



ETYEK NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE

H-2091 Etyek, Körpince köz 4.
Telefon: 06-22/353-633; 06-22/353-698
E-mail: polgarmester@etyek.hu

ELŐTERJESZTÉS

Etyek Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének
2025. szeptember 24-ei rendes ülésére

beszámoló a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2024/2025. nevelési évben végzett munkájáról

Előterjesztő: Zólyomi Tamás polgármester
Törvényességi szempontból ellenőriztem:


Mecsériné dr. Szilágyi Erzsébet
jegyző

A beszámolót testületi ülésre előkészítette: Juranovics Eszter intézményi referens

Pénzügyi ellenjegyző: -

Előterjesztés mellékleteinek felsorolása:

- a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda beszámolója

Előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása:

- Szociális, Ifjúsági, Környezetvédelmi, Egyházi és Sport Bizottság

Előterjesztés nyilvános vagy zárt ülésen való tárgyalása: nyílt

Előterjesztésről való döntés formája: egyszerű többség

Előterjesztés készítéséhez felhasznált jogszabályok felsorolása:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Tisztelt Képviselő-testület!

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a munkatervében napirendre tűzte a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2024/2025. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolójának tárgyalását.

A beszámolót Halápiné Kriston Judit igazgató elkészítette, a nevelőtestület megtárgyalta és egyhangúan elfogadta.

Az elfogadott beszámoló részletesen kitér a gyermekcsoportok létszámadataira, azon belül a kiemelt figyelmet igénylő – SNI-s és BTMN-s – gyermekek, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának alakulására, nem kihagyva az óvodai látogatás alól felmentett, valamint a tanköteles korú, de óvodában maradó gyermekek létszámjellemzőit. Az óvodai csoportlétszám átlagosan megfelelt a köznevelési törvényben meghatározott – 25 fős csoportlétszám – előírásnak.

A dokumentum az óvodai étkeztetés számait is ismerteti megjelölve a teljes árat fizető, valamint a díjkedvezményben vagy díjmentességben részesülő gyermekek arányát.

A gyermeklétszám alakulásán túl a szakmai dolgozók és a technikai munkatársak számadatai is megismerhetők, melyek azt mutatják, hogy az elmúlt nevelési évben „optimális létszámmal” működött az intézmény.

A beszámoló a pedagógiai folyamatok bemutatását a teljesítmény értékelési rendszer (TÉR) által kijelölt szempontok mentén haladva összegzi, és bemutatja, hogy az elmúlt évben is kiemelt hangsúlyt kapott a kisgyermekek nevelése során a helyi hagyományok ápolása, a közösség erősítése és a környezettudatos nevelés. Az óvodai élet sokszínűségét jelzi, hogy az Óvoda eseménynaptára tavaly is tele volt a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó programokkal.

Az Intézmény a 2024/25-ös nevelési évben sikeresen teljesítette feladatait, biztosította a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

A tervezett programokat eredményesen megvalósították, az ünnepek, hagyományőrző események és csoportszintű foglalkozások a munkatervnek megfelelően lezajlottak. Valamennyi korcsoport részére biztosított volt a fejlődésükhöz szükséges fejlesztés. A kiscsoportosok beilleszkedésének segítése mellett sikeres iskolai felkészítést kaptak a nagycsoportosok és a tervezett foglalkozások, kreatív tevékenységek sem maradtak el. Előzőek mellett a közösségépítés is nagy hangsúlyt kapott. Az eredményes munkát jól strukturált feladatmegosztás támogatta. Megtartották a tervezett értekezleteket és képzéseket. A beszámoló alapján összességében sikeres nevelési évet zárt az Óvoda.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2024/2025. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját tárgyalja meg, és hozza meg határozatát!

Etyek, 2025. szeptember 11.


Zólyomi Tamás
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

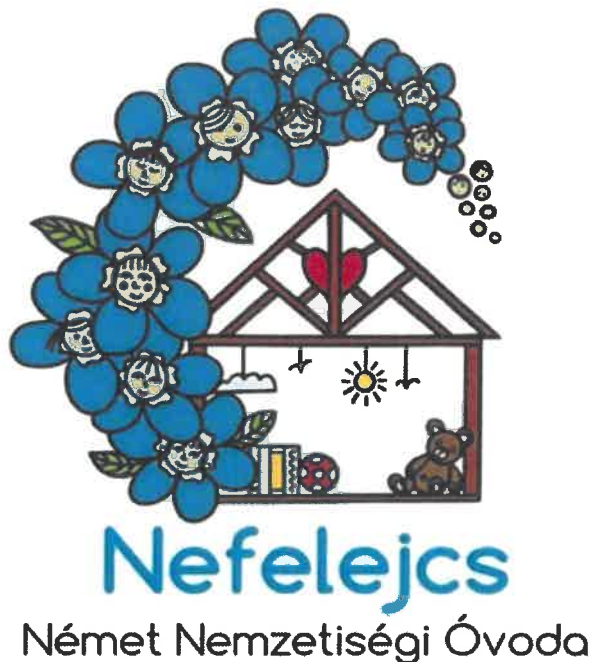
**Etyek Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2025. (.....) számú határozata**

**a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2024/2025. nevelési évben végzett munkájáról
szóló beszámoló elfogadásáról**

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2024/2025. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Felelős: Zólyomi Tamás polgármester

Határidő: határozat megküldésére azonnal



2024/2025 NEVELÉSI ÉV MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2091 Etyek, Vörösmarty tér 3.

Intézmény OM azonosítója: 029980	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

1.Munkaterv értékelésének jogszabályi háttere	4
2.Bevezetés	5
3.Helyzetelemzés	6
Gyermeklétszám adatok a 2024/2025. nevelési évben	6
Létszámadatok a 2024/2025. évben	7
Intézmény étkeztetés (2025.május 31. adatok)	7
Beiratkozás, felvétel	7
4. Pedagógiai folyamatok	8
4.1 Tervezés	8
4.2. Megvalósulás	10
4.3 Ellenőrzés	15
4.4. Értékelés	16
4.5 Korrekció	18
5. Személyiség- és közösség fejlesztés	19
5.1 Személyiség	19
5.2 Közösség	23
6. Eredmények	25
7. Intézmény belső kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció	26
8. Intézmény külső kapcsolatai	30
8.1 Óvoda és a család	30
8.2 Szülői Szervezet	30
8.3 Fenntartó	31
8.5 Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat	32
8.6 Óvoda és a Csodaszarvas Bölcsőde	32
8.7 Egészségügyi szakemberek	33
8.8 Segítő Kéz Szociális Alapszolgáltató Intézmény	34
8.9 Magyar-kút Könyvtár és Művelődési Ház	34
8.10 Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye	34
8.11 Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ – Kapcsolat Központ	35
8.12 Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ	35
8.13 Egyházak	35
8.14 Az óvoda külhoni kapcsolatépítése	35

8.15 Óvodaszövetség	35
8.16 Szakmai kapcsolatok.....	35
9. Pedagógiai munka feltételei	36
9.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	36
9.2 Személyi feltételek.....	37
9.3 Szervezeti feltételek	39
10. Összegzés	39
11. Mellékletek.....	40
Gyermek védelmi koordinátor éves beszámolója	40
Fejlesztőpedagógus éves beszámolója	42
Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója.....	49
Környezeti nevelés Munkaközösség beszámolója.....	50
Egészségügyi, balesetmegelőzési beszámoló	52
Szöszmötölő Tehetségműhely beszámolója.....	53
Tanzende Füsse Tehetségműhely beszámolója.....	55

1.Munkaterv értékelésének jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvtv.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)

Az Nkt. végrehajtási rendeletei:

- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Nkt. vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról- Mk. 2023.évi 123.sz
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (ÓNOAP)
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról (Gytr.)
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiaiszakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 15/2013 (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 30/2024. (VIII.08) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
- 40/2024. (IX.2) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
- Fenntartói rendeletek

Oktatási Hivatal által kiadott, óvodai működést meghatározó dokumentumok:

- Összevont önértékelési kézikönyv (hatodik, javított kiadás)
- Országos pedagógiai szakmai ellenőrzés (hetedik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (hatodik változat) Mentorok tevékenységének támogatása (segédanyag)

Nyugdíjasok foglalkoztatásának jogszabályi háttere:

- 268/2022. (VII.29.) kormányrendelet az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek tovább foglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól;
- 159/2023. (IV.28.) kormányrendelet az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek tovább foglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló rendeletek módosításáról

2.Bevezetés

A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2024/2025. nevelési évének intézményi beszámolóját a törvényi rendelkezések, az intézmény éves Munkaterve, a munkaközösség-vezetői, a tehetségműhelyek vezetői, az óvodapedagógusok csoportértékelései, a fejlesztőpedagógus éves értékelése, a gyermekvédelmi felelős, az intézményi TÉR kiértékelése alapján készítettem el.

A 2024/2025-ös nevelési évben:

- az óvoda engedélyezett alkalmazotti létszáma: 32 fő
- az óvoda nyitvatartási ideje: 11,5 óra/nap (6⁰⁰-17³⁰)

A nevelési év 2024.szeptember 01-én kezdődött és 2025. augusztus 31-ig tartott.

A nyári takarítási és karbantartási szünet a **2025. július 21– 2025. augusztus 17.** tartott.

A törvény által biztosított és betervezett **5 nevelés nélküli munkanapot** a nevelőtestület, illetve a nevelő-oktatómunkát segítő munkatársak szakmai továbbképzésére, az intézmény működésével, a nevelő-fejlesztő szakmai munkával kapcsolatos tervezési és értékelési feladatok ellátására, szervezetfejlesztés -csapatépítő szakmai „zöld” tanulmányi út [Árnyas Óvoda Veresegyház– Vácrátóti arborétum] megvalósítására használtuk fel. Az időpontokról a szülőket mindig időben értesítettük, szükség esetén ügyeletet biztosítottunk az óvodai ellátást igénylők részére.

Intézményünk ellátja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek közül a többi gyermekkel együtt, azonos csoportba integrálható, Szakértői Bizottság Szakértői véleménye alapján: autizmus spektrum zavarral küzdő, beszéd fogyatékos, nagyot halló, gyengén látó, mozgáskorlátozott-mozgásszervi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelését.

A 2024/2025 nevelési évben sajátos nevelési igényű gyermekünk: 4fő (közülük 1 fő Halmozottan Hátrányos Helyzetű és nevelésbe vett), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekünk: 13 fő. 1 fő Hátrányos helyzetű és védelembe vett, 1 fő cukorbeteg.

Új gyermekek fogadása az év folyamán az Alapító Okiratban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszám figyelembevételével folyamatosan történt.

3.Helyzetelemzés

Gyermeklétszám adatok a 2024/2025. nevelési évben

A 2024/2025. nevelési évben a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvodában engedélyezett csoportok száma: 6. Az engedélyezett maximálisan felvehető gyermekek létszáma az Alapító Okiratban rögzítettek alapján: 180 fő (Megjegyzés: Ez a csoportszobák alapterülete alapján törvényileg szabályozott és engedélyezhető maximális gyermekek létszáma; a Köznevelési Törvény által meghatározott és javasolt maximális csoportlétszám: 25 fő / csoport, ez alapján: 150 fő)

Statisztikai adatok	fő	megjegyzés
Intézményi gyermekek létszáma október 1.	150 fő	
Intézményi gyermekek létszáma május 31.	151 fő	
Intézményi gyermekek létszáma augusztus 31.	150 fő	
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő, Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermek	4 fő	
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő, Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási Nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek	13 fő	
Hátrányos Helyzetű gyermek	1 fő	Védelembe vett
Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermek	1 fő	Nevelésbe vett és SNI

Csoport megnevezése	Engedélyezett maximálisan felvehető gyermekek létszáma (fő)		Gyermekek létszáma (fő)				Ebből SNI Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek (Nkt. 4§ 13 aa)	Ebből BTMN Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek (Nkt. 4§ 13 ab)
	Alapító okirat	Nkt.	2024. 09.01	2024. 10.01	2024. 12.31	2025. 05.31	Az SNI gyermekek a csoportlétszám megállapításánál + főnek számítanak	A BTMN gyermekek a csoportlétszám megállapításánál nem számítanak+ főnek
Teknős	30 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	1 fő /2 főnek számít	3 fő
Mackó	30 fő	22 fő	21 fő	21 fő	21 fő	22 fő		3 fő
Méhecske	30 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	1 fő/ 3 főnek számít	2 fő
Katica	30 fő	23 fő	23 fő	23 fő	23 fő	23 fő		1 fő
Süni	30 fő	27 fő	27 fő	27 fő	27 fő	27 fő	1 fő /2 főnek számít	2 fő
Mókus	30 fő	23 fő	23 fő	23 fő	23 fő	23 fő	1 fő /2 főnek számít	2 fő
Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda Összesen (6 csoport)	180 fő	151 fő	150 fő	150 fő	150 fő	151 fő	4 fő	13 fő

A kötelező óvodai felmentés iránti kérelmet 2 fő nyújtott be a Kormány Hivatalhoz ebben a nevelési évben. Óvodás gyermekeink többsége rendszeresen járt óvodába, bár az év során jellemző volt a sok, elhúzódó megbetegedés. A távollétek igazolása a Házirendben meghatározottaknak megfelelően megtörtént minden alkalommal a szülő vagy kezelőorvos által, EESZT-oviKRÉTA felületen, de sajnos gyakran előfordult, hogy a szülők betegen hozták be gyermekeiket az intézménybe, és emiatt előfordultak nézeteltérések a szülők között, illetve a szülők és pedagógusok között.

Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben 37 nap volt.

Létszámadatok a 2024/2025. évben

Intézmény étkeztetés (2025. május 31. adatok)

2025. májusi adatok alapján 149.fő vette igénybe az intézményi étkezést.

Nem eszik (otthonról hozza): 2 fő

Alanyi jogon étkező (3 gyermekes): 49 fő

Nyilatkozat alapján (Jövedelem): 28 fő

Tartós beteg (saját vagy testvér jogán): 5 fő

Napközi (100% fizet): 65 fő

Rendszeres gyermekvédelem miatt: 1 fő

A **tanköteles korú gyermekek** szülei a beiskolázás előtt tájékoztatást kaptak a felmentéssel kapcsolatos szülői feladatokról, eljárásrendről. Minden érintettnek biztosítottuk az Oktatási Hivatal online felületére feltöltendő dokumentumokat: az óvodai szakvéleményeket, a fejlesztőpedagógusi szakvéleményeket a gyermek fejlődéséről.

Az **52 tanköteles korú gyermek közül 33 fő kezdi el 2025. szeptember 1-én általános iskolai tanulmányait**. A tanköteles gyermekek közül még egy évig óvodai nevelésben részesül: **18 fő**. Ebből **16 fő** szülői kérelem – OH határozat; **2 fő** FVPSZ szakértői vélemény alapján.

Beiratkozás, felvétel

A **2025. évi óvodai beiratás alkalmával** a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvodába **60 (fő)** gyermeknek kérték felvételét szülei a 2025/2026-os nevelési évre.

A felvételt nyert gyermekek közül óvodaköteles: **54 fő**; ebből **2 fő** másik intézménybe kezdi a nevelési évet.

2025/2026 nevelési évet 52 fő kezdi intézményünkben.

A kötelező óvodai felmentés iránti kérelmet 2 fő nyújtott be a Kormány Hivatalhoz ebben a nevelési évben.

Nem óvodaköteles, felvételét elutasított: **6 fő** (2022.08.31. után született)

Külföldön tartózkodik: **2 fő**

Az óvodaköteles gyermekek nyilvántartását 2020. január 01-től [az Nkt. 45.§ (8) bekezdése, valamint az OH-ról szóló 121/2013. (IV.26.) Kormányrendelet 15.F§. alapján] az Oktatási Hivatal vezeti,

valamint [a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rend. 20.§. (1b) pontja alapján] figyelemmel kíséri az [Nkt. 72.§. (1)b) pontjába meghatározott] óvodai kötelezettség teljesítését.

Az Nkt. alapján meghatározott maximális csoportlétszámon felüli férőhelyeket elsősorban az év közben érkező (átjelentkező, illetve beköltöző) óvodaköteles gyermekeknek tartjuk fent.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1 Tervezés

Stratégiai és operatív dokumentumok

Az intézmény vezetése az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciájára törekszik, ezért folyamatosan felülvizsgálja, és indokolt esetben módosítja azokat.

Az intézmény 2024-2025-ös nevelési év munkaterve a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályainak betartásával készült, figyelembe véve a nevelési munkát meghatározó belső szabályozó dokumentumokat, valamint a 2023/2024.-es nevelési év csoport-, munkaközösség-vezetői beszámolókat, az intézményi éves beszámolót, továbbá a nevelőtestület, alkalmazotti közösség javaslatait, illetve az óvodavezetői pályázatban foglalt célokat, feladatokat.

A 2024-2025. nevelési évben felülvizsgáltuk és módosítottuk intézményünk két stratégiai dokumentumát az SZMSZ-t és a Pedagógiai Programunkat melyek elfogadásra, illetve jóváhagyásra kerültek. A legitimációs eljárásoknál minden esetben biztosított volt a törvényi előírások szerinti joggyakorlás.

Az Intézmény Pedagógiai Programjának céljai, tartalmi elemei összhangban vannak az óvodai nevelés Országos Alapprogramjával.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelentek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban, melyek hűen tükrözik az egyes csoportok egyéni sajátosságait, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagságát.

TÉR- Teljesítmény Értékelési Rendszer

Az intézmény igazgatója kidolgozta a **Helyi teljesítményértékelési eljárási szabályzatot**, melyet a nevelőtestület egyhangúlag elfogadott 2024.09.17-én.

Oktatási Hivatal a 40/2024. (IX.02.) BM rendelet szerint megszervezett ONLINE képzési programjára jelentkeztettem minden pedagógust, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről tettek tanúbizonyságot 2025.01.30-ig

PTIR A pedagógus továbbképzés intézményi programját elkészítette az intézmény vezetője, nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2025/2026-os nevelési évre 2025.04.08-án, fenntartó jóváhagyta 2025.04.30-án.

A nevelési év során a tervezőmunkák minden esetben a nevelőtestület bevonásával történtek.

Nevelő-fejlesztőmunka

A pedagógiai folyamatok tervezése a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történt az év folyamán. Az óvodapedagógusok az OviKréta felületen Csoportnaplókban a nevelőmunka tervezését a törvényi előírásoknak megfelelően, évente 2 alkalommal, féléves nevelési tervben határozták meg céljaikat, feladataikat. A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, a gyermekek egyéni fejlődési eredményeit, fejlesztési lehetőségeit.

A nevelési év elején összeállított éves anyagban, témakörökben, projektekben rögzítettek alapján heti-kétheti ütemtervi lebontásban készítették el terveiket.

A feldolgozott témakört, projekteket rugalmasan kezelték, a nevelőtestület tagjai képesek voltak alkalmazkodni a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz. Év közben az aktuális élményeket, a gyermekek ötleteit figyelembe véve módosították, bővítették az anyagkészletet, terveket.

2025.09.01-től az oviKRÉTA felület használata kötelező lett, így a felületen történtek a dokumentáció-adatok kezelése, csoportnapló vezetése, tevékenységek tervezése, naptár -események vezetése, jelenlétív vezetése, gyermek fejlődésének nyomonkövetése -vezetése, gyermekorvosi igazolások beérkezése, beiratkozás.

A pedagógiai folyamatokat, a nevelő-fejlesztő szakmai munkát meghatározó tervek (csoportnapló, nevelési terv, projektek, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztési tervek) készítése rendszerszemléletet, átfogó látásmódot követel minden pedagógustól, mely néhány pedagógusnál még időnként nehézséget okoz. Az óvodapedagógusok a nevelési év eleji bemeneti méréseket követően a gyermekek Fejlődési naplójába egyéni fejlesztési terveket készítették a gyermekek részképességeinek optimális fejlődése érdekében. A gyermekek fejlettségével kapcsolatos szülői tájékoztatások, konzultációk fogadó órák keretében valósultak meg.

A vezetői látogatások, hospitálások részletes tevékenységteveit az OH által kiadott, „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” c. dokumentum alapján készítették el az óvodapedagógusok.

Erősségek

A nevelőtestület legtöbb tagja képes az elektronikus dokumentumok létrehozására, naplók vezetésére, IKT-kompetenciájuk sokat fejlődött az elmúlt évben. A pedagógusok többsége törekszik a tudatos, szakszerű, igényes tervezésre. Intézményünkben, több helyiségben (könyvtár/hittan teremben, nevelői szobában) lehetőség van a papír alapú szakirodalom, szakmai folyóiratok tanulmányozására is.

A munkaközösségek határidőre elkészítették éves munkatervüket, beszámolójukat, feltöltötték az oviKRÉTA felületre.

Valamennyi stratégiai dokumentumunk fent van az intézmény honlapján, mely minden érintett számára folyamatosan elérhető volt a nevelési év során.

Az intézmény erősségei közé tartozik az elkötelezett nevelőtestület, a gyermekközpontúság, valamint a szülőkkel való együttműködés magas szintje. Nemzetiségi nevelés és hagyományörzés átörökítése és a zöldítő programok megjelenése.

Fejleszthető területek:

- a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum elektronikus vezetése oviKRÉTA felületen, lényegre törő, szakszerű egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
- a Csoportnaplókban a tervezés során továbbra is törekedni kell a Pedagógiai Programban megfogalmazott módszertani eszközök hangsúlyosabb megjelenítésére;
- a differenciálás módjainak sokszínűsége, mely a gyakorlati munkában folyamatosan nyomon követhető a nevelési tervekben, ütemtervekben is jelenjen meg;
- a tervezőmunka során törekednie kell a határidők pontos betartására (hatékony időgazdálkodás).
- IKT felületek használata
- a digitális kompetenciák és adminisztrációs rendszerek hatékonyabb alkalmazása,
- az SNI és BTMN gyermekek integrálása,

4.2. Megvalósulás

Nevelőmunkánkat ebben a nevelési évben is a Pedagógiai Program, illetve az éves Munkaterv alapján meghatározott célok, kiemelt feladatok alapján végeztük. A kiemelt célok és feladatok meghatározásai az előző nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történtek.

Nevelő-fejlesztő munka kiemelt feladatainak megvalósulása

A rugalmas, folyamatos napirend biztosításával, az óvodapedagógus - dajka (- pedagógiai asszisztens) összehangolt nevelőmunkájának köszönhetően az óvodai csoportokban maximálisan érvényesült a szabadjáték és a kötetlen mozgás lehetőség prioritása.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások közül a tisztálkodással és étkezéssel kapcsolatos szokások alakítását, tudatosítását; a gyermekek önállóságának fejlesztését kiemelt feladatként kezeltük. A segítségnyújtásnál mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni fejlettségét, arra ösztönöztük őket, hogy amit már képesek önállóan megcsinálni, azt tegyék meg. A 3-4 évesek szokásalakításának folyamatában példaértékű volt a vegyes csoportokban az idősebb gyermekek segítő támogatása, példaértékű mintaadása.

Az erkölcsi értékek erősítése, a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok naponta többször is mondtak mesét a csoportokban, amit változatos, saját készítésű eszközökkel tettek élményszerűbbé (bábok, papír színház...)

A párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése hatékonyvá vált a csoportokban, biztosított volt a feladatok, játékok többszemponútú összehangolása, megvalósulásának nyomon követése.

Az óvodapedagógusok a gyermekek mozgásfejlesztését kötött és kötetlen foglalkoztatási formában, oldott, játékos légkör megteremtésével, korszerű módszerek („Így tedd rá” ...) alkalmazásával, változatos eszközök kiválasztásával valósították meg. Igyekeztek úgy szervezni az óvodai napirendet, hogy a gyermekek minél több időt tölthessenek a szabad levegőn.

A mindennapi tevékenységek során az óvodapedagógusok fokozott figyelmet szenteltek a hatékony konfliktuskezelési technikák alkalmazására; a mindenki számára megnyugtató problémamegoldó módszerek megismertetésére, gyakorlására; a társas kapcsolatok fejlesztésére; az új gyermekek

közösségbe való beilleszkedésére. A humoros fejlesztő játékok, mesék, drámajátékok hatására sokat fejlődtek ezen a téren a gyermekek.

Az óvodapedagógusok az irányított játékos tevékenységek, tapasztalatszerzések során nagy gondot fordítottak az egymás iránti tolerancia, az elfogadás kialakítására, a bántalmazó magatartás megelőzésére is.

A gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztése játékoskeretek között, különböző fejlesztő játékok segítségével valósult meg. A szervezett tevékenységek alkalmával az óvodapedagógusok közül sokan használták zöldítő programok, az ELTE Hulladékgazdálkodásról óvodapedagógusoknak c. program, valamint az EON-Energia kaland program játékait, módszertani elemeit. A tanulási tevékenységek során az óvodapedagógusok szívesen alkalmazták a projekt módszert.

