas kollégákat megvendégeltük</p> <p>Jótekonysági koncert szerveztünk</p> <p>Szülők karácsonyi, húsvéti vásárt és tavaszváró bált, társadalmi munkát rendeztek</p> <p>Pedagógusnapot a tanítókkal és tanárokkal az intézményünkben az Önkormányzat szervezésében közösen ünnepeltük.</p>

15. Társadalmi hatás

Munkánk során közösen arra törekszünk, hogy a jó állampolgárság értékeit ültessük el gyermekeinkben, ezért nekünk magunknak is jó példával járnunk elől a közösséghez és a környezetünkhöz való viszonyulás terén.

Mivel jelentős mértékben használjuk az adófizetők pénzét, ezért tartozunk annyival közösségünknek, hogy tájékoztatást adjunk a rendelkezésre bocsátott forrásokat való gazdálkodásra.

A kollégákkal közösen reméljük, hogy

- a beszámolónkból kitűnik gyermekszeretetünk, elhivatottságunk, a céljainknak való megfelelés érdekében végzett pozitív szándékunk.

- elfogadják, hogy a rendelkezésünkre bocsátott javakat bölcsen és lehetőség szerint az egész közösség javára használtuk fel.

A munkatervünkben meghatározott feladatokat a munkatervünkben meghatározottak szerint, a felelős személyek határidőben elvégezték. A tervezett programjainkat maradéktalanul elvégeztük.

Szorosan együttműködtünk közvetlen partnereinkkel, a szomszéd iskolával, annak érdekében, hogy gyermekeink felkészültek legyenek az iskolai elvárások teljesítésére, megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy az átmenetet mindannyian zökkenőmentesen tudják megélni bármely iskolájában.

A Nefelejcs Óvoda nagyon jó óvoda, rendkívül jó és saját értékrenddel működő intézmény. A szülőkkel a kapcsolatunk jó, és ez az óvoda egyik fő erőssége. Legyen szó speciális oktatásról, terápiás programról, sikerépítéséről vagy az önbecsülés kialakításáról gyermekeinkben, és munkatársainkban, programon kívüli tevékenységről a gyermekeink számára, vagy családok segítéséről, mindenben olyan színvonalat, olyan elkötelezettséget kívánunk biztosítani, amely páratlan valamennyi partnerünk számára.

16. Egyéb feladatok

A nap további részében megvitattuk alapdokumentumaink állapotát.

Az év során átvizsgáltuk, a törvényi kötelezettséghez igazítottuk

- a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkat**, annak mellékleteit,
- a **Közalkalmazotti Szabályzatunkat**,
- a **Pedagógiai Programunk bevalási vizsgálatának szabályzatát**,
- megegyeztünk abban, hogy önálló dokumentumként vezetjük az **Intézményi Minőségirányítási Programot**, annak mellékleteivel együtt,

A kollégák a fent említett dokumentumokat már előre ismerték, többször tárgyalták, ezért hozzátenni, illetve kivenni belőlük nem akartak.

A nevelőtestület tagjai négy dokumentumot szavazással elfogadták.

A szavazás eredménye: igen 14 fő, nem 0 fő, tartózkodott 0 fő.

Nem történt egyöntetű döntés a **Gyermekek fejlődést nyomon követő** alapdokumentum és a **személyiség nyilvántartó** dokumentum tartalmát érintő kérdésben. Kiseb pontosításra van szükség, ezért a döntést az évnnyitó értekezlet időpontjáig elhalasztottuk.

17. Beszámoló elfogadása

A 2014/15 nevelési év beszámolóját a nevelőtestület tagjai szavazással elfogadták.

A szavazás eredménye: igen 14 fő, nem 0 fő, tartózkodott 0 fő.

A nevelőtestület a 2015/16 nevelési év kiemelt feladatának a játékkal összhangban projekt módszer bevezetéséhez játékos módszerek gyűjtését határoztuk meg. A nevelési év prioritását mindenki elfogadta.

A szavazás eredménye: igen 14 fő, nem 0 fő, tartózkodott 0 fő.

A 2014/15 nevelési év beszámolóját az alkalmazott közösség tagjai szavazással elfogadták.

A szavazás eredménye: igen 31 fő, nem 0 fő, tartózkodott 0 fő.

Etyek, 2015. június 16.

