



ETYEK NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE
H-2091 Etyek, Körpince köz 4.
Telefon: 06-22/353-633; 06-22/353-698
E-mail: polgarmester@etyek.hu

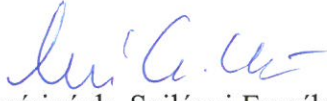
ELŐTERJESZTÉS

Etyek Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének 2023. június 28-ai rendes ülésére

Tájékoztató az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola oktatásáról

Előterjesztő: Zólyomi Tamás polgármester

Törvényességi szempontból ellenőriztem:


Mecsériné dr. Szilágyi Erzsébet
jegyző

Előterjesztést készítő személy neve: Juranovics Eszter ügyintéző

Pénzügyi ellenjegyző: -

Előterjesztés mellékleteinek felsorolása:

- Tájékoztató az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola oktatásáról – Nyeste Ferenc igazgató

Előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása:

- Pénzügyi és Stratégiai Bizottság

Előterjesztés nyilvános vagy zárt ülésen való tárgyalása: nyílt

Előterjesztésről való döntés formája: nem igényel döntést

Előterjesztés készítéséhez felhasznált jogszabályok felsorolása:

- Etyek Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 13/2022. (IX.29.) önkormányzati rendelete

Tisztelt Képviselő-testület!


Etyek Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 13/2022. (IX.29.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: SZMSZ) 21.§ (1) bekezdése szerint a Képviselő-testület éves munkaterv alapján végzi munkáját.

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2023. évre vonatkozó munkatervét 2022. december 22. napján elfogadta. Az elfogadott munkaterv szerint az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola az alapfokú oktatás-nevelési tevékenység-

ről, a Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola pedig a kihelyezett alapfokú zenei és művészeti oktatásáról tájékoztatja a Képviselő-testületet. A tájékoztatókat a Testület a 2023. május 24-ei ülésen megtárgyalta, melynek során az Általános Iskola beküldött anyagát hiányosnak találta, ezért a 91/2023. (V. 24.) határozatával az Iskola intézményvezetőjét egy részletesebb adattartalommal rendelkező, az iskolavezetés 2023/2024-es tanévre vonatkozó terveit is tartalmazó ismertető benyújtására hívta fel.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola oktatási tevékenységéről és a következő tanévre vonatkozó terveiről szóló, az előterjesztés melléklete szerinti tájékoztatóját megtárgyalni szíveskedjen!

Etyek, 2023. június 16.


Zólyomi Tamás
polgármester

Tájékoztató az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola oktatásáról
(Kiegészítés Szabó Mária mb. intézményvezető helyettes sztatisztikai jelentéséhez)

Készítette:

Nyeste Ferenc László
mb.intézményvezető sk.

Oktatási profil

Mivel német nemzetiségi hagyományokkal rendelkező településen működik az intézmény, a nemzetiségi nyelv és a nemzetiségi hagyományok oktatása kezdetektől hangsúlyosan szerepelt az iskola pedagógiai tevékenységében. Az intézmény ez irányú profilja a mai napig megmaradt, de az idő, a technika, a különböző, oktatásban megjelenő lehetőségek, tartalmak, más irányultságnak is helyet adtak. A tanulóknak 2019-től lehetősége van választani a német nemzetiségi oktatás és a Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program specializáció között. A KIR STAT jelentések alapján az intézmény tanulói létszámához viszonyítottnan **a német nemzetiségi oktatást választók száma folyamatos csökkenést mutat** 2019 óta. Míg a 2018-19-es tanévben a tanulók 100%-a, addig az idei tanévben már csak 69,64 %-a tanult a német nemzetiségi oktatás tanterve szerint. 2022-ben a 32 beiratkozott elsős tanuló közül 9 fő, az idén a 42 tanulóból, 15 fő választotta a német nemzetiségi oktatást.