Az óvodapedagógusok a projektek feldolgozása során igényes, színvonalas nemzeti és irodalmi és zenei alkotásokat választottak. Gyakran használtak saját készítésű szemléltető eszközöket (bábokat, hangszereket, fejlesztő játékokat), melyek segítségével színesítették a tanulási tevékenységet. Az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésekor igyekeztek nyugodt, beszélgetésre motiváló helyzeteket teremteni, feltételeket biztosítani.

A mindennapi nevelő munka során nagy hangsúlyt fektettek a kompetencia határok betartásával a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek csoporton belüli fejlesztésére, a rész-képesség gyengeséggel küzdők felzárkóztatására, a tehetségigérek egyéni bánásmódjára.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a családokkal való hatékony együttműködésre. Nevelő munkánk során a család elsődleges szerepét hangsúlyoztuk.

Helyi hagyományokat ápoló pedagógiai program kritériumrendszerének megvalósulása a csoportokban

A népi hagyományokhoz ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek tervezése és bemutatása, visszatérése élményszerű átélést, tapasztalat szerzést biztosítottak a gyermekeknek. Az egyes hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások átörökítése, a gyermekek szűkebb és tágabb közösséghez tartozásának kialakítása kiemelten fontos számomra. Korszerű módszerekkel hagyományok, ünnepkörök, szokások átörökítése és hagyomány átadása a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével szintén nagy hangsúlyt kapott. H.K. német nemzetiségi óvodapedagógust támogattam szakmailag, hogy egy általa kiválasztott akkreditált továbbképzésen részt vehessen, helyettesítését magamra vállaltam. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenységek, pedagógiai folyamatok, intézményi célok és feladatok folyamatos ellenőrzése, munkaközösség vezetőikkel rendszeres kommunikáció, tervezés és szervezés, esetleges átszervezés és koordináció folyamatos figyelmet kívánt. Pl: Mihály napi betakarítási ünnep, Idősek világnapja, Márton napi lámpás felvonulás, Mackóévbresztő; Farsang, Gergelyjárás, húsvét, Mikulás, Advent, Luca napi vásár, Anyák napja, Zöld jeles napok és ünnepek, Tavaszévbresztő népi hangszeres koncert, Családi napon Láda fia bábszínház meghívása.

Óvodánk hagyományos ünnepei:

Nagycsoportosokat kísérik az iskolai évnyitóra 2024.09.01.

Boti körforgalomnál kereszt avatás 2024.09.14. Teknős csoport

Mihály napi betakarítási ünnep 2024.09.27.

Nagyszülős délelőtti október első hete

Idősek világnapja október Segítőkéz (Süni csoport)
Nemzeti ünnepeink megemlékezése (október 22, március 14)

Márton napi lámpás felvonulás 2024.11.11.
Adventre hangolódás Segítőkéz (Teknős csoport)
Gergely-járás 2025.03.12.
Óvoda bemutató leendő óvodásaink szüleinek 2025.04.10.
Húsvét az óvodában 2025.04.14-16.
Anyák napi közös reggeli 2025.04.30.
Népviselő napja 2025.04.28
Családi és Gyermeknap 2025.05.23.
Kihívás napja 2025.05.28.
Iskolába készülő gyermekek búcsúzása 2025.05.28-30

Az összes hagyományos ünnep megjelenése a csoportokban vagy közösen intézményi szinten, oviKRÉTA felületen az nevelési tervekben, a csoportnaplóban, a tevékenységekben, a reflexiókban, év végi beszámolóknak továbbá egyéni TÉR célként megjelölve. Ezek rendszeres ellenőrzése, határidők betartatása, értékelése.

Zöldítő programok- környezeti nevelés feladatainak megvalósítása, a gyermekek környezettudatos magatartásának formálása és megvalósulása a csoportokban

Az óvodapedagógusok az irányított tapasztalatszerzések alkalmával a természetes környezetben történő vizsgálódásokat szerveztek. A gyermekek szemléletformálásának érdekében gyakran terveztek az óvodapedagógusok olyan játékokat, tevékenységeket, amelyben újrahasznosított anyagokat használtak fel pl.: újságpapírból, papírdobozokból, kupakokból, papírhengerekből, tojástartókból, PET palackokból készített játékok, barkácsolás WC papír gurigákból, maradék fonalakból, újságpapírból stb. Környezettudatos magatartásuk alakítása érdekében a gyerekeket arra ösztönözték, hogy legyenek érdeklődők, tevékenyek a természet és környezet védelmében, tudatosan óvják meg az értékeinket. Gyermekeink az udvarokon lévő veteményes kiskertekben, magas-ágyásokban és gyógynövény kertekben egész évben nyomon követhették a közösen elültetett növények fejlődését. Az udvaron termesztett és a csoportsobákban hajtattott gyógy- és fűszernövényeket a csoportok változatos formában használták fel és fogyasztották el. Az óvodapedagógusok felhívták a gyermekek figyelmét környezetük rendben tartásának, a tisztaságnak a fontosságára.

A gyermekek ebben az évben is örömmel vettek részt a kisállatok (hőrcsög, teknősök) etetésében, környezetük szépítésében. Az óvodapedagógusok által szervezett településen belüli csoportos kirándulások, séták során rengeteg új élményben részesültek gyermekeink, kiegészítve, színesítve ezzel a csoportsoba keretein belül feldolgozott témákat, projekteket, melynek elsődleges célja a minél több érzékszerv által történő tapasztalatszerzés volt. A természetes környezetben megfigyelt élőlények, érdekes természeti jelenségek, közös élmények segítették a minőségi tanulási folyamatot, a gyermekek kognitív, mozgás, anyanyelvi és szociális képességének a fejlődését.

Az épület udvarán a madárbarát kert alakítása, a „zöld jeles napok”, és az azokhoz kapcsolódó témák, projektek változatos módszerekkel, színes tevékenységekkel kerültek feldolgozásra. Zöldítő programok bevezetése a munkatervben megjelent, csoportokban és intézményi szinten kerültek megrendezésre.

Nemzetiségi nevelés megvalósulása a csoportokban

Csoportokban az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével, differenciálva, a hagyományok felkutatása, ápolása és átörökítése segítségével ismertetjük meg a német nemzetiség nyelvét és kultúráját. A gyermekekben pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki a német kisebbség kultúrája, nyelve iránt. Az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek játékos formában ismerkedhessenek meg a német nyelvvel. Az óvodások a német nyelvvel való ismerkedés során előkészülnek a német nyelv iskolai tanulására.

- Szeptember: német munkaközösség alakuló ülése: éves feladatok megbeszélése, az OviKréta-ban a német nemzetiségi nyelvi nevelés adminisztrációs feladatai.
- Október: óvodánk sváb táncos tehetségműhelye Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus vezetésével megkezdte foglalkozásait csütörtökönként 13-14 óráig a tornateremben. A tehetségműhely neve: Tanzende Füsse-Táncoló Talpak
- Október 15.: Stuhlkreis und Wortschatzerweiterung im Thema Martinstag” című 5 órás továbbképzésen vett részt Varga Kata és Hidvégi Klára a budapesti Osztrák-Magyar Óvodában.
- Ősszel: elkészült 15 lányka fehér blúz és a felnőtt piros szoknya
- November 11.: óvodánk hagyományos Márton napjának délelőttjén az óvoda folyósóján énekelve vonultunk lámpásainkkal, délután pedig nagycsoportosaink (Maci, Süni, Teknős) műsorát követően a szülőkkel közösen vettünk részt a lámpás felvonuláson, majd elfogyasztottuk a zsíros kenyeret teával.
- November 25-29-e között német nemzetiségi projektet tartottunk óvodánkban az adventre hangolódás jegyében. Hétfőn óvodánk valamennyi csoportja az etyeki németek egyesületének tájházába látogatott, ahol felmenőink mindennapi életével, használati tárgyaikkal, viseletükkel, bútoraikkal, mezőgazdasági eszközeikkel ismerkedhettek meg a gyermekek testközelből Vadas Erzsébet néni „tárlatvezetésével”. Kedden a képfestő hagyományos technikáját próbáltuk ki. Gyönyörű virágos mintás képfestő terítők készültek, melyet a galériában csodálhattak meg mindenki. Szerdán hagyományos sváb süteményt, preckedlit sütöttünk. Az adventi készülődés jegyében karácsonyi formákat készítettünk, majd jóízűen elfogyasztottuk. A csütörtökre tervezett bábelőadás az előadó betegsége miatt ezen a napon elmaradt. Helyette óvodánk könyvtárában 2 német mesefilmet nézhettek meg a gyermekek: a Holle anyót és a Brémai muzsikásokat. Pénteken a nemzetiségi hetünk záró fénypontja a sváb táncház volt az ebédlőben, melyen minden csoport együtt táncolt. A nyitóprogram a „Tanzende Füsse” tehetségkuckó első bemutatkozása volt, melyen előadták az advent első vasárnapjára készülő műsorukat, majd megtanították a többi gyermeknek is. A tánccsoport magára öltötte óvodánk német nemzetiségi viseletét, így mindenki közelről megcsodálhatta, milyen gyönyörű népviseletünk van. A táncházban etyeki sváb kiszámolót tanultunk, német nemzetiségi és német gyermektáncokat táncoltunk nagyon jó hangulatban.
- December 1.: a nagyközség első adventi gyertyagyújtásán a Látogatóközpontban először mutatkoztak be svábtáncos tehetségműhelyünk gyermekei, akik Varga Kata vezetésével adventre hangolódó műsort adtak nagy sikerrel.

- Január 8-án pótolta az Álomzug Társulás az elmaradt bábelőadást: A Backe, backe Küchelchen című bábelőadást tekintettük meg, mely sváb-német-magyar kifejezéseket egyaránt magában foglaló előadás. A bábjáték régi sváb hagyományokat elevenített meg.
- Február: a VUDAK vándorkiállítását tekintette meg óvodánkból több pedagógus a német tájházban.
- Március 14.: nemzeti ünnepi megemlékezésünkön rövid műsort adtak tehetségműhelyünk gyermekei.
- Március 19.: Áprily Géza jódlíművész hangszeres, interaktív előadása német és magyar nyelven óvodánk tornatermében.
- Április 28.: a népviselet napján a magyar mellett német nemzetiségi viselettel is ismerkedtünk, német népdalt hallgattunk Varga Kata előadásában.
- Június 14.: A Tanzende Füsse gyermektáncsoportunk részt vett a Száron megrendezésre kerülő német nemzetiségi óvodák találkozóján, ahol ügyesen szerepeltek, majd német nyelvű előadáson vettek részt, népi játékokkal játszhattak és ott ebédeltek. Néhány szülő is megtekintette gyermekeik fellépését. A gyermekek nagy sikerrel mutatták be az évben elsajátított tánc tudásukat, és nagyon jól érezték magukat az óvodatalálkozón, mi pedig nagyon büszkéek vagyunk rájuk.
- Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus gyakornoki mentorálása.
- Munkaközösségi értekezletek folyamatosan az aktuális feladatoknak megfelelően.
- Sváb polcunkat lehetőségünk szerint gazdagítjuk német nemzetiségi tárgyakkal.
- Folyamatos gyakorlati segítség nyújtása pedagógusainknak a német nyelv és a kultúra átadásához.

TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS

A nevelési év folyamán pár pedagógus részt vett egy, vagy több online szakmai fórumon, előadáson. Az ott szerzett hasznos ismereteket, új ötleteket beépítették a napi munkába.

Hídvégi Klára: OH Nemzetiségi POK Stuhlkreis und Wortschatzerweiterung; Így tedd rá! kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékkal, néptáncal.

Varga Kata: OH Nemzetiségi POK Stuhlkreis und Wortschatzerweiterung

Gulvásné Nádpör Noémi: Szakvizsgázó pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, HACCP képzésen vett sikeresen részt.

Pedagógus továbbképzés intézményi rendszer kidolgozása megtörtént, 2025/2026 nevelési évben 4 fő óvodapedagógus kezdi meg a tartalmi megújító képzést a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen, képzésekre ősszel kerül majd sor, nincs szükség helyettesítési tervre és nem jár plusz költségekkel.

A nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkakörben dolgozók 3 fő pedagógiai asszisztens részt vett a Pedagógiai asszisztensek VIII. Országos Konferenciáján. (2024.11.08. MÓD-SZER-TÁR). Felgyői Brigitta Pedagógiai asszisztens képesítést végzett 2024.10.07.

A oviKRÉTA és TÉR felület kötelező használata miatt az intézményi értékelési szempontnak az óvodapedagógusok a *Digitális kompetenciák fejlesztése, erősítése, jártassági szinten való használata*

önképzésük során ebben az évben is kiemelten foglalkoztak számítógépes ismereteik fejlesztésével, az IKT eszközök használatának gyakorlásával.

Munkavédelmi és tűzvédelmi továbbképzésen az óvoda minden dolgozója részt vett.

TÉR: Pedagógusok 2024.09.30-ig feltöltötték teljesítmény céljukat (3db) illetve nevelő testületi TÉR értékelő szempontsót személyre szabottan megkapták papír alapon és e-mailben is. TÉR dokumentumok feltöltéséről, változtatásokról folyamatos tájékoztatót kaptak. Megvalósult célok dokumentálása: Program terv, szervezeti lépések, fotók, reflexió, elégedettségi mutatók feltöltése a saját célnak megfelelően történt.

4.3 Ellenőrzés

Az intézményben folyó munka ellenőrzése az éves munkatervben foglaltak alapján a szakmai-pedagógiai- gazdálkodási-, munkaügyi-, tanügy-igazgatási ellenőrzési tervben rögzítettek szerint történt, mely kiterjedt a pedagógusok, pedagógiai munkát közvetlen segítők és a technikai dolgozókra egyaránt.

A szakmai belső ellenőrzés és értékelés elsősorban a helyi Pedagógiai Program által kitűzött célok, feladatok megvalósítására, továbbá a TÉR célok előkészületeire, szervezési, tervezési folyamatokra és a megvalósulására terjedt ki.

A pedagógusoknál meghatározott, speciális (pedagógus kompetenciák, indikátorok) szempontsor alapján történt a szakmai munka ellenőrzése.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés célja volt a pozitív értékek feltárása, erősítése, segítése; nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról; innováció elősegítése.

A vezetői látogatások alkalmával többek között az alábbi területeken történt ellenőrzés

- Pedagógiai Program céljainak operatív megvalósítása a csoportokban
- Az éves intézményi munkaterv feladatainak megvalósulása a csoportokban
- Az egyes csoportok tervezett nevelési céljainak és feladatainak megvalósulása
- Dokumentációs rendszer vezetésének megvalósulása
- Pedagógus kompetenciák
- Az adott csoportban dolgozó felnőttek együttműködése, közös nevelési elvek hatékony gyakorlása.

A Csoportnaplók, dokumentációk ellenőrzése mellett az év folyamán több esetben került sor a gyermekek egyéni Fejlődési naplójának és a csoportok jelenléti naplójának ellenőrzésére is az oviKRÉTA felületen. Az ellenőrzés módszerei voltak: - megfigyelés, személyes konzultáció, interjú, csoportlátogatás, beszámoltatás, önértékelés, dokumentáció elemzése, adatgyűjtés, szakvélemény megtekintése.

Az egyéni és csoportellenőrzések az intézmény éves munkatervében meghatározott ütemterv alapján történt. A látogatások módja spontán ellenőrzések, illetve tervezett és bejelentett látogatások formájában valósult meg.

Szakmai külső ellenőrzés nem történt.

4.4. Értékelés

Pedagógus életpálya modell (PÉM)

Pedagógus minősítésre ebben a nevelési évben nem került sor. A 2024/2025-ös nevelési évben, intézményünkben 1 fő gyakornok nemzetiségi óvodapedagógus jelentkezett a Pedagógus I. fokozat elérését célzó 2025/2026. évi minősítési eljárásra.

Szakmai munka értékelése az intézményben

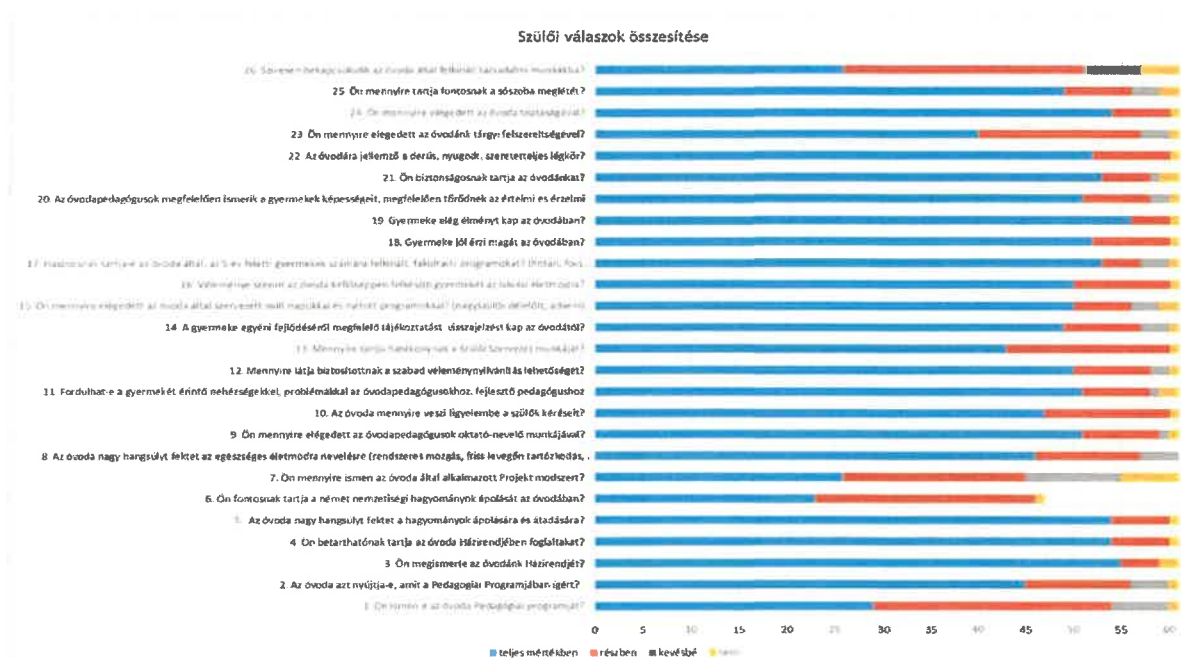
Az intézményi belső szakmai ellenőrzés tapasztalatait, fejleszthető területeket az érintett pedagógusokkal vezetői megbeszéléseken, nevelőtestületi és munkatársi megbeszélések, konzultációk és személyes beszélgetések keretében értékeltük.

A szakmai látogatásokat követő értékelő megbeszélések alkalmával az érintett pedagógusok gyakorolhatták a PÉM önértékelési módszerét. A tervszerű tájékoztató- és tematikus látogatások értékelése szóbeli formában történt.

A fentiekén túl megtörtént a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkakörben dolgozók teljesítményértékelése, mely a folyamatos vezetői ellenőrzés, értékelés: a munkavégzés, munkafegyelem; nevelőmunka segítése; emberi kapcsolatok, kommunikáció; óvodai szervezethez való kötődés szempontjai alapján történt. Intézményünkben minden nevelő-oktató munkát közvetlen segítő (NOKS) munkatárs megkapta a törvény által biztosított (7%-os) és a munkáltató által adható (3%-os) keresetkiegészítést.

Szülői elégedettségi kérdőív kiértékelése

Szülők az intézmény Pedagógiai programját, Házirendjét, Projekt módszert, a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, óvodapedagógusok-szülők kommunikációját, tájékoztatást a gyermekükről, intézményi gyermek és családi programokat értékelték. Javaslatot adtak az óvodai működés jobbá tételére, kiemelték mit tartanak fontosnak, illetve kevésbé fontosnak a nevelés terén, a jövőt illetően is megfogalmazták elvárásait, javaslataikat.



TÉR (helyi szabályzat alapján, értékelések)

Az értékelési időszak 2024/2025 nevelési év szeptember 1-től, nevelési év augusztus 15-ig tartott.

Pedagógusok, Igazgató és az Igazgatóhelyettes személyes teljesítmény célokat kitűzte, megvalósította, értékelőktől a pontokat és a szöveges értékelést (nem kötelező) követően a megbeszélések lezajlottak, értékelések véglegesítésre kerültek.

1 pedagógus átlagos teljesítmény szintű értékelést, míg 12 pedagógus kiemelkedő teljesítmény szintű értékelést kapott.

Nevelő-fejlesztő pedagógiai munka értékelése

Az óvodapedagógusok a nevelő-fejlesztő munkájuk értékelését a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján végezték az év folyamán. Az OviKréta felületen a csoportnaplókban a féléves nevelési terveikben tervezett feladataik megvalósulását évente két alkalommal értékelték. A heti-kétheti ütemtervek, projektek megvalósítását, tapasztalatait is a felületen rögzítették. A nevelési év végén éves csoportbeszámolót készítettek, melyben megjelölték a 2025-2026-os nevelési év adott csoportra és területre vonatkozó kiemelt feladatait is. A munkaközösség-vezetők, gyermekvédelmi felelős, a fejlesztőpedagógus, a tehetség műhelyvezetők a nevelési év végén írásbeli, összegző értékelést (éves beszámolót készítettek) tevékenységeikről, szakmai munkájukról.

A gyermekek fejlődésének értékelése

Intézményünkben a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése érdekében megfigyelési rendszert működtetünk.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, a gyermekkel kapcsolatos fejlődési tapasztalataikat dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összehasonlítják, a szükséges területek (részkapességek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusoknak a rendszeres tájékoztatás mellett, fogadó óra keretében évente két alkalommal kell a gyermekek Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adni a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

4.5 Korrekció

A pedagógiai folyamatok ellenőrzési, értékelési eredményeit, a gyermekek megfigyeléseinek tapasztalatait figyelembe véve határozzuk meg a következő időszak fejlesztendő területeit, a szükséges korrekciókat. Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzések tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel (egyéni, vagy az egy csoportban dolgozókkal, illetve munkakörönként) megbeszéljük.

Fejleszthető terület: a spontán ellenőrzések alkalmával nem minden esetben történt meg az azonnali visszajelzés, ami jogos igény a munkavállalók részéről, erre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnem.

Az eredmények függvényében amennyiben indokolt, felülvizsgáljuk stratégiai és operatív dokumentumainkat, és módosítjuk az érintett területeket vagy az egész dokumentumot.

A 2024/2025. nevelési évben a törvényi változások miatt valószínűsíthető, hogy szükség lesz mind a stratégiai, mind az egyéb belső szabályozók, munkaügyi tanügyigazgatási dokumentumaink felülvizsgálatára, módosítására.

5. Személyiség- és közösség fejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a gyermeki személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

5.1 Személyiség

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése komplex módon elsősorban a játékon keresztül valósul meg. **Az iskolai életre való felkészítés az óvodába lépés pillanatától kezdődik** és hatékony megvalósítása csak a szülőkkel való szoros együttműködéssel lehetséges.

Fontosnak tartjuk, hogy megismerjük, milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeznek gyermekeink, mely területeken fejlettebbek, hol vannak lemaradásaik, azaz milyen képességprofilal rendelkeznek.

Az óvodapedagógusok a tervezett, irányított tapasztalatszerzésekhez (tanuláshoz), a cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez megfelelő eszközöket biztosítottak. A gyermekek önálló tapasztalatszerzésének, tanulásának támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. Óvodapedagógusaink a tanulási tevékenységek során szakszerűen alkalmazták az óvodai nevelés – tanítás – tanulás módszertanát. Törekedtek a korszerű tanulásszervezési eljárások (pl. szenzitív játékok, kooperatív technikák) alkalmazására. Intézményünkben a mikrocsoportos, párhuzamos végezhető, kötetlen tanulási tevékenységeket preferáljuk. Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.

Óvodapedagógusaink ebben az évben is fontosnak tartották a gyermekek lelki egészségvédelmét: relax-mesékkel, drámajátékokkal, nyugtató zenékkal, a mindfulness technikával, élménypedagógiai módszerekkel segítették a konfliktusok megelőzését, a feszültségoldást.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése**, befogadásának elősegítése, az egymás elfogadására, a toleranciára nevelés nagyon fontos pedagógiai, nevelői feladat volt ebben a nevelési évben is.

A kiemelt képességű gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek a tehetségműhelyekben, Szöszmötölő műhelyben 5 fő, Tanzende Füsse sváb tánc műhelyben 16 fő.

Az óvodapedagógusok a szakértői véleményben meghatározottak alapján, folyamatosan konzultálva a kijelölt szakemberrel (utazó logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus), a kompetencia határok betartásával végezték az egyéni fejlesztéseket.

A mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek ellátását (36 fő) Bicskei Pedagógiai Szakszolgálat által foglalkoztatott gyógytestnevelővel oldottuk meg.

A nevelési évben 8 főről **13 főre** emelkedett **BTMN** (beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdő) **gyermekek száma**, és a nevelési évben 3 főről 4 főre emelkedett **az SNI** (sajátos nevelési igényű) **kötelező ellátását** a fejlesztőpedagógus végezte.

Logopédiai ellátás

Az utazó logopédus hatékonyan működött közre a nevelő-fejlesztőmunkában, szaktudásával sokat segítette a gyermekeket az iskolára való felkészítésében. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, javaslatot tett kiegészítő terápiákra. A **logopédus** kolléga a tanköteles korú gyermeknél végzett komplex logopédiai szűrővizsgálatot. Az érintett gyermekek egyéni és csoportos logopédiai ellátásban (pösze-terápiában; diszlexia prevenciósrészképesség fejlesztő terápiában) részesültek. Továbbá megtörtént a 3 éves óvodaköteles gyermekek kötelező kérdőíves szűrővizsgálata (a KOFA) is.

A felmérések alapján összesen: **22 kezelésre szoruló gyermeket látott el a 2024/2025-nevelési évben.**

Fejlesztőpedagógusi ellátás

A 2024/2025-ös nevelési évben ősszel és tavasszal 51 gyermeket mért fel iskola-készültségi állapotuk vizsgálata céljából. Ősszel mindhárom nagycsoportos korú gyermekeket nevelő csoportban az óvodapedagógusokkal egyidőben, velük közösen tartott fogadó órát az érintett gyermekek szülőinek, amelyeken személyesen is tájékoztatta őket gyermekük teljesítményéről, az otthoni fejlesztési lehetőségekről, esetenként a szakértői bizottság vizsgálatának szükségességéről, menetéről, a felülvizsgálati kötelezettségekről, jogaikról, kötelességeikről, a további egy év óvodai fejlesztés igénybevételének lehetőségeiről.

A fejlesztőpedagógus az óvónőkkel és az intézményvezetővel történő egyeztetés után idén 8 tanköteles korú, 1 kiscsoportos és 3 középsős gyermeket küldött a járási szakértői bizottsághoz aktuális állapotuk felmérésére céljából. 3 gyermeket küldött ugyancsak a járási szakértői bizottsághoz BTMN státuszuk soros felülvizsgálatára, további 3 gyermeket pedig a megyei szakértői bizottsághoz SNI státuszuk felülvizsgálatára. A nevelési év során folyamatosan intézte a különböző bizottságokhoz küldött gyermekek írásos dokumentációját, a vélemények (orvosi, korai fejlesztői, logopédiai, védőnői) összegyűjtését, posta-alá rendezését. Szakértői bizottsági vizsgálati kérelmet 12-öt, felülvizsgálati kérelmet 6-ot, pedagógiai véleményt 19-et írt az év során.

A legnagyobb nehézséget az jelentette, hogy a nevelési év kezdetétől kiemelten kellett figyelniük egyik kiscsoportos korú gyermekünkre, akit óvodai ellátásának 3. hetében pedagógiai szakszolgálatához küldtünk társaira különösen veszélyes, kiszámíthatatlan magatartása miatt. A szakértői vizsgálat után BTMN-státuszt kapott. Később az anya a gárdonyi Tóparti Szakambulanciára (2484 Gárdony-Agárd, Tópart utca 17. Elérhetőségük a +36 30 426 0632 és a +36 30 425 8168) is elvitte egy vizsgálat sorozatra, amely májusban ért véget. Valamint a nevelési év során jártak a

Vadaskert Kórház és Szakambulancián (Budapest, Lipótmezei út 1, 1021 tel: (06 1) 392 1400), ahová várják a „bentfekvős” vizsgálati időpontot.

A sok szülői panasz és a többi gyermek megóvása érdekében az aktuális gyülekező csoportba, valamint a gyermek saját csoportjába napi rendszerességgel bejárt a fejlesztőpedagógus a reggeli órákban, hogy az óvodapedagógus sose maradjon magára, amíg nem jönnek a gyermek saját óvodapedagógusai, vagy a csoportban dolgozó munkatársak. Szeptembertől napi 2x 1 órában kísérte figyelemmel a gyermek magatartását és segítette a konfliktusok elkerülésében a csoportközösségében. 2024 novemberétől naponta kivitte a gyermeket egyéni fejlesztésre délelőtt 9-10 óráig. A napi kötelező órai megtartását nagyon igénybe vette ennek az egy gyermeknek az ellátása.

Gyermekevédelmi munka

Óvodánkban a gyermekevédelmi feladatokat ebben a nevelési évben is a gyermekevédelmi felelős koordinálta. A gyermekevédelmi munkát a nevelő közösség összes tagjának aktív részvételével végeztük. Az esetlegesen felmerült problémákról folyamatosan egyeztettünk, az eseteket nagy toleranciával és az adatvédelmi előírások szigorú betartásával kezeltük.

Az év során adódó feladatokat, szükséges intézkedéseket elvégeztük, pl. esetmegbeszélések, információcsere, gyermekevédelmi jelzés. A nevelési év elején megfogalmazott céljainkat és feladatainkat megvalósítottuk. Az érintett gyermekek esetében hangsúlyt fektetünk a preventív tevékenységek elvégzésre. Családlátogatást két alkalommal végeztünk 3 óvodás gyermekünk vonatkozásában. Ennek okai: figyelmeztetés túlzott mértékű igazolatlan hiányzás miatt, illetve magatartási, beilleszkedési problémák körülmények közötti kezelése. Gyermekevédelmi jelzést két alkalommal küldtünk írásban a helyi családsegítő szolgálatnak, illetve több alkalommal szóban is jeleztük a munkatársaink által furcsának ítélt körülményeket. Egy kiscsoportos gyermekünket egyedül nevelő édesanyjának javasoltuk a családsegítő felkeresését nevelési, életvezetési tanácsok igénybevételére. Az édesanya készséggel elfogadta javaslatunkat.

A nevelési év utolsó harmadában ideiglenes hatállyal nevelésbe vett kisgyermekünk visszakerült családjához közelébe, mert nagykorú testvére és nagymamája családba fogadással magához vette őt és testvérét. Hozzá tartozói folytatják tovább a gyermek nevelését. A kislány és testvére 3 évet töltöttek etyeki nevelőszülőiknél és ezalatt vették igénybe az óvodai ellátást intézményünkben.

Rendszeresen részt vettünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat által szervezett szakmaközi esetmegbeszéléseken, előadásokon. A tapasztalatokat a nevelőtestületünk tagjaival minden esetben megosztottuk. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a segítő szakemberekkel, a jelzőrendszer további tagjaival is: védőnők, gyermekorvos, iskolai gyermekevédelmi koordinátor, illetve az érintett gyermekek szüleivel. Kiváló munkakapcsolatot ápolunk az óvodai szociális munkással, Czákó Judittal. A tavalyi nevelési évhez hasonlóan, a gyermekevédelmi munkán túl, a kolléganőjével együtt szervezett előadás keretében idén is támogatta nevelőtestületünket mentálhigiénés épségünk megőrzésében. A bicskei „Kapcsolat” Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ egy az óvodai ellátása előtt védelembe vett gyermek ügyében kereste meg idén intézményünket, védelembe vétel felülvizsgálata ügyében. Két alkalommal (összel és tavasszal) tartottunk két héten át tartó ruhabörzét, melyben a szülők aktívan részt vettek.

Egészség megőrzés, Balesetvédelem, baleset-megelőzés

Dolgozóink a nevelési év elején, az év közben jött kollégáink pedig a munkába állásuk előtt részesültek kötelező tűz-, munka-és balesetvédelmi oktatásban. 2024. október 7-én Dr. Sárközi Tünde foglalkozás-egészségügyi vizsgálatot tartott. A gyermekek balesetvédelmi nevelését a csoportos óvónők folyamatosan és tervszerűen végezték. A koruknak megfelelő szinten ismertették velük a balesetvédelmi szabályokat, hogyan óvják önmaguk és társaik testi épségét, és megismertették a gyermekkel a vészhelyzetek elkerülésének módját. Ezen felül kihangsúlyozták a kisebbekre való kiemelt odafigyelés fontosságát, és miként segítsék és vigyázzanak rájuk.

A gyermekeink figyelmét minden nap felhívtuk a balesetvédelmi szabályokra és azok betartására mind a csoportszobában, mind az udvarra lépés előtt. Óvodánkat több, egyéni bánásmódot, odafigyelést igénylő gyermek látogatja.

Van közöttük:

- ételallergiás (pld. gluténérzékeny, tejérzékeny, banán-ésogyoróérzékeny).
- méh-és darázscsípésre allergiás
- epilepsziás és lázgörcsre hajlamos
- 1-es típusú diabéteszes

A diabéteszes gyermek ellátását **Felgyői Brigitta** pedagógiai asszisztens végzi. A napi vércukorszint mérését a szenzor felhelyezése kiváltotta, de az inzulin beadása, illetve az étkezések mérése a gyermek vércukorszintjének megfelelően továbbra is a feladatai közé tartoznak. Továbbá a szenzor jelzéseinek megfelelően az adott állapoton (túl alacsony- vagy túl magas cukorértéknél) kis étkezésekkel korrigál, folyamatosan nyomon követi a szenzor méréseit.

Gyermekeinket egészséges életmódra, testi-lelki egészségük védelmére, megőrzésére és erősítésére neveltük. A gyermekekkel megismertettük és gyakoroltattuk a kézmosási, kézfertőtlenítési szokásokat, ellenőriztük azok betartását. A gyermekek egészsége érdekében a lehető legtöbb időt töltöttünk a szabadban, friss levegőn. Időjárástól függően kirándulás, séta, udvari játék keretein belül gondoskodtunk a mindennapi mozgásról. Biztosítottuk a mindennapi változatos zöldség-gyümölcsfogyasztást, melyhez sok segítséget kaptunk a szülőktől. Novemberben megtartottuk a „Vitamin-hét” projektünket, „Egészséges csemegék, egészséges csemeték” címmel.

Az egyéni szükségleteik szerint gondoskodtunk számukra az ivóvízről, rendszeres pihenésről, alvásról. A csoportjaink napirendjét az életkori sajátosságoknak, fejlettségi szintekhez mérten alakítottuk ki, kiemelt figyelmet fordítva arra, hogy biztonságérzetet keltsünk és tartsunk fenn a gyermekekben. A kiscsoportos szülők beszoktatáskor megkapták a fejtetvesség kezeléséről szóló tájékoztatót, amit aláírásukkal igazoltak. A 2024/25-ös nevelési évben fejtetvesség nem fordult elő.

A védőnőnk az év során három alkalommal látogatott el hozzánk, ebből egy alkalom a Teknős csoport kérésére történt.

A fertőző betegségek közül a skarlát és a lepkéhimlő fordult elő egy-egy csoportban. Sajnálatos módon a korábbi évekhez hasonlóan ezt nem tudtuk nyomon követni, mert az igazolásokon nem került feltüntetésre a fertőző betegség, így a szülők tájékoztatására voltunk utalva. Az őszi időjárás beköszöntével megjelentek a felsőlégúti megbetegedések a csoportokban. Változás történt a 2024/25-ös nevelési évben az igazolások kiadásának rendjében. A korábbi papír alapú formát felváltotta az „Ovikréta” felületére érkező elektronikus orvosi igazolás.

2025. május 9., 14. és 16-án a gyermekek fogászati szűrővizsgálaton vettek részt.

2025. május 13-án a gyermekorvos felmérte a következő évben tanköteles korú gyerekeket. A vizsgálat célja az volt, hogy kiszűrje azokat, akik gyógytestnevelési fejlesztésre szorulnak szeptembertől.

Az orvosi szobánkban az egészségügyi szekrényünket feltöltöttük, az esetlegesen fennálló hiányokat pótoltuk. Az óvodánkban 1 db EPIPEN, allergiás reakciók elleni injekció van, melynek cseréje szintén megtörtént.

A Bicskei Mentőállomásról Szoboszlai Zoltán interaktív előadást tartott az óvoda dolgozóinak. Ennek keretében gyakoroltuk az újraélesztést, beszélgettünk elsősegélynyújtásról, allergiás reakciók valamint epilepsziás rohamok kezeléséről is. A foglalkozás-egészségügyi szakorvos – Dr. Sárközi Tünde – szerződése 2025. március 10-én megszűnt, őt Medveczkiné Dr. Kustár Emília váltotta.

A nyár folyamán az óvodai ellátást várhatóan egyre több szülő igényli, azonban az óvodai dolgozók szabadságolása is megkezdődik ezen időszakban.

Ebből eredően magas csoportlétszámok várhatók, ezért ez fokozott figyelmet igényel mindenkitől.

Követjük a hőségriadókat, biztosítjuk a folyamatos friss ivóvizet, a leégés ellen naptejjel védekezünk.

Kérjük a gyermekeket, hogy lehetőleg árnyékos helyen játszanak az udvaron, illetve a legnagyobb melegben a csoportszobában maradunk.

2024-2025 nevelési évben 2 baleset történt, amiről feljegyzés történt (Méh csípés, Üvegszilánk általi sérülés).

Óvodai szolgáltatások

Az alapszolgáltatásokon túl ebben a nevelési évben az alábbi délutáni fizetett térítési díj ellenében nyújtott szolgáltatásokon vehettek részt a gyermekek: Ritmikus Sportgimnasztika (9 fő); TSMT (11 fő); karate (19fő), rocky (4 fő); ovi foci (11 fő). A térítésmentes hittan foglalkozásokon 13 gyermek vett részt.

5.2 Közösség

Óvodánkban a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Óvodapedagógusaink változatos módszerek alkalmazásával, színvonalas, élményekben gazdag tevékenységek szervezésével, saját ötletük és kezük által kreatív újrahasznosítás révén készült eszközök segítségével járultak hozzá ebben az évben is a közösségfejlesztéshez.

Óvodai ünnepek, gyermekműsorok, egyéb rendezvények

A nevelési év során igyekeztünk gyermekeinknek felejthetetlen élményeket nyújtani, értékes gyakorlati tapasztalati lehetőségeket biztosítani. A színvonalas megvalósulás érdekében az óvoda dolgozói közül sokan vállaltak munkaidőn túl, szabadidejükben is többlet feladatokat.

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbi ünnepek, programok kerültek megrendezésre:

<i>Időpontok</i>	<i>Program megnevezése</i>	<i>Megvalósulás, megjegyzés</i>
Szeptember 27.	Mihálynap betakarítási ünnep-témahét/ Takarítási világnap	Méhecske csoportos óvodapedagógusok szervezésében Intézményi szinten megvalósult

Okt első hete/ Okt 4.	Erdők hete- témahét (Állatok világnapja)	Csoport szinten megvalósult
Okt második hete	Nagyszülős délelőtt	Csoport szinten megvalósult
Okt 22.	Nemzeti ünnep (október 23. megemlékezés)	Tornateremben Intézményi szinten megvalósult
Nov 11. (hétfő)	Töklámpás- kiállítás. Márton napi vigasság - lámpás felvonulás	Délelőtt vonulás az intézmény folyosóin és csoportszobákban 16.00 Maci, Süni, Teki – műsorral készült, az óvoda előtt megvalósult
Nov 18-22	Vitaminhét- témahét Egészséges csemegék egészséges csemeték	Csoport szinten megvalósult
Nov 25-29	Német nemzetiségi hét (Adventre hangolódás)	Német nemzetiségi munkaközösség irányításával intézményi szinten megvalósult
Dec 6	Jön a Mikulás	Intézményi szinten megvalósult a Szülői Szervezet támogatásával
Dec.07	Családi Adventi kézműves délelőtt	Intézményi szinten megvalósult
	Községi adventi gyertyagyújtás	Tanzende Füsse fellépése
Dec 13	Karácsonyi vásár a gyerekeknek /Luca nap	Mackó csoportos óvodapedagógusok szervezésében Intézményi szinten megvalósult
Dec. 16	Karácsonyfa díszítés- alvás időben Karácsony az óvodában (Alkalmazotti és nyugdíjas kollégák)	Délután! Közös kollégákkal
Dec. 17	Karácsony az óvodában gyerekekkel	Tornateremben Intézményi szinten megvalósult
Jan 29	Téli örömök-témahét	Intézményi szinten megvalósult
Febr 3	Az első osztályos gyermekeknek „Mackóébresztős” hagyományos program	Visszatérő óvodásoknak szervezett program, megvalósult
Febr.7	Farsangi mulatság az óvodában	Intézményi szinten megvalósult
Márc 5 (szerda)	Energiatakarékossági Világnap az óvodában	Csoport szinten megvalósult
Márc 12	Gergelyjárás - Mese	Nagycsoportosoknak rendezett program, megvalósult
Márc 14	Nemzeti ünnep az óvodában (megemlékezés)	Tanzende Füsse táncbemutatója és huszárok bemutató, Intézményi szinten megvalósult
Márc 21	Víz világnapja	Csoport szinten és Magyarkút könyvtár és művelődési házzal együtt megvalósult

Ápr 14-16	Húsvét az óvodában, Nyuszi futás (15-én)	Intézményi szinten megvalósult
Ápr 28	A „Föld napja - "Egy csemete - egy palánta"- témahét	Csoport szinten részben megvalósult
Ápr 28	Népviselő napja.	Intézményi szinten megvalósult
Ápr 30	Anyák napi reggeli	Csoport szinten megvalósult
Május 5-9	Madarak és Fák Napja-témahét/ Énekelj az erdőben	Csoport szinten megvalósult és Intézményi szinten megvalósult
Május 28	Kihívás napja óvodai sportnap	Intézményi szinten megvalósult
Május 23	Családinap/Gyermeknap	Intézményi szinten megvalósult
Május 5-június 20- ig	Kirándulások (Csoportonként)	Csoport szinten megvalósult
Május 28-30 (Sz- CsP)	Nagycsoportosok ballagása/búcsúzése	Süni, Mackó, Teknős csoportokban megvalósult
Június 2-6	Környezetvédelmi világnap	Csoport szinten megvalósult
Augusztus 27 (szerda)	„Óvodakóstoló” Ismerkedési délelőtti új óvodásaink és szülei számára	Kis csoportos Óvodapedagógusok szervezésében megvalósult

6. Eredmények

Fontos feladatunknak tekintjük a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával, jártasságok és készségek fejlesztésével, a sikeres iskolai beilleszkedéshez és az élethez szükséges testi-, szociális-, és értelmi képességek kialakítását. Az alkalmazott pedagógiai eljárásokkal a gyermekek szükségleteihez igazodunk, **kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelésű gyermekek nevelésére**. Biztosítjuk minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes, előítéletektől mentes nevelői hatások megtapasztalását és alkalmazását.

TÉR

Óvodapedagógusaink 99%-a 80% felett **kiemelkedő teljesítményt**, míg 1 pedagógus 50-80% között átlagos teljesítményt nyújtott.

Fellépést vállaltunk a községi programokon: idősök világnapja, adventi gyertyagyújtás, idősök karácsonya. Bekapcsolódtunk az etyeki intézmények által felkínált programokba: kiállítások

megtekintése, versenyekben való részvétel, könyvtárlátogatás, filmklub. 6 csoportunk kapcsolódott be az országos állatvédelmi témahétbe

Adventi időszakban hétfőnként közös gyertyagyújtásokat szerveztünk. Több országos pályázatba kapcsolódtunk be: E. on hungaria pályázat, DM pályázat, Stada hungary kft. Pályázat, Országos erdészeti egyesület pályázata, Kincses kultúróvoda. Nevelési év során többször publikáltunk óvodánkról a „magyar kút” közéleti és kulturális havilapban.

Alkalmazottak sikeres vizsgákat teljesítettek.

B. J.	Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Karon	Jogi felsőoktatási szakképzést szerzett 2025.06.
F.B.		Pedagógiai Asszisztens képzésen vett részt (2024.10.07)

Illetve **Felgyői Brigitta** sikeresen felvételizett a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai karára, **Óvodapedagógusi szakra**. Tanulmányait szeptemberben kezdi meg.

7. Intézmény belső kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció

Az óvodavezetés ebben az évben is fontosnak tartotta az intézményen belüli információáramlás hatékonyságának növelését. Jelenleg a nevelői szobában lévő hirdetőtáblán, munkatársi megbeszélések alkalmával, személyesen, telefonon, Messenger üzenetben, e-mail-ben történik leggyakrabban az információk közzététele, a munkatársak közötti információ csere. Ebben a nevelési évben az intézményi munkatervben foglaltak alapján valósultak meg a nevelőtestületet, illetve alkalmazotti közösséget érintő megbeszélések. Intézményünkben rendszeresen szervezünk belső tudásmegosztást. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek aktívan vesznek részt.

<i>Tervezett témák</i>	<i>Időpont</i>
------------------------	----------------

• A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok megbeszélése. • Szülői értekezletek előkészítése. • A törvényes működés feltételeinek megteremtése: tanügyi, igazgatási dokumentumok áttanulmányozása, adatok frissítése. • Munkarend, munkaidő beosztás elkészítése. • Éves munkatervi feladatok egyeztetése, munkatervi feladatok véglegesítése. • Minőség irányítási csoport munkájának támogatása szervezési feladatok megbeszélése – intézményi önértékelés feladatai • Mihálynap betakarítási ünnep előkészítése • Erdők hete- Állatok világnapja, Nagyszülős délelőtti előkészítése • TÉR, OviKRÉTA bevezetése, Pedagógus továbbképzés-ONAP elérhetővé tétele • Egyéb aktuális feladatok megbeszélése.	2024. szeptember
• Statisztika előkészítése; adatrögzítés • Aktuális kérdések megvitatása. • Nevelés nélküli munkanap előkészítése	2024. október
• Vitamin-hét. • Márton nappal kapcsolatos feladatok. • Egyéb aktuális feladatok megbeszélése.	2024. november
• Advent, Mikulás, karácsony ünnepkörrel kapcsolatos feladatok. • Fejlesztési naplók vezetésének tapasztalatai. Fogadó órák tapasztalatai • Leltározás • Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2024. december
• Szülői értekezletek előkészítése • Egyéb aktuális feladatok megbeszélése • Munkatervi feladatok féléves értékelésének előkészítése • Farsang előkészítése	2025. január
• Törvényi változások miatti munkaügyi feladatok megbeszélése • Gergely-járás, Víz világnapja előkészítése • Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2025. február
• Nevelés nélküli munkanap előkészítése • Intézmény bemutatás, Föld napja előkészítése Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2025. március
• Húsvét, Tavasz "zöld"- napok előkészítése • Anyák napja előkészítése • Családi nap, ballagások, kirándulások, gyermeknap előkészítése • „Óvoda – szépítő” nappal kapcsolatos feladatok megbeszélése	2025. április
• Nyári óvodai élettel kapcsolatos feladatok • Szakmai kirándulás előkészítése • Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2025. május
• A nevelési év értékelésének előkészítése • Nyári nagytakarítás, karbantartási munkák előkészítése Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2025. június
• Eszközbeszerzésekkel kapcsolatos feladatok megbeszélése Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2025. július
• Óvodaköztalálkozó” - ismerkedési délelőtti előkészítése • A 2025/2026. nevelési év munkaterv javaslatainak megbeszélése, Nevelés nélküli munkanap előkészítése • Tűz és munkavédelmi oktatás előkészítése	2025. augusztus

Nevelés nélküli munkanapok

A jogszabályi előírásoknak megfelelően intézményünk a 2024/2025-ös nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot szervez. Ezekben a napokon az gyermekeknek ügyeleti ellátást biztosítunk, az intézmény összevont csoporttal üzemel, kivéve: **2025. június 27. Ezen a napon az óvoda zárva tartott.**

A nevelés nélküli munkanapokat a nevelőtestület szakmai, illetve az egész alkalmazotti közösséget érintő továbbképzésre, valamint az intézmény működésével kapcsolatos tervezési és értékelési feladatok elvégzésére használjuk fel. Az időpontokról a szülők legkésőbb 7 nappal előbb értesítést kapnak.

<i>Nevelés Nélküli Munkanap</i>	<i>Tervezett időpont</i>	<i>Megvalósult időpont</i>	<i>Téma</i>
1.	2024. november 15	2024. november 15	Jogszabályi változások miatt szükséges dokumentumok módosítása, TÉR és OviKRÉTA használatának megbeszélése, problémák megoldása. Belső továbbképzés!
		2024.december 14.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Ovi KRÉTA, TÉR
2.	2025. február 21	2025. február 21	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Nevelési év első félévének értékelése, tapasztalatcserek.
3.	2025. június 26	2025. június 26	2024/2025. Nevelési évet záró értekezlet Pedagógiai munka elemzése, értékelése, Munkaközösségek, felelősök beszámolója évközben végzett egyéb feladatok értékelése, következő évre vonatkozó feladat meghatározása, a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata.
4.	2025. június 27	2025. június 27	Szervezetfejlesztés -csapatépítő szakmai tanulmányi út (Nem fogadunk gyerekeket) Veresegyház Árnyas Alapítványi Óvoda, Vácrátóti arborétum
5.	2025. augusztus 25	Elmaradt	2025/2026. Nevelési évnnyitó értekezlet

Intézményünkben a munkaközösségek bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, témája	Felelős	Nevelés Nélküli Munkanap
2024. 08. 26.	A 2024/25-ös nevelési év előkészítése, kezdéssel kapcsolatos feladatok, tájékoztatás, munkatervi feladatok megbeszélése, pontosítása. Szülői értekezletek időpontjának egyeztetése. Alkalmazotti nevelési évnyitó értekezlet. Tűz- és munkavédelmi oktatás.	Igazgató	
2024. 09. 17.	Időszzerű, aktuális feladatok, programok megbeszélése.	Igazgató	
2024. 10. 01.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. 2024/2025-es Munkaterv véglegesítése, elfogadása. Aktuális feladatok programok megbeszélése. Beszoktatás és visszazoktatás tapasztalatainak megbeszélése	Igazgató	
2024. 10. 15.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2024. 11.05.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2024. 11. 15.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Asszertív kommunikáció belső képzés	Igazgató	N.N.M. (1)
2024. 12. 03.	Az adventi ünnepkör eseményeinek, feladatainak a megbeszélése, s 2025-ös munkaruha pénzügyi tervének az elfogadása.	Igazgató	
2024. 12. 14	OviKRÉTA,TÉR feladatok megbeszélése (online)	Igazgató	N.N.M. (2)
2025. 01. 21.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2025.február 4.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2025.02. 21.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Nevelési év első félévének értékelése, tapasztalatcserek	Igazgató Igazgató- helyettes Munkaközösség vezetői	N.N.M (3)
2025. 03.04.	2025/2026-os nevelési év Pedagógus Továbbképzés Intézményi Rendszerének a megbeszélése, elfogadása.	Igazgató	
2025. 03.18.	A munkaterv időszzerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2025.04.08.	Munkatervben meghatározott, időszzerű feladatok megbeszélése	Igazgató	
2025. május vége	Új gyermekek csoportokba való elosztásának megbeszélése. OviKRÉTA, TÉR célok dokumentálása, értékelés.	Igazgató	
2025.06. 26	- pedagógiai munka elemzése, értékelése, - munkaközösségek, felelősök beszámolója évközben végzett egyéb feladatok értékelése, - következő évre vonatkozó feladat meghatározása, a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata.	Igazgató Igazgató – helyettes Munkaközösségek vezetői	N.N.M. (4)
2025.06. 27	Alkalmazotti kirándulás	Igazgató	N.N.M (5)

Szakmai munkaközösségek munkája

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik. A szakmai munkaközösségek munkatervükben meghatározott feladataikat, programjaikat, tevékenységeiket a munkaközösség vezetők koordinálták, illetve szervezték meg. A munkatervekben meghatározott célok koherensek az Alapprogrammal és kapcsolódnak a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz. A munkaközösségek tagjai lelkiismeretes, tartalmas munkát végeztek ebben a nevelési évben is, mely nagymértékben hozzájárult gyermekeink optimális fejlődéséhez, elősegítette a minőségi nevelő-fejlesztő munka hatékonyságát. **A Környezeti nevelési munkaközösség és a Német Nemzetiségi munkaközösség** céljainak, feladatainak megvalósulását a munkaközösség-vezetői beszámolók részletesen tartalmazzák.

8. Intézmény külső kapcsolatai

8.1 Óvoda és a család

Kiemelt feladatunknak tartjuk az óvodásaink szüleivel, családjával való személyes kapcsolattartást. Nevelőmunkánk eredményességének érdekében fontos, hogy bizalomra, partnerségre épüljön és együttműködésre törekvő viszony alakuljon ki a gyermek minden hozzátartozójával. A gyermek képességeink megismerése és hatékony fejlesztése szempontjából elengedhetetlen a szüleivel való pozitív együttműködés formálása.

A kapcsolattartás formái voltak: egyéni beszélgetések; fogadóórák; szülői értekezletek; családi napok; betekintés a csoportok életébe, közös ünnepek; "Óvodakóstolगतó" leendő óvodások és családok számára; speciális tájékoztatók; e-mail üzenetek (az egyes csoportokat érintő illetve intézményi szintű tájékoztatókat mindig a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően és határidőre megküldtük az érintetteknek); a csoportok hirdető tábláin és az óvoda honlapján naprakész tájékoztatókat adtunk ki; Magyar-kút újságban havi rendszerességgel írtunk cikkeket: „Óvodai hírek”-ről.

8.2 Szülői Szervezet

A szülőkkel folytatott kommunikációnkban az őszinteség és szakmai/erkölcsi hitelesség mellett, tudatosan törekszünk kifejezni megbecsülésünket, elismerésünket bármilyen pozitív változás, vagy a közös célok érdekében végzett igyekezet esetén, ezzel is erősítve együttműködésünket, és hogy érzékeljék, igazi partnerként szeretnénk részt venni gyermekük nevelésében. A Szülői Szervezete tagjai ebben az évben is aktív és támogató közreműködéssel járult hozzá nevelő-fejlesztőmunkánk hatékony megvalósulásához. Többet ajánlottak fel játékeszközöket, programokat a csoportoknak. **Fejlesztési lehetőségek:** Szülői Szervezet vezetőségi tagjaival szorosabb, partneri kapcsolat kialakítása az gyerekek érdekeinek képviselőjének hatékonyabbá tétele; kompetencia határok tiszteletben tartása; hivatalos forrásból származó információk továbbítása és megosztása a szülői közösséggel. Programokra pontosabb tervezés és szervezés.

8.3 Fenntartó

A Fenntartóval való együttműködésünk biztosított, a kapcsolat a jogszabályi előírásoknak mindenben megfelel. A hozzáállás mindkét részről korrekt, segítő, támogató alapokon nyugszik.

A Fenntartóval az óvodavezető, az óvodavezető-helyettes tartotta a kapcsolatot. Elsősorban az óvodát érintő karbantartási, költségvetési témákkal kapcsolatosan folytattunk konzultációkat. Az önkormányzat Pénzügyi csoportjával napi (telefon, e-mail) kapcsolatban voltunk. Az intézményi étkeztetéssel, munkaügyekkel, az Államkincstárhoz történő lejelentésekkel... kapcsolatos feladatok kapcsán. Az óvodát érintő napirendi pontok megvitatásán részt vettünk a Képviselő-testületi üléseken, Bizottsági üléseken.

A Házirend jóváhagyása abban az esetben, ha annak költségvetési kihatása van, az SZMSZ jóváhagyása, a Pedagógiai Programja jóváhagyása, éves beszámolónk elfogadása és munkatervünk jóváhagyása. TÉR Igazgatói értékelés.

8.4 Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

A kapcsolattartás célja az iskolába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. Fontos volt számunkra a kölcsönös bizalom, az egymás megbecsülése és a tiszteletben tartása. Feladatunk a gyermekek és a szülők megfelelő és részletes tájékoztatása az iskolai életmód sajátosságairól, az iskola szokásrendjéről. A társintézmény által átadott hirdetőanyagok, dokumentumok közvetítése az iskolába lépő gyermekek szülei számára.

Színterei:

- kölcsönös intézménylátogatás, iskolalátogatás gyermekekkel, tanítók betekintése az óvodai életbe,
- egy-egy közös rendezvényen való részvétel (*Tanévnyitó, Márton-nap, Mackóébresztő, Gergely-járás*),
- esetmegbeszélések, □ közös szakmai programok.

	Kapcsolattartás formája	Határidő	Résztevők	Felelős	Helyszín
1.	Iskolába menő nagycsoportosok át kísérése az iskolai évnnyitóra	2024.09.02. 8.00	Nagycsoportosok Szüleik Nagycsoportos Óvodapedagógusok	Igazgatók	Iskola
2.	Megbeszélés az igazgatók között és kapcsolattartók között az együttműködés feladatairól és megvalósításairól	2024.09.04. 10.00	Igazgatók Kapcsolattartók	Igazgatók	Iskola
3.	Nyílt órákon való részvétel	November 11-15 között	Óvodapedagógusok	Igazgatók Kapcsolattartók	Iskola
4.	Iskolába menő gyermekek szüleinek bemutatkozás	Január 13. 17.00 Sűni csoport	Nagycsoportosok szülei	Igazgatók	Óvoda
		14. 17.00 Teknős csoport 16. 17.00 Mackó csoport	Iskola Igazgató Óvodapedagógusok		

5.	„Kopogtató” Nyílt órák és iskolai tájékoztató (délelőtt)	Március 06.	Szülők Tanítók	Igazgatók	Iskola
6.	Leendő elsőskkel ismerkedős délután (mozgásos játékok, kézműveskedés)	Március 06	Nagycsoportosok Tanítók, Szülők	Igazgatók Kapcsolattartók	Iskola
7.	Szakmai konzultáció Óvoda-Iskola átmenet (SNI, BTMN, GYV...)	Május	Tanítók, Óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	Igazgatók Kapcsolattartók	Óvoda

8.5 Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat

A helyi Német Nemzetiségi Önkormányzat szellemi és anyagi támogatásával a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott helyi értékek megismertetésében, az évszázadok során közösségünkben kialakult szokások, hagyományok fenntartásában és művelésében, és kihangsúlyozottan a gyermekeken keresztül a helyben élő családok identitásának, lakóhelyhez való kötődésének formálásában, vagy legalább előbbieik elismerésének, tiszteletének kialakításában, megkedveltetésében nyújtott számunkra elengedhetetlen segítséget.

A kapcsolattartás leginkább a közös programokon való részvétel, a német pályázatokba való közreműködés segítése, intézményen kívüli, nemzetiségi hagyományokra épülő programokba (nemzetiségi nap, óvodatalálkozó) való bekapcsolódás anyagi segítése révén valósult meg.

8.6 Óvoda és a Csodaszarvas Bölcsőde

Az etyeki Csodaszarvas Bölcsőde megnyitása óta folyamatos együttműködés alakult ki intézményünk, a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda és a bölcsőde között. Az óvoda és a bölcsőde közötti kapcsolat kiépítése és fenntartása egyrészt lehetőséget teremtett a két intézmény közötti tapasztalatcserére és szakmai együttműködésre, másrészt a közös munka hozzájárulhat ahhoz, hogy mindkét intézményben a gyermekek a lehető legjobb nevelést kapják. Az áprilisban megrendezett „Óvoda bemutató” -n szülők megismerkedhettek intézményünk életével. Az óvodaköteles és nem óvodaköteles gyermekek felvételével kapcsolatos egyeztetések során sikerült olyan megoldásokat találni, amelyek mindkét fél számára előnyösek voltak. Különösen nagy segítségnek bizonyult, hogy a bölcsőde felvette azokat a gyermekeket, akiket az óvoda nem tudott fogadni, így biztosítva számukra a megfelelő ellátást. A bölcsődéből óvodánkba érkező gyermekek zökkenőmentes átmenete érdekében egyeztetéseket folytattunk a bölcsőde nevelőivel, hogy minél több információt szerezzünk a gyermekekről, illetve a kiscsoportos óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi koordinátor meglátogatta augusztus végén a bölcsődében az óvodába készülő gyermekeket. A jövőben is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy fenntartsuk és tovább erősítsük a Csodaszarvas Bölcsődével való kapcsolatunkat. Hiszünk abban, hogy az együttműködésünk mindkét intézmény számára előnyös, és hosszú távon a gyermekek érdekeit szolgálja a legjobban. A kapcsolattartás célja az óvodába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. Fontos számunkra a kölcsönös bizalom, az egymás munkájának megbecsülése és a tiszteletben tartása.

	Kapcsolattartás formája	Határidő	Résztvevők	Felelős	Helyszín
1.	Óvodába menő bölcsődés gyermekek meglátogatása a bölcsődében	2024.08.28-29. délelőtt	Óvodapedagógusok Gyermekek Bölcsődei dolgozók	Igazgatók	Bölcsőde
2.	Megbeszélés az igazgatók között, az együttműködés feladatairól és megvalósításairól	2024.09.04. 10.00	Igazgatók Kapcsolattartók	Igazgatók	Bölcsőde
3.	Szülői tájékoztató az óvoda kötelezettségéről	2025.03.31 és 04.01.	Szülők, Bölcsődei dolgozók Igazgatók Igazgatóhelyettesek	Igazgatók	Bölcsőde
4.	Leendő óvodások szüleinek „Óvoda bemutató”	2025.04.10. 16.30	Szülők Kiscsoportos Óvodapedagógusok Igazgatók	Igazgatók	Óvoda
5.	Szakmai konzultáció bölcsődés gyermekekről	Április-május	Leendő kiscsoportos Óvodapedagógusok, Kisgyermek gondozók	Igazgatók Kapcsolattartók	Bölcsőde
6.	Leendő óvodások szüleinek szülői értekezletet tartunk	2025.06.12. 16.30	Igazgatók leendő kiscsoportos Óvodapedagógusok Szülők	Igazgatók Kapcsolattartók	Óvoda

8.7 Egészségügyi szakemberek

A gyermekek és alkalmazottak egészségmegőrzése, egészségvédelme, egészségnevelése érdekében folyamatos partneri kapcsolatot tartunk fenn a helyi védőnővel, az óvoda gyermekorvosával, foglalkozás-egészségügyi orvosával, fogorvossal.

Az intézményvezetés rendszeresen együttműködik a közegészségügyi és járványügyi, valamint a felügyeleti hatóságaikkal; szükség szerinti kapcsolatfelvételt és folyamatos egyeztetést folytat a foglalkozás egészségügyi orvossal, Központi Operatív Törzsszel, további hatóságokkal, katasztrófavédelemmel.

Feladatunk volt:

- **gyermekorvossal** esetleges konzultáció a gyermekek testi fejlődésének üteméről,
- szükség szerinti **védőnői** kapcsolat, védőnői rendszeres és eseti szűrővizsgálatok kezdeményezése, eredményinek nyomon követése,
- gyermekorvossal gyógytestnevelési szűrővizsgálat lebonyolítása,
- **fogorvosi** prevenciós vizsgálat,
- az alkalmazottak foglalkozás – egészségügyi vizsgálata nevelési évenként a feladatra szóló megállapodás tartalma szerint.
- az egészséges, tiszta környezet folyamatos biztosítása,
- a lelki egészség megőrzése, valamint a burnout szindróma elkerülése érdekében kapcsolatfelvétel mentálhigiénés foglalkozás vezetővel.

8.8 Segítő Kéz Szociális Alapszolgáltató Intézmény

A területi Segítő Kéz Szociális Alapszolgáltató Intézmény tartja fenn településünkön az észlelő és jelzőrendszert, melynek intézményünk is tagja.

Óvodánk gyermekvédelmi ellátást nyújtó intézmény, így jelzési kötelezettség terheli minden krízishelyzetben lévő gyermek és család kapcsán. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, az esélyegyenlőség biztosítása, prevenció kapcsán, esetmegbeszéléseken, szakmai napokon, előadásokon, gyermekeket és felnőtteket is érintő rendezvényekbe való kölcsönös bekapcsolódása során tartottuk fenn a kapcsolatot havi rendszerességgel. Az eljárásokkal párhuzamosan a szülőkkel történő megbeszélésekkel, figyelmük felhívásával, valamint pedagógiai eszközökkel is törekedtünk tompítani a gyermeket ért káros hatásokat.

8.9 Magyar-kút Könyvtár és Művelődési Ház

A kapcsolat ápolása során célunk volt az óvodai élet színesebbé tétele, a közös élmények gazdagítása, az olvasóvá nevelés megalapozása, a gyermekek olvasás iránti igényének felkeltése, könyvtárhasználat felé kialakuló érdeklődésének formálása. A mesék és könyvek szeretetére ösztönözve óvodásainkat a nevelési év során mindegyik csoport látogatást tett a könyvtárba, ahol a közös élmények gazdagításán túl a gyermekek játékos, mesés foglalkozások keretében bepillantást nyerhettek a könyvek világába. Víz világnapján közös játékos délelőttön vehettek részt az óvodásaink a könyvtárba, Föld napja alkalmából közös virágültetésben segédkeztek csoportjaink a könyvtárnál, Szent Orbán Látogató központban pedig a Filmklub programon vettek részt óvodásaink.

8.10 Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye

A bicskei Pedagógiai Szakszolgálat azoknak a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek a fejlesztése érdekében működött együtt, akiknek a szakértői bizottság szakvéleménye alapján nehezített a beilleszkedése a gyermekközösségbe, társas kapcsolatainak alakításában problémákat szenvednek, magatartási nehézségekkel küzdenek, életkoruknál jelentősen alacsonyabb a teljesítőképeségük, feltételezhetően tanulási nehézségekkel küzdenek, de nem sajátos nevelési igényűek. A szakszolgálat szakemberei segítettek a képességproblémák feltárásában. Az utazó gyógypedagógusok a fejlesztésekben aktívan közreműködnek. Fontosnak tartjuk a Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködést az érintett gyermekek egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb megsegítése érdekében. A kapcsolatok kialakításában és megfelelő működtetésében nyitottak és kezdeményezők vagyunk.

Színterei:

- tanköteles gyermekeink iskolakészültségi vizsgálata,
- a gyermekek aktuális állapotának feltárására irányuló vizsgálata,
- fejlesztő foglalkozások igénybevétele,
- kollégáknak szervezett továbbképzéseken való részvétel,
- rendezvényekbe, kiállításokba való bekapcsolódás,
- szakmai előadásokon, konzultációkon, tanfolyamokon való részvétel, aktív közreműködés,
- a vizsgált gyermekek fejlődésével kapcsolatos konzultáció,

- szakemberek felkérése szülői értekezleten történő előadásra.

8.11 Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ – Kapcsolat Központ

A Család- és Gyermekjóléti Központ intézményünk számára az óvodai szociális segítő tevékenységet biztosított heti rendszerességgel. Az óvoda igényei és lehetőségeinek figyelembevételével egyéni segítség, tanácsadás, csoportban végzett szociális segítő munka és a közösségi szociális segítség keretein belül nyújtott szolgáltatást. Az óvodai és iskolai szociális segítő heti 1 órában, keddenként 12 és 13 óra között személyes megjelenéssel ügyfélfogadást biztosított óvodánkban. Nevelés Nélküli Munkanapon Asszertív Kommunikáció- Szervezet fejlesztés belső képzést tartottak.

8.12 Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ

A szaktanácsadók fejlesztő célú támogatást nyújtottak a folyamatos szakmai fejlődéshez. Szakmódszertani segítséget biztosítottak az óvodai neveléshez, általános pedagógiai módszertani képzések terén támogatást nyújtottak az egyéni szükségleteket figyelembe vevő, differenciált nevelő-oktató munka megvalósításához, képzési szükségleteket diagnosztizálnak és továbbképzéseket támogatnak. Segítséget adtak az intézmény fejlesztésben, a pedagógiai értékelésben, valamint szükség esetén általános pedagógiai tájékoztatást nyújtottak.

8.13 Egyházak

A törvényi elvárásoknak megfelelően, szülői igény szerint lehetőséget biztosítunk a 2011. évi CCVI. törvény Melléklete szerint, az Országgyűlés által elismert magyarországi egyházak szabad vallásgyakorlására. Intézményünk az óvodai foglalkozásoktól elkülönítve, a délelőtti/délutáni hittan-foglalkozások megtartásához helyet biztosított az arra igényt tartók számára. Illetve az intézmény ebédlőjében helyet biztosítottunk Istentiszteletekre.

8.14 Az óvoda külhoni kapcsolatépítése

Nevelési évünk során nem tudtuk tartani a kapcsolatot a Vári Nyírfácska Bölcsőde- Óvodával, címe: Ukrajna, Kárpátalja, Beregszászi járás, Mezővári Kert utca 10.

8.15 Óvodaszövetség

Együttműködtünk a térségi óvodákkal, rendszeresen részt vettem az „Óvodaszövetség” megbeszélésein, képzésein, tájékoztatóin. Szakmai segítség nyújtás, tapasztalatcserék, kölcsönös ötletbörzéken, online konzultációkon vettem részt.

8.16 Szakmai kapcsolatok

Német nemzetiségi nevelés, természetvédelmi és zöld programok, tevékenységek színesítése miatt szakmai kapcsolatokat építettünk ki. Szakmai

9. Pedagógiai munka feltételei

9.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A 2024/2025.-ös nevelési évben is törekedtünk arra, hogy nevelőmunkánk hatékony és minőségi megvalósítása érdekében folyamatosan fejlesszük tárgyi feltételeinket, ami nagymértékben függ a fenntartó által biztosított anyagi forrás (éves költségvetés) mértékétől.

A nevelési év elején felmértük tárgyi eszközeinket, azok minőségi állapotát és mennyiségét. A hiányokat, fejlesztési javaslatainkat az éves munkatervben feltüntettük, illetve a 2025.évi költségvetési koncepcióban jeleztük a Fenntartó felé.

Az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott eszköz- és felszerelésjegyzék szerint: tárgyi feltételeink hiányosak, nem felelnek meg a minimális követelménynek. Erről szóban tájékoztattam a fenntartót.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/az_oktatasert_felelos_miniszter_altal_jovahagvott_felszerelésjegyzék

A **játszóudvaron** a növényápolást (fűnyírást, a bokrok metszését...) falugondnokság végzi, nehézséget okozott az időpontok és alkalmak kivitelezése.

Az **épület tetőszerkezetét** az idén is rendszeresen ellenőriztük és időben jeleztük az észlelt hibákat (málló cserepek, beázás). Sajnos ebben az évben is gyakoriak voltak a beázások az épületben (kémény mellett, ebédlő tetőtér ablakainál, csoportszobák ablakainál, udvari ajtónál).

A nyár folyamán megtörtént a 3 csoportszoba és mosdóhelyiségek tisztasági meszelése. Rókusfalvi Birtok és Roxer Kft. dolgozóinak társadalmi munkájának és felajánlásának köszönhetően.

A következő nevelési évben az épületben szükség lesz a teljeskörű folyosó belső falfestésére, az esővíz elvezetésére, ereszcatorna folyamatos takarítására.

Az udvari játékeszközök felületkezelésre. Fűtés és a szellőztető berendezés karbantartására. Ebédlő és kishégek hegesztésére. Főző konyha teljeskörű felújítására, új sütő beszerzésére.

A csoportszobák megfelelő klímáját nyáron ventilátorok segítségével igyekeztünk biztosítani, de sajnos az idei nyár extrém időjárása miatt ezt nagyon nehéz volt megvalósítani. Az óvoda csoportszobáiban szükség lesz sötétítő függönyök és karnis felszerelésére az optimális hőmérséklet biztosítása érdekében, mely energiatakarékosság szempontjából is fontos lenne.

Az ételmezés vezetőnek új laptop került beszerzésre, hogy munkáját el tudja látni. Főző konyhába a következő nevelési év magasabb létszám miatt leveses tálak, kistányérok, poharak kerültek beszerzésre. Továbbá 4 csoportban lecseréltük a szőnyeget elhasználódás miatt.

Az óvodapedagógusok által elkészített csoportbeszámolóknak továbbra is nehézségként jelentkezett az szőnyegek állapota, **sötétítő függönyök hiánya, biztonságos játszóudvar kialakítása.**

Az óvodapedagógusok és pedagógiai nevelést segítőik saját kezükkel készített fejlesztő, szemléltető, dekorációs-, játékeszközök, ajándéktárgyak, fontos szerepet játszottak a minőségi és hatékony nevelőmunka megvalósításban, melyek nevelő hatása hozzájárult gyermekeink kellemes

környezetének kialakításához, értelmi képességeik fejlesztéséhez, érzelmi életük és esztétikai érzékük gazdagításához. Az újrahasznosított tárgyakkal elősegítették gyermekeink környezettudatos magatartásának, szemléletének formálását, hozzájárultak a „Zöld óvoda” kritériumrendszerének, feltételeinek megteremtéséhez.

A nyár folyamán három diák töltötte nálunk az 50 órás közösségi szolgálatát, munkájukkal segítették az óvoda folyosójának és udvarának szebbé tételét.

9.2 Személyi feltételek

A 2024/2025. nevelési évben az intézmény engedélyezett alkalmazotti létszám 32 fő; ebből:
Pedagógus létszám: 14 fő

- 14 fő: óvodapedagógus (ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes, 1 fejlesztőpