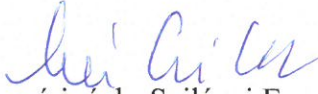




ELŐTERJESZTÉS

Egyetértési jog gyakorlása az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői megbízásával összefüggő döntés meghozatalához

Előterjesztő: Fehér Margit – elnök
Törvényességi szempontból ellenőriztem.


Meccsériné dr. Szilágyi Erzsébet
jegyző

Előterjesztést készítő neve: Fehér Margit – elnök

Pénzügyi ellenjegyző: -

Előterjesztés mellékleteinek felsorolása:

- Intézményvezetői pályázat
- Székesfehérvári Tankerületi Központ megkeresése

Előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása: -

Előterjesztés nyilvános vagy zárt ülésen való tárgyalása: nyílt

Előterjesztésről való döntés formája: egyszerű többség

Előterjesztés készítéséhez felhasznált jogszabályok felsorolása:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.)
- a nemzetiségek jogairól szóló 2011. CLXXIX. törvény (a továbbiakban Nektv.)

Tisztelt Képviselő-testület!

A Székesfehérvári Tankerületi Központ fenntartásban működő Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola tekintetében a Belügyminiszter pályázatot írt ki az intézményvezetői feladatok ellátására, tekintettel arra, hogy az intézmény jelenlegi intézményvezetőjének, Nyeste Ferenc Lászlónak az intézményvezetői megbízása 2023. augusztus 15. napján lejár.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 68. § (1) bekezdése alapján a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú köznevelési intézmény vezetőjét az oktatási miniszter bízza meg öt évre.

Az Nkt. 84. § (9) bek. c) pontja alapján az **állami fenntartó** a nemzetiségek jogairól szóló törvény szerinti **nemzetiségi köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával**, megbízásának visszavonásával **összefüggő döntéséhez**, véleményéhez **beszéri az érintett települési nemzetiségi önkormányzat**, térségi feladatot ellátó intézmény esetében a területi nemzetiségi önkormányzat, országos feladatot ellátó köznevelési intézmény esetében az országos nemzetiségi önkormányzat **egyetértését**. Többcélú köznevelési intézményben, valamint ha a nevelési-oktatási intézménynek több tagintézménye, több intézményegysége van, akkor több tagintézmény esetén tagintézményenként, több intézményegység esetén

intézményegységenként **kell vizsgálni azt**, hogy szerepel-e a nemzetiségi nevelés-oktatás az alapító okiratban vagy a szakmai alapidokumentumban, továbbá azt, hogy a tagintézmény,

intézményegység **a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatot ténylegesen ellátja-e**, továbbá a nemzetiségi nevelésben, oktatásban résztvevő gyermekek, tanulók arányát. Ha a tagintézményben vagy intézményegységben folyó nevelés-oktatás megfelel e feltételeknek, akkor az érintett nemzetiségi önkormányzatot az adott tagintézményre, intézményegységre vonatkozóan a döntés meghozatala során egyetértési jog illeti meg.

Az állami intézményfenntartó azokban az esetekben, amikor az óvoda, az iskola, illetve a kollégium és alapító okirata, szakmai alapidokumentuma szerint nemzetiségi köznevelési intézmény, döntésének meghozatala előtt nem véleményeztetési eljárást köteles lefolytatni, hanem be kell szereznie az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését. A nyilatkozat megtételére harminc nap áll rendelkezésre.

A felhívásra egy pályázó, Nyeste Ferenc László nyújtotta be pályázatát, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

Az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programja prioritásként kezeli a német nyelv oktatását és a hagyományok ápolását.

A benyújtott pályázat alapján biztosítottnak látjuk a német nemzetiségi nyelvoktatás hosszútávon történő fejlődését, erősítését.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen!

Etyek, 2023. április 18.

Fehér Margit s.k.
elnök

Határozati javaslat

Egyetértési jog gyakorlásáról az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői megbízásával összefüggő döntés meghozatalához

Az Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Székesfehérvári Tankerületi Központ fenntartásában működő Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola nemzetiségi köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntéshez szükséges fenntartói megkeresést, és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 84. § (9) bekezdés c) pontjában biztosított egyetértési jogkörében eljárva az alábbi határozatot hozza:

- 1.) Az Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete megismerte az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola (2091 Etyek, Magyar utca 2.) intézményvezetői feladatainak ellátására benyújtott pályázatot, és **a pályázó, Nyeste Ferenc László intézményvezetői feladatok ellátásával történő megbízásával egyetért.**
- 2.) A Képviselő-testület felkéri elnökét, hogy az önkormányzat véleményét tartalmazó határozatot továbbítsa a Székesfehérvári Tankerületi Központ részére.