Meglévő oktatási programok

- **A német nemzetiségi nyelvoktatás** eredményeit, tapasztalatát felhasználva mindenképp meg kell őrizni a lehetőséget a további oktatására és annak népszerűsítésére. A tanulók óriási értéket kapnak ezzel, hogy 8 éven át heti 5 órában tanulhatják a német nyelvet. Előnyt jelenthet számukra, hogy 14 éves korukra középfokú nyelvvizsgát tehetnek ebből a nyelvből, ami tovább növeli az esélyeiket egy színvonalas középiskolába való bejutásra. Ezen túl a számos kirándulás, testvérvárosi kapcsolat ápolása, hagyományőrző programok, egy nemzet szokásainak, hagyományainak ismerete rengeteg élményhez juttatja a fiatalokat. A település számára is érték, hisz a múltját, a hagyományait viszik tovább a fiatal generációk. A német nyelv Európa több országában beszélt élő nyelv, ami, ha a gyerekek birtokában van, több területen előnyt jelent, ezért mindent meg kell tenni azért, hogy az ez iránti igény ne csökkenjen tovább.
- **Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program** – a logika, tanulási technika, analízis, szintetizáló gondolkodás, kombinációs képesség, szabálykövetést, empátikus képesség fejlesztését kiválóan fejlesztő program. A tanulók hosszú távon csak nyernek vele, a program által elsajátított képességeket, készségeket az élet számos területén kamatoztathatják. A program 1-4. osztályig fut, felsőben nincs kidolgozott tematika. Ugyanakkor úgy gondolom, hogy kár veszni hagyni ezt az élményt adó tanulási

területet. Intézményen belül, akár pilot formában érdemes lenne egy felmenő szakaszt tervezni hozzá. Akár versenyek, további logikai játékok, feladványok megismertetésével, gyakorlásával, szakemberek bevonásával az ezen a területen tehetséges gyerekek tehetséggondozása céljából.

Tervezett oktatási programok

- Az **angol nyelv** oktatása jogos szülői igényként merült fel ebben a tanévben. Úgy gondolom, hogy meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy évfolyamonként egy osztályban idegen nyelvként az angol nyelvet választhassák a tanulók. Negyedik évfolyamtól kötelező az idegen nyelv tanulása, így egy augusztusi pedagógiai program módosításával felmenő rendszerben bevezethető.
- **Sport, egészséges életmódra nevelés** – kiemelt szerepet érdemel az ifjúság nevelésében. Szabálykövetésre, kitartásra, szorgalomra, együttműködésre, toleranciára nevel, segít levezetni a keletkező feszültségeket, sikerélményt ad, örömtévékenység, kiváló eszköz a motiválásra. Minél több formáját érdemes kipróbáltatni a tanulókkal, lehetőséget biztosítani a rendszeres sportolásra, a tehetségeket fejleszteni. A testnevelés, a sport hangsúlyos megjelenését az iskolában mindenképp szeretném kezdeményezni és segíteni.

Tanulói létszámok, tanulói összetétel

Az intézmény tanulói létszáma az elmúlt öt évben lassan csökkenő tendenciát mutat, öt év alatt 45 fővel csökkent a tanulók létszáma. Ezt az osztályok számának csökkenése is követte. A település lakosság számának növekedése nem vonzotta magával a tanulói létszám emelkedését, ugyanakkor a 2023-24-es tanévben 42 első osztályos tanuló kezdi meg a tanulmányait. Több évre visszamenőleg nem volt ennyi újonnan beiratkozó. 27 nyolcadikos ballag el, így az intézmény tanulói létszáma a 2023-24-es tanévben várhatóan 271 fő lesz. Ezek a számok egyfajta stagnálást mutatnak az intézményi létszám adatokban. Ez a fajta beállt arány mutatkozik a BTMN és az SNI és a gyógytestnevelésre szorult tanulók számában is. 18-21% között mozog a különleges bánásmódot igénylők száma. Bár ezen belül az SNI létszám folyamatos emelkedést mutat.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Tanulók jelentős része magasan kvalifikált, intellektuális értékeket közvetítő családból érkezik, jó adottságokkal, a tanulásra, magas színvonalú munkavégzésre alkalmas képességekkel. Ezekben a családokban a tudás értéket jelent, az iskolai teljesítmény fontos, a tanuló

motiválható. Ezeknél a diákoknál kiemelt feladat a tehetség felfedezése, majd fejlesztése, tehát a **tehetséggondozás**. Minden tanulóban meg kell találni azt a területet, amiben tehetséges, amiben sikereket tud elérni, amit jó kedvvel végez, amivel motiválni lehet egyéb feladatok elvégzésére. A jó eredményeket a kompetenciamérések is tükrözik, minden mérési területen az országos átlag felett teljesítettek az etyeki tanulók.

Az iskolában több évre visszamenőleg 50-60 fő körül mozog az **SNI, BTMN** tanulók száma. Az ő megfelelő integrálásuk, fejlesztésük hasonlóan átgondolt, tudatos munkát ró a tantestületre. Itt térnek ki az egyik, számomra nagyon fontos feladatra, az **SNI, BTMN tanulók** segítségére, fejlesztésére. Napjaink egyik legsúlyosabb problémája az oktatási rendszerben. Speciális szakértelmet igénylő gyerekekről van szó, akik többségi iskolákba integrálhatók, de személyre szabott egyéni módszereket, nevelési eljárásokat, sajátos fejlődési utat követel az állapotuk. Fejleszthetők, előfordulhat, hogy 10-12 év múlva egyetemre fognak járni, de az általános iskola évei nagyon nehezek számukra, és az általános pedagógiát, módszertant alkalmazó pedagógusok számára is. A velük való fejlesztő foglalkozás, bánásmód egy külön szakma, amit hosszú évek alatt sajátítanak el a gyógypedagógusok. Az ő aktív jelenlétük lenne a feltétele a valós integrálásnak, inklúciónak. Ma már minden iskolában több autista, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, ADHD-s diák tanul, viszont a rájuk jutó gyógypedagógusok száma elenyésző. Pedagógusaink hosszú, sokszor reménytelennek tűnő küzdelmet vívnak a tanulókért úgy, hogy a csoportban lévő többi diák is haladjon, ne sérüljön, rájuk is jusson figyelem, és a tehetséggondozás is megvalósuljon. Ezeknek az eseteknek általában az a vége, hogy a folyamat minden szereplője sérül, senki nem érzi jól magát, mindenki frusztrált. Igen, rendszerszintű a probléma, a megoldás kulcsa nem a mi kezünkben van, viszont intézményi szinten valamilyen mértékben a pedagógusok, szakemberek összefogásával orvosolható. Az optimális kezeléshez elengedhetetlen a kommunikáció. Ezekkel a gyerekekkel csak akkor lehet mindenki számára megnyugtató eredményt elérni, ha az őt körülvevő szereplők összefognak, egységes módszerrel, hasonló elvek alapján próbálnak segíteni a tanulónak. Pedagógus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, a napirendet, órákat szervező vezető, szülő – mindenki segíti egymás munkáját, rendszeres, folyamatos az információáramlás, a megbeszélés, a kommunikáció. Úgy gondolom negyedévente szükséges ezeknek a tanulónak az esetében egy feltáró, elemző, következő időszakot tervező **szakmai megbeszélést** tartani, amit szakember, gyógypedagógus irányít.

Pedagógusok, szakmai lefedettség

Az elmúlt tanévben 27 főállású pedagógus dolgozott iskolánkban, közülük egy fő gyed-en, egy fő fizetés nélküli szabadságon van. A tantestület munkáját 3 óraadó kolléga segítette. Egy jelenleg az egyetemi tanulmányait folytató kolléga matematikát és informatikát (örömteli hír, hogy Lebicsné Szóts Andrea 2023. 06.05.-től kinevezett tanárunk gyakornoki besorolásban), egy felsőfokú, de nem pedagógiai végzettséggel rendelkező kémiát, és egy kántor végzettséggel rendelkező éneket tanított.

Az elmúlt hetekben több pedagógus bejelentette a távozási szándékát, ezeket számba véve az intézményben a szakmai lefedettség teljes megvalósulását egy földrajz-biológia, egy technika-kémia szakos és két tanító felvételével, vagy a kevés óraszámú tantárgyak esetében óraadók alkalmazásával lehetne biztosítani.

A pedagógusok munkájának hatékonyságát a tanulók eredményei (tanulmányi, mérési eredmények) sikeresnek, hatékonyak tartom.

Idekapcsolódó információ: az intézményvezető helyettesi pozícióra egy pályázó van. Ő Sütő Andrea (tanító, fejlesztő pedagógus, középiskolai magyar tanár képesítéssel), akivel egységes vezetői teamot alkotva reményeim szerint sikerül megvalósítani többek között az alább felsorolt elképzeléseket.

Munkaközösségek

A 2022-23-as tanév elején a munkaközösség-vezetők lemondtak funkciójukról, így ebben a tanévben nem működtek a munkaközösségek, és a diákönkormányzat sem az iskolában. Ezt nem szomorúnak, hanem megengedhetetlennek tartom. A probléma részletesebb elemzése helyett inkább úgy fogalmazok, hogy a 2023-24-es tanévben újra fel kell állítani a munkaközösségeket, élükre vezetőket kell választani, akik hatékonyan, eredményesen képesek irányítani egy-egy kisebb szakmai közösséget a tanulók, és az intézmény érdekében.

Nagyon fontos feladatnak tartom a diákönkormányzat működtetését, támogatását, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus megválasztását és bevonását a tanulókat, intézményi programokat érintő döntésekbe.

- Az **osztályfőnöki munkaközösség**, mivel 14 osztály van jelenleg az intézményben, 14 tagú lenne. Vezetője az osztályokkal kapcsolatos adminisztrációs feladatok koordinálásában, nevelési, közösségépítési feladatokban, a nevelőtestület gyors, pontos tájékoztatásában, információtovábbításban, az új osztályfőnökök munkájának

segítésében, a szülői értekezletek témajavaslatában, dokumentálásában jelentős feladatokat végez majd, és eredményesen segíti az iskolavezetés munkáját.

- A **tanítói munkaközösség** tagjai az alsós osztály - és napközis tanítók. Jelenleg 7 alsós osztályt és 5 napközis csoportot alkot a 6-10 éves korosztály az intézményben. 11-en rendelkeznek a hozzájuk szükséges képesítéssel, tehát a legnagyobb létszámú munkaközösséget alkotják majd. Nagy szerepük van a beiskolázás folyamatában, a szülőkkel való kapcsolattartásban, a családokkal való együttműködés kialakításában, a tanulók versenyeztetésében, szabadidős programjaik szervezésében. Egyre nagyobb kihívás elé állítja őket a különleges bánásmódú tanulók integrálása, fejlesztése.
- A **humán munkaközösség** a magyar nyelv és irodalmat és a történelmet tanító kollégák alkotják. A humán munkaközösség szervez, koordinál minden iskolai megemlékezést, ünnepséget (az aradi vértanúk, az 1956-os forradalom, a 1848-as szabadságharc emléknapját, a nemzeti összetartozás napját, évnyitó, ballagás, évzáró, költészet napja, a kultúra napja stb.). Aktív részesei a színházi és a múzeumi pályázatok megvalósításának, szavaló és tantárgyi versenyekre készítik fel a tanulókat.
- A **reál munkaközösség** tagjai matematika, biológia, földrajz, kémia, fizika, természetismeret, informatika tantárgyakat tanítanak az iskolánkban. Tantárgyi versenyeket, témanapokat (Egészség napja, a Föld napja, Te szedd akció, túrák, kirándulások) szerveznek. Az informatikai jártasságot igénylő feladatokban, honlapszerkesztésben, infokommunikációs eszközök használatának segítségével szintén nagyban hozzá tudnának járulni az intézmény népszerűsítéséhez, eredményesebb működéséhez.
- Az **idegen nyelvi munkaközösség** tagjai a nemzetiségi német, az angol és a német nyelvet tanító kollégák. Az intézményben német nemzetiségi és német nyelvet oktató kollégák alkotnák ezt a munkaközösséget, amely számos versenyre, német nemzetiségi programra készíti fel a diákokat, mindezzel ápolva a település hagyományait, gazdagítva a közösség értékeit, és a tanulókat egy használható magas szintű nyelvismerettel felruházva készíti fel a középfokú tanulmányokra.

- Jelenleg négy pedagógus rendelkezik testnevelés tanítására alkalmas végzettséggel - ebbe beleértem a testnevelés műveltségterülettel rendelkező tanítókat és a testnevelőket is. Egy biológia tanárral egy **egészségnevelési munkacsoport** mindenképp hasznos közössége lenne az iskolának. Mint említettem a sportot kiemelten fontos területnek tartom a fiatalok nevelésében, ezért mindenképp az intézmény sportéletének az intenzitásának, hatékonyságának, szervezetségének növelését szorgalmaznám. A település földrajzi adottságai kifejezetten segítik a szabadban végzett testmozgást (gyalog és kerékpár túrák). Szünetekben, délutáni foglalkozások keretein belül osztályok közötti sor-és váltóversenyek, kiütősök, tollas, futball stb. bajnokságok szervezésével lehetne fokozni a tanulók sportszeretétét, játékkultúráját, közösségi szellem kialakítását.

További, több osztályt, pedagógust vagy iskolát érintő feladatkör

- **Szülői munkaközösség munkáját segítő pedagógus** évente legalább kétszer tájékoztatja a szülőket az iskola és a tanulók életével kapcsolatos változásokról. Lehetőséget biztosít számukra véleményük kifejtésére, jogaik gyakorlására. A szülői munkaközösség üléseire meghívja az igazgatót, vagy az intézményvezetés egy tagját, akinek szintén lehetőséget biztosít a szülőkkel való kommunikációra, vagy a kérdések megválaszolására. Az intézmény közösségének érdekeit védő, azokat kommunikáló, a szülők és az iskola harmonikus, bizalmon alapuló kapcsolatát leginkább elősegítő pedagógus szükséges erre a feladatra.
- **Diákönkormányzatot segítő tanár** a diákönkormányzat munkáját koordinálja, diákprogramokat szervez a tanulóknak, összefogja több osztály aktív, közösségért tenni vágyó fiataljait. Gondoskodnak az épület belső díszítéséről, dekorációjáról, rendszeresen összejönnek az aktuális feladatok megoldása érdekében. A diákjogok érvényesítését, a kulturált véleménynyilvánítást gyakorolják. Tevékenyen részt vesznek az iskola közösségi életének szervezésében.
- **Ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus** a felelős a hiányzások miatti jelzőrendszer működtetéséért. Kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, tanácsot ad a kérdéses helyzetekben, kapcsolatot tart továbbá a családsegítő központokkal és a gyámhivatal munkatársaival.

- **Kompetenciaméréseket, méréseket koordináló, lebonyolító pedagógus** minden évben a bemeneti, a kimeneti és a kompetenciaméréssel kapcsolatos előkészítési, szervezési, majd utókövetési feladatokat végzi, készíti elő, segíti az intézményvezetést, az osztályfőnököket és a szaktanárokat az eredmények értelmezésében.
- **Felügyeleti rendszert** koordináló pedagógus készíti hónapra, napra területre lebontva, és ellenőrzi az iskola ügyeleti rendjét. Nagyon fontos feladat, hisz az intézményben szünetekben több mint 250 tanuló és 30 kolléga közlekedik. Ez a rendszer biztosítja a konfliktusok megelőzését, kialakulásuk esetén a gyors reagálást. Ezt a feladatot akár több pedagógus is elláthatja havi váltásban.
- **Önértékelési munkacsoport** felállítása szintén a szervezetépítés feladatai közé tartozik. A jelenleg is zajló törvénymódosítás elfogadása határozza meg ezen munkacsoport feladatait.
- **Digitális információk továbbításáért (honlap) felelős** – aktuális hírek, események összegyűjtése és a honlapon való megjelenítése lenne a feladata.
- **Pályaorientációért felelős pedagógus** – a pályaorientációval, pályaválasztással kapcsolatos tevékenységeket, programokat koordinálja.

Nevelést, oktatást segítő alkalmazottak, technikai dolgozók

Az intézményben még egy iskolatitkár és két pedagógiai asszisztens segíti az oktató-nevelő munkát. Az ő szerepük is fontos, hisz hatékonyá, gördülékennyé teszik a pedagógusok és az intézmény munkáját, az adminisztrációs feladataikon kívül segítik a mindennapi iskolai életet, bekapcsolódnak a tanulók felügyeletébe, az egyéni segítségnyújtás folyamatába.

Az iskolatitkár feladatkörébe tartozik még az öt technikai munkatárs feladatainak a koordinálása.

Összegezve: Egy iskola magját, alapját, motorját a humán erőforrás adja. Hiába épülnek korszerű, modern technikával felszerelt intézmények, a munka eredményessége csak az ott dolgozók szakmai és emberi értékein múlik. Az iskola tanári karát magasan képzett, innovatív, aktív, a munkáját lelkesen végző, közös munkára alkalmas pedagógusok alkotják. Azt gondolom, és a tanulói eredmények azt bizonyítják, hogy pozitív hozzáállással, megfelelő szakmai felkészültséggel, magas pedagógiai érzékenységgel és lelkesedéssel lehetséges tartalmas és eredményes munkát végezni, közösséget építeni.

Tárgyi feltételek

Három feladatellátási helyen működünk.

2015-ben fenntartói finanszírozásban valósult meg a Magyar utcai épület teljes tetőcseréje. A kisebb felújítási munkálatokban a szülői munkaközösség és az önkormányzat volt az iskola segítségére.

2019. nyarán újabb felújításra került sor: ekkor a települési önkormányzat hathatós közreműködésével, fenntartói kiegészítéssel és önkéntes segítők részvételével jelentős munkálatokra került sor: a Kossuth utca 5. alatti épület penészsmentesítése érdekében három tanterem kapott új burkolatot, meszelést és beüzemelésre kerültek a páramentesítő készülékek. Az épület külső vízvezetése komoly udvari munkálatokkal járt. Egyben a Magyar utcai épület alagsorának penészsmentesítése is megtörtént. Az épület külseje is megújult, a vakolat hibáit kijavították, új színt kapott, a belső tereket pedig önkéntesek tették vidámmá színes, gyermekek számára vonzó falfestéssel. A tornaterem felújítására is sor került: új világítótesteket és légkondicionálót is kaptunk.

2022-ben a Kossuth u. 1. alatti feladatellátási helyünk újult meg a „Magyar falu” pályázati program és a fenntartó támogatásának köszönhetően. Épületgépészeti felújítás, illetve teljes belső burkolatsere, és festés mázolás.

A felsős udvar térköves borítást kapott, továbbá egy aszfaltos járda is elkészült. Így „száraz lábbal” lehet közlekedni az épületek között. A beruházás bruttó 60 millió forintba került.

A Tankerület munkatársa szerint iskolánk épületeinek állapota a kb. 100 feladatellátási hely rangsorában bőven az első negyedben van. Ezek komoly eredmények, de az épületek elöregedtek, kialakításuk nem biztonságos (pl.:1,2 m széles lépcsőház), ezért az Önkormányzat egy új iskolaépület megépítést tervezi, sportcsarnokkal, tanmedencével.

A XXI. században már elkerülhetetlen az infokommunikációs eszközök használata az oktatásban köznevelésben. Ebben a kérdésben is jól állunk. Minden teremben van interaktív tábla, ebből kettő mobil, tehát szükség esetén a tornateremben is használhatjuk. A „Digitális kompetencia fejlesztése a köznevelésben” pályázat keretében tanulói tableteket is kaptunk. A fenntartó által biztosított kiegészítések következtében, bár vannak elavult készülékeink, jelenleg 48 üzemképes asztali számítógép áll rendelkezésre a tanulóinknak, és a kollégák is rendelkeznek lappal, vagy notebookkal.

Ami fejlesztésre szorul: a szertáraink állapota. Szertárfejlesztésre nem került sor az elmúlt időszakban. Eszközeink, térképeink elhasználódtak, elkoptak.

A tantermek bútorzata megfelelő.

6. Kapcsolataink:

Ebben a vonatkozásban első helyen kell említenem az elmúlt három évben bekövetkezett pozitív változást. A helyhatósággal való együttműködésünk hatékony és jó. Elég csak arra utalnom, hogy tanulóink utaztatásában a sportegyesület, illetve a község busza gyakorlatilag térítésmentesen rendelkezésünkre áll, csak a programjainkat kell úgy szervezni, hogy ne ütközzenek a buszok egyéb kötelezettségeivel

Ugyanígy harmonikus az együttműködésünk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Szakmai és anyagi támogatásukat élvezzük. Elég, ha az idei svábtáncos továbbképzés költségének fedezetét említem.

Szintén harmonikus az együttműködésünk a Fenntartóval.

A Magyar-Kút Könyvtár és Művelődési Házzal is sikerült az utóbbi 2 évben gyümölcsöző együttműködést kialakítani, mely különböző intézményen belüli pályázatok lebonyolításában, illetve kulturális programok megvalósításában nyert teret.

A történelmi egyházak képviselőivel is jól együttműködünk, különösen fontos ez a hitoktatás órarendi szervezésénél.

A „Segítő Kéz” szociális szolgáltatást nyújtó intézmény működését befolyásolta, hogy a vezető személye háromszor változott. Ennek ellenére hatékonynak tartom a „családsegítő” és iskolánk együttműködését.

A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda szintén együttműködő partnerünk.

Cél, és feladat: a szülői szervezettel való együttműködés jobbítása.

Etyek, 2023.06.16.