Felelős: Fehér Margit elnök

Határidő: 2023. április 27.

Fehér Margit
elnök



Székesfehérvári Tankerületi Központ

Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat

Iktatószám: TK/072/HR/KOZINT/00429-3/2023

Ügyintéző: Jeritsné Kálmán Andrea
munkaügyi ügyintéző

Fehér Margit
elnök részére

Telefon: +36 22 795-383

E-mail: andrea.kalman.jeritsne@kk.gov.hu

Tárgy: egyetértés kérése

Elektronikusan továbbítandó
feher.margit@vipmail.hu

Tisztelt Elnök Asszony!

Tájékoztatom, hogy a Székesfehérvári Tankerületi Központ fenntartásában működő Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola (2091 Etyek, Magyar utca 2.) intézmény tekintetében a Belügyminiszter pályázatot írt ki az intézményvezetői feladatok ellátására, tekintettel arra, hogy az intézmény jelenlegi intézményvezetőjének, Nyeste Ferenc Lászlónak az intézményvezetői megbízása 2023. augusztus 15. napján lejár.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban Nkt.) 68. § (1) alapján a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú köznevelési intézmény vezetőjét a köznevelésért felelős miniszter bízta meg ötvé.

Az Nkt. 84. § (9) bekezdésének c) pontja értelmében, ha a nevelési-oktatási intézmény szakmai alapdokumentuma tartalmazza a nemzetiségi nevelési-oktatási feladat ellátását, feltéve hogy e feladatot az intézmény ténylegesen ellátja, akkor az állami fenntartó a nemzetiségek jogairól szóló törvény szerinti nemzetiségi köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntéséhez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat **egyetértését**.

Az előzőekre tekintettel jelen megkeresésemhez mellékelten megküldöm az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői pályázati felhívására beérkezett egy darab pályázati anyagot (pályázó: Nyeste Ferenc László).

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 27. § (1) bekezdése szerint a döntés kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - harminc nap áll a nemzetiségi önkormányzat rendelkezésére.

Fentiek alapján tisztelettel kérem Elnök Asszonyt hogy az egyetértéssel kapcsolatos nyilatkozatot írásban a Székesfehérvári Tankerületi Központ (8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.) címére, valamint elektronikusan az andrea.kalman.jeritsne@kk.gov.hu e-mail címre mielőbb, de legkésőbb 2023. április 27. napjáig megküldeni szíveskedjék.

Székesfehérvár, 2023. március 28.

Üdvözlettel:



Török Szabolcs
tankerületi igazgató

Intézményvezetői pályázat

Intézmény: Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Pályázó: Nyeste Ferenc László

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz.....	3.old.
Vezetői program.....	5.old.
Bevezetés.....	5.old
Személyi feltételek.....	6.old.
Szervezeti fejlesztés.....	7.old.
Szakmai fejlődés.....	8.old.
Nevelő-oktató munkáról.....	9.old.
Tárgyi feltételeink.....	13. old.
Kapcsolataink.....	15.old.
Összegzés.....	16.old.

Szakmai önéletrajz



Nyeste Ferenc László vagyok. 1962. június 14-én születtem Mezőkövesden. Általános iskolai tanulmányaimat a helyi Petőfi Sándor Általános Iskolában végeztem el. 1976-ban kerültem Kecskemétre a Piarista Gimnáziumba. Itt érettségiztem 1980-ban.

A sorkatonai szolgálat és egy nagyvállalatnál eltöltött időszak után képesítés nélküli tanárként kezdem pedagógusként dolgozni a csepeli Rákosi Endre úti Általános Iskolában.

A következő jelentős szakasz 1991-95 között a Budapest VII. kerületi Alsóerdősor úti Általános Iskolához kapcsolódik. Itt voltam először osztályfőnök. Időközben megszereztem diplomámat a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola levelező tagozatán, képesítem megnevezése: matematika-fizika szakos általános iskolai tanár.

1995-től a Pannonia Sacra Általános Iskolában, majd 1997-től mármint Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskolában dolgoztam hét évig igazgató-helyettesként, 10 évig munkaközösség vezetőként.

2011-ben szakvizsgáztam a Pázmány Péter Katolikus Egyetem posztgraduális képzésén.

2012-ben sikeresen pályáztam az etyeki Magyar-kút ÁMK igazgatói állására. 2013-tól Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetőjeként dolgozom, illetve a 2021-ben történt intézményi átszervezés után már csak az általános iskola igazgatója vagyok.

Magánéleti információk 1987-ben nősültem, 1995-ben költöztünk Etyekre, akkor már meglévő négy gyermekünkkel. Ötödik gyerekünk már ideszületett a faluba. Feleségem 2019-ben bekövetkezett haláláig Biatorbágyon dolgozott logopédusként. Településünkön három gyermekem él, ketten már családos emberként, két lányom lakik Budapesten. Augusztusra várjuk hetedik unokám megszületését.

Amit még fontosnak tartok magamról elmondani, hogy az etyeki Sárlos Boldogasszony Plébánia egyházközségi képviselőtestületének világi elnöke vagyok.

Elérhetőségeim:

Lakcím: 2091 Etyek Szabadföld utca 12.

Telefon:+3622223401

Mobil: +36207704005

e-mail: nyestefl@gmail.com



Az iskola dolga,

hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére

és az alkotás izgalmára,

hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,

és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

Vezetői program

Bevezetés

Évekkel ezelőtt Korzenszky Richárd bencés szerzetestől egyik előadásában hallottam, hogy amikor a Pannonhalmi Bencés Gimnázium igazgatója volt sokszor kérdezték tőle „Mitől olyan jó az iskolátok? Magyar órán magyar órát tartunk, biológia órán biológiát. Ha becsengetnek bemegyünk, ha kicsöngetnek kijövünk az óráról. Egyébként nálunk is megtörtént már minden csak gyerek nem született, lévén fiúiskola vagyunk.” - felelte Richárd atya. Ilyen egyszerű a jó iskola definíciója? Tizenegyedik éve vagyok az etyeki iskola vezetője, és ennek az 11 évnek a tapasztalatai alapján kijelenthetem: azért ez összetettebb, sokkal többértű feladat, és nagyon sok minden megváltozott azóta, mióta ez az előadás elhangzott. Nem akarom sorolni a nehézségeket, csak jelezni szerettem volna, hogy azok az idők, amikor 30 megfelelő képesítésű tanár elég volt egy jó iskolához, már elmúltak. Hosszú töprengés után úgy döntöttem szeretném folytatni vezetői munkámat.

1.Személyi feltételek

Jelenleg 36 fő aktív alkalmazottal működik az iskola. Ebből egy iskolatitkár, két fő pedagógiai asszisztens öt technikai munkatárs, 28-an pedig pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. A huszonnyolc pedagógus munkakörben dolgozó kolléga közül háromnak megbízási szerződése van, a többiek teljes állású közalkalmazottak, Egy betöltetlen álláshelyünk van. A polgári jogviszonnyal foglalkoztatott kollégáknak nincs pedagógus végzettségük, így szakos ellátottság hiányt szenved. Nincs kémia, technika, informatika szakos tanárunk, és a felső tagozaton a matematika és ének órák szakos ellátottságát csak részben sikerült megvalósítani.

Alsó tagozaton osztálytanítói fronton jelenleg nincs problémánk, de egy tanítónő már jelezte nyugdíjba vonulási szándékát. A délutáni napközi, illetve tanulószobai foglalkozásokat is csak csoport összevonással tudtuk idén megoldani (1.b-3.b npk.; 4-tsz.).

Néhány további számadat: pedagógus II. fokozatban kilenc kolléga van, két mesterpedagógusunk van, szakvizsgával hárman rendelkezünk. A negyedik szakvizsgás idén végez mentortanári szakirányon.

Célok feladatok:

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs, és a „technikai” munkakörben foglalkoztatottak tekintetében fenntartó biztosítja a szükséges humán erőforrást.

A pedagógus korfát ismerve egyre nehezebb lesz a jelenlegi képzési rendszerben a teljes 100%-os szakmai lefedettséget. Ennek a fenntartóellenére egy vezetőnek nem lehet más célja, mint ennek megvalósítása. Ezért fontos, hogy minden infokommunikációs eszközt használva hívjunk magunk közé tanítókat, tanárokat. Ami szintén kedvező tény, hogy az egyik megbízással foglalkoztatott kolléganő az Eszterházy Károly Egyetem matematika-informatika szakos hallgatója, illetve az egyik pedagógiai asszisztensünk főiskolai hallgató tanítói szakon.

A kapcsolatok fejezetnél részletesebben is írok az Önkormányzattal való együttműködésről, de itt is megemlítem a pedagógusok „idecsábításában” az un. szolgálati lakások biztosításával komoly segítségünkre van a helyhatóság.

2. Szervezeti fejlesztés

Helyzetelemzés:

A takarítók és a karbantartó munkáját (pl.: takarítandó terület) az iskolatitkár koordinálja, feleltessük az intézményvezető-helyettes. Néhány személyes konfliktustól eltekintve jól működik.

Az elmúlt tanév végén történt egy éves megbízásom után a munkaközösségvezetők sorra lemondtak, és más kollégák sem vállalták el a feladatot.- Én nem kívántam erőből megoldani a problémát a távozási szándékok meglebegtetése miatt.

Cél: Az intézmény operatív fejlesztése

Öt új munkaközösség létrehozása:

Tanítói munkaközösség

Osztályfőnöki munkaközösség

Reál tantárgyak szakmai munkaközössége

Humán tantárgyak szakmai munkaközössége

Idegen nyelvi munkaközösség

Céлом, hogy a vezetőket a pályázati elbírálás után kinevezzem. Ha bárki a távozás mellett dönt, akkor nyáron a pótlásukat meg lehet oldani

A korábbi felsős szakmai munkaközösség ketté bontásával tapasztaltom szerint a tehetséggondozás, felzárkóztatás szervezése jobban érvényesül, ha a hagyományos humán-reál struktúrában alkotnak szakmai közösséget az iskola pedagógusai. Ezért a „mostani” középvezetői struktúrát a hatékonyság érdekében szeretném megváltoztatni. A szaktárgyi sajátosságokat jobban erősíti az, ha a felsős munkaközösséget humán és reál területekre bontom. A munkaközösségi óralátogatásokat, a tanmenetek áttekintését, ellenőrzését, a munkaközösségen belüli ellenőrzési-értékelési szabályok kialakítását jobban segíti ez a struktúra. Ezáltal jobban kialakítható az a műhelymunka, amely a tanulászervezés lehetőségeit megteremti: a kollégák saját ötleteiket megosztják egymással, segítik egymás munkáját.

A szervezeti fejlesztés megkerülhetetlen feladata a szakmai alapidokumentumok: pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend felülvizsgálata, az új törvényi előírásoknak megfelelően. Továbbá

a belső szabályzatok korrekciója szintén folyamatos feladat. Zárójeles megjegyzés: a Levéltári ellenőrzés az iratkezelésünket rendben találta.

Szorosan idetartozik a belső folyamatok hatékonyságának, illetve a belső kommunikáció javítása.

3. Szakmai fejlődés

Előbb saját szakmai fejlődésemről:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése, operatív irányítása: Kitűzött cél az országoskompetenciamérés eredményeinek beépítése a tanulási-tanítási folyamatba. A fejlesztőcélu értékelés, visszajelzés gyakoriságát növelni.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítás: Cél: a nevelőtestület tagjait jobban segíteni az oktatásban megjelenő változások értelmezésében és azok szükségszerűségében.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása: Célkitűzés: a vezetőikommunikáció hatékonyabbá tétele.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Cél: pedagógusok hatékonyabb motiválása továbbképzéseken való részvételle. Óralátogatások számának emelése.

Munkaközösségek közötti együttműködés erősítése.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: Célkitűzésem: az intézményünk pozitív imázsának növelése, a változó jogszabályi követelményeknek való megfelelés. Infrastrukturális fejlesztések megvalósítása, az intézmény kapcsolatrendszerének további fejlesztése.

Pedagógusok szakmai előre lépéséről:

Évek óta hangoztatom, hogy iskolánkban felkészült, széleskörű módszertani ismeretekkel rendelkező pedagógusok tanítanak. Ennek ellenére heten olyanok, akik már minősülhettek volna, és PED.II. fokozatba lehetnének, de valamilyen oknál fogva mégsem tették ezt meg. Sajnos a belső önértékelési csoport sem működött. A továbbképzési programhoz tartozó beiskolázási tervünk megvalósítása volt a pedagógusaink szakmai előre lépésének egyetlen

lehetősége. Bár itt is a magas életkorunk miatt egyre kevesebb az érintett tanító, tanár közöttünk.

Cél: A jelenleg még csak tervezet formájában ismert pedagógus értékelési rendszer módosításának gyakorlati megvalósítása iskolánkban.

4. Nevelő-oktató munkáról

Tanulói létszámok:

A 2012/13-as tanévben 362 tanuló járt hozzánk, ma 256 jár hozzánk. A 10 esztendő alatt folyamatos csökkenés volt tapasztalható, ami azt jelenti, hogy átlagosan évente 15-20 gyerekkel kevesebben lettünk. Én ennek okát az évek óta folyamatosan csökkenő gyereklétszámban, továbbá ehhez kapcsolódóan a középiskolák számának növekedésében látom, vagyis a nyolcosztályos, illetve hatosztályos gimnáziumokba könnyebb bekerülni. Az is hozzájárul, hogy Budapest agglomerációjához tartozunk, sok szülőt odaköti munkája, ezért a gyerek utaztatása megoldott. Szintén idetartozik az angol nyelv hiánya a tantárgyaink közül.

A tanulóink összetétele egy ilyen település adottságainak felel meg. Ez azt jelenti, hogy a magasan kvalifikált, igényes szülői háttérrel rendelkező motivált tanulóktól a teljesen érdektelen, a szülői ráhatás nélküli tanulóig minden jelen van nálunk is.

A tanulmányi átlagunk 4,36 volt a félév végén, a végzős gyerekek -az elmúlt évek tapasztalata szerint- harmada gimnáziumban, 40-45%-a technikumban, tehát érettségit adó közép fokú intézményben folytatják tanulmányaikat, vagyis tanítványaink jelentős többsége motiválható, jó magaviseletű. Ugyanezt a tényt erősíti, hogy az országos kompetenciamérés eredményi tekintetében egyszer fordult elő az elmúlt 10 évben, hogy az országos átlag alatt teljesítettek volna tanulóink (2017. matematika 8. évfolyam). Az összes többi esetben, mind matematikából és szövegértésből. a 6. és a 8. évfolyamon is jobbak voltak az országos átlagnál.

SNI, BTMN tanulóink száma 50-60 fő, tehát iskolánkba járó gyerekek negyede. Ebből az SNI-s 15-20. A helyzetelemzéshez hozzátartozik, hogy az ő ellátásuk nem teljesen megoldott, hiszen a jelenlegi gyógypedagógusunknak nincs minden területre képesítése.

Cél: tanítványaink megtartása, és a speciális igényű tanulók hatékony integrálása. Együttműködést kiépítve gyógypedagógusokat foglalkoztató intézményekkel alapvetően

szakmai, módszertani gyakorlat, tapasztalat szerzés céljából. Továbbá lehetőség esetén „belső továbbképzés szervezése az érintett tanítóknak, szaktanároknak.

Élményhez juttatni tanítványainkat. Az elmúlt években nem használtuk ki Budapest közelségét. A Lázár Ervin Program sok lehetőséget biztosított számunkra kulturális élmények szerzésének érdekében, de például a Nemzeti Múzeumban, vagy a Természettudományi Múzeumban nem voltak tanítványaink.

Engedve a szülői nyomásnak tervezzük a helyi tanterv módosításával az angol nyelv oktatásának bevezetését az alábbi táblázat szerint.

Nyelvoktatás az Etyeki Német Nemzetiségi Általános Iskolában

Évfolyam	Nemzetiségi nyelv oktatása	Általános képzés (sakk-palota alsó tagozaton)
1.	Nemzetiségi német	
2.	Nemzetiségi német	
, te	Nemzetiségi német	
4.	Nemzetiségi német	Angol nyelv, vagy német nyelv
5.	Nemzetiségi német Angol nyelv szakkör	Angol nyelv vagy német nyelv
6.	Nemzetiségi német Angol nyelv szakkör	Angol nyelv, vagy német nyelv
7.	Nemzetiségi német Angol nyelv szakkör	Angol nyelv, vagy német nyelv Második idegen nyelv szakkör
8.	Nemzetiségi német Angol nyelv szakkör	Angol nyelv vagy német nyelv Második idegen nyelv szakkör

A jelenlegi 4. évfolyamon marad az élő idegen nyelvként a német, de az angol nyelv felvehető 5.-ben szakköri képzésként.

Szintén a gyerekek megtartása érdekében vezettük be három évvel ezelőtt a sakk-palota programot, mely azóta töretlen népszerűségnek örvend. A program 1-4. évfolyamon működik, tehát a felsős tanulók ebben már nem érdekeltek.

Nyelvoktató német nemzetiségi profil

A település életéhez évszázadok óta hozzá tartozik a német kultúra és hagyományok párhuzamos jelenléte a magyar nyelv mellett. A nemzetiségi iskolai forma a német nemzetiségi származásúaknak lehetőség a nyelv életben tartására, a kultúra megőrzésére. A német ősökkel nem rendelkezőknek a nyelv tanulására, a magyar mellett, más népek kultúrájának megismerésére ad lehetőséget. A nemzetiségi oktatással célunk, a használható

nyelvtudáselsajátítása mellett a hagyományok és a múlt értékeinek életbentartása, a jövő generációnak továbbadása.

Célunk, a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal Együttműködési Megállapodás keretében a közös munka. Szakmai és anyagtámogatás az iskolában megvalósuló programok megvalósításához a következő területeken:

- közös programok szervezése
- egymás programjain való részvétel
- támogatások: eszközök, német nyelvű újságok, utazások támogatása
- a német nyelvtanárok szakmai továbbképzésének támogatása.

Az iskola munkatervében szerepeljenek nemzetiségi programok, melyek a hagyományápolást is szolgálják:

- Projekt hét / Weinlese in Edeck / Etyeki szüret
- Erntedankfest / Terménybetakarítási ünnep
- Martintag / Szent Márton ünnepe
- Weihnachtsmarkt / Adventben kézműveskedés
- Christkindlspiel / Pásztorjáték németnyelven
- Január 19 / Vertreibung der Ungarndeutschen. Rendhagyó német óra, a kitelepítést átélő etyeki németajkúlakosok bevonásával
- Csatlakozás az országos TrachtenTag rendezvényhez
- Singwoche / Énekhét az Etyeki Németek Egyesület, „Rosmarin” kórus bevonásával
- Sváb táncház / Alte Edecker zenekar
- Remshalden Testvérváros iskolájával a kapcsolat fenntartása a diákcsere program folytatása

Hasonló együttműködésre szeretnénk kialakítani az Etyeki Németek Egyesületével is:

- Rendhagyó németóra a múzeumban
- Látogatás a környék német nemzetiségi múzeumaiba.
- Kapcsolatfelvétel a Deutsche Bühne színházzal

Az iskolánkban tanuló 8. osztályos gyerekek számára az alapfokúnyelvvizsga megszerzését biztosítjuk.

Azért tartom fontosnak a nemzetiségi nyelvoktató jelleg erősítését, mert az általános iskola végére egy európai nyelv ismeretét biztosíthatjuk vele, amire a másik (angol) idegen nyelv könnyen ráépül. Másrészt a hagyományok ápolása történelmünk megismerésének része, és a történelem az élet tanítómestere.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A felzárkóztatás jól működik iskolánkban alsó tagozaton. Felső tagozaton a tanárok magas óraszámja miatt gyakorlatilag az átvett tanulók német nyelvi felzárkóztatására van módunk. Ebben akkor tudunk előre lépni, ha személyi állományunk ezt lehetővé teszi.

Tehetséggondozást a szakkörök, és a különböző versenyeken való részvétel biztosítják. A házi versenyek mellett más iskolákban megrendezésre kerülő versenyeken is részt tudunk venni az Önkormányzat buszának használatával. Eddig matematika, magyar nyelv és irodalom, illetve német nyelvi versenyeken vettünk részt többnyire. Természetesen voltak kivételek is (az óraadó kémia tanár a „Petrikbe vitte a nyolcadikosokat), de célom, hogy a többi tantárgyból is rendszeresen mérettessük meg magunkat.

Nevelési „kudarcok”

Úgy gondolom az igazolatlan hiányzások, házi feladat hiányok, intők számának tekintetében nem lehetünk elégedettek, de szomorúak sem. Néhány tanuló okozza az igazolatlan mulasztásokat, de itt nemcsak velük, hanem a szülői háttérrel is nagy gond van.

Amiben fejlődési lehetőséget látok, az a szemtelés, rongálások csökkentése, környezettudatosság erősítése, az étel tisztelete. Ezt a nevelőtestület egységes magatartásával, a közösen megfogalmazott elvek betartásával tudjuk elérni.

Itt kell említést tenni a „szenvedély” okozta problémáról. Drog nincs, dohányzás már előfordult, de a kütyüfüggés nálunk is tapasztalható. Sajnos egymás megfélemlítése is előfordult. Ilyen esetekben külső szakember (szociális segítő, pszichológus) segítségét tudjuk igénybe venni.

Célom ezen problémák kordában tartása a Házi rendünk adta lehetőségek betartásával.

5. Tárgyi feltételek

Iskolánk rövid története

Etyek községben az 1770-es évek második felétől működik saját iskola. Kezdetben csak egy-egy teremben folyt az oktatás a falusi tanítók vezetésével. Jelentősebb bővítésre 1911-ben került sor, akkortól tíz tanteremben zajlott az oktatás. Az 1940-es években a Magyar utcai épület lett az Állami Általános Iskola főépülete. 1955-ben a Földműves Szövetkezet a Magyar utcai épület mögötti udvart átengedte az iskolának. Az intézmény megkapta a pártház régi nagytermét, amelyből tantermeket alakítottak ki. 1960-ban készült el a tornateremhez tartozó öltöző és szertár. Az oktatás váltott tanítással folyt. Az 1969/70-es tanévben az iskola egyik földszinti terméből nevelői szobát és irodát alakítottak ki.

Az 1982-84-es években fő- és válaszfalcseréket, födém- és részben nyílászáró cseréket végeztek az épületen, új gyermek és tanári mosdót alakítottak ki. A meglévő fűtési és vízellátási rendszert korszerűsítették az erőforrások nagyságrendjéhez mérten.

Az intézmény egyik legnagyobb beruházásra 2005. évben került sor. Az *Információs technológia az általános iskolában* uniós pályázat 242 ezer € összegének megnyerésével megvalósulhatott a Magyar utcai főépület teljes földszinti része nyílászáróinak cseréje, a tantermek felújítása és korszerű információs-kommunikációs technológiai eszközökkel való felszerelése, továbbá a bútorzat teljeskörű cseréje. Négy tanterem, két szaktanterem és a földszinti mosdók újultak meg, jelentősen emelve az oktatás-nevelés színvonalát.

2015-ben fenntartói finanszírozásban valósult meg a Magyar utcai épület teljes tetőcseréje. A kisebb felújítási munkálatokban a szülői munkaközösség és az önkormányzat volt az iskola segítségére.

2019 nyarán újabb felújításra került sor: ekkor a települési önkormányzat hathatós közreműködésével, fenntartói kiegészítéssel és önkéntes segítők részvételével jelentős munkálatokra került sor: a Kossuth utca 5. alatti épület penészsztmentesítése érdekében három tanterem kapott új burkolatot, meszelést és beüzemelésre kerültek a páramentesítő készülékek.

Az épület külső vízvezetése komoly udvari munkálatokkal járt. Egyben a Magyar utcai épület alagsorának penészmentesítése is megtörtént. Az épület külseje is megújult, a vakolat hibáit kijavították, új színt kapott, a belső tereket pedig önkéntesek tették vidámmá színes, gyermekek számára vonzó falfestéssel. A tornaterem felújítására is sor került: új világítótesteket és légkondicionálót is kaptunk.

2022-ben a Kossuth u. 1. alatti feladatellátási helyünk újult meg a „Magyar falu” pályázati program és a fenntartó támogatásának köszönhetően. Épületgépészeti felújítás, illetve teljes belső burkolatsere, és festés mázolás.

A felsős udvar térköves borítást kapott, továbbá egy aszfaltos járda is elkészült. Így „száraz lábbal” lehet közlekedni az épületek között. A beruházás bruttó 60 millió forintba került.

A Tankerület munkatársa szerint iskolánk épületeinek állapota a kb. 100 feladatellátási hely rangsorában bőven az első negyedben van. Ezek komoly eredmények, de az épületek elöregedtek, kialakításuk nem biztonságos (pl.: 1,2 m széles lépcsőház), ezért az Önkormányzat egy új iskolaépület megépítést tervezi, sportcsarnokkal, tanmedencével.

A XXI. században már elkerülhetetlen az infokommunikációs eszközök használata az oktatásban köznevelésben. Ebben a kérdésben is jól állunk. Minden teremben van interaktív tábla, ebből kettő mobil, tehát szükség esetén a tornateremben is használhatjuk. A „Digitális kompetencia fejlesztése a köznevelésben” pályázat keretében tanulói tableteket is kaptunk. A fenntartó által biztosított kiegészítések következtében, bár vannak elavult készülékeink, jelenleg 48 üzemképes asztali számítógép áll rendelkezésre a tanulóinknak, és a kollégák is rendelkeznek lappal, vagy notebookkal.

Ami fejlesztésre szorul: a szertáraink állapota. Szertárfejlesztésre nem került sor az elmúlt időszakban. Eszközeink, térképeink elhasználódtak, elkoptak.

A tantermek bútorzata megfelelő, ennek szinten tartása a célom az elkövetkező vezetői ciklusban.

6. Kapcsolataink:

Ebben a vonatkozásban első helyen kell említenem az elmúlt három évben bekövetkezett pozitív változást. A helyhatósággal való együttműködésünk hatékony és jó. Elég csak arra utalnom, hogy tanulóink utaztatásában a sportegyesület, illetve a község busza gyakorlatilag térítésmentesen rendelkezésünkre áll, csak a programjainkat kell úgy szervezni, hogy ne ütközzenek a buszok egyéb kötelezettségeivel. Külön köszönet illeti a polgármester urat, és a képviselőtestületet.

Ugyanígy harmonikus az együttműködésünk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Szakmai és anyagi támogatásukat élvezzük. Elég, ha az idei svábtáncos továbbképzés költségének fedezetét említem. Céлом, feladatom ezen együttműködések megőrzése, további erősítése.

Szintén harmonikus az együttműködésünk a Fenntartóval. A tanügyes, HR-es, műszaki referenseink segítőkész és szakmai megalapozottsággal rendelkező munkáját köszönöm meg. A továbbiakban is számítok támogatásukra, segítségükre.

A Magyar-Kút Könyvtár és Művelődési Házzal is sikerült az utóbbi 2 évben gyümölcsöző együttműködést kialakítani, mely különböző intézményen belüli pályázatok lebonyolításában, illetve kulturális programok megvalósításában nyert teret.

A történelmi egyházak képviselőivel is jól együttműködünk, különösen fontos ez a hitoktatás órarendi szervezésénél.

A „Segítő Kéz” szociális szolgáltatást nyújtó intézmény működését befolyásolta, hogy a vezető személye háromszor változott. Ennek ellenére hatékonynak tartom a „családsegítő” és iskolánk együttműködését.

A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda szintén együttműködő partnerünk.

Cél, és feladat: a szülői szervezettel való együttműködés jobbítása.

Nem utolsósorban megköszönöm a Fülemlüle Alapítvány támogatását is.

Végére hagytam az egyik legfontosabb fejlesztendő területet. Ez pedig az iskolánk honlapjának, és facebook oldalának kezelése. Korunkban elengedhetetlen, hogy naprakész információkat kapjanak az érdeklődők az on-line térben. Korábban nem volt olyan kolléga, aki ezt az egyéb feladatai mellett vállalta volna az említett oldalak kezelését, de ez hamarosan megoldódik az Önkormányzat munkatársának segítségével, és az újonnan érkezett kolléga vállalásával.

Összegzés

Három pontban foglalom össze miért pályázom újra az intézményvezetésre.

1. Legfontosabb az iskola szervezeti fejlesztése, hogy a munkaközösségek elképzelései alapján, a munkaközösségek együttműködésével emeljük az oktatás színvonalát, és megtartsuk tanulóinkat.
2. A meglévő és előttünk álló törvényi változásoknak megfelelően növeljük a pedagógusok szakmai hatékonyságát.
3. A bevált, jól működő hagyományok megőrzése fejlesztése.

Úgy érzem van még tennivalóm Etyeken, és erőt is érzek magamban.



Nyeste Ferenc László

Etyek, 2023 03. 22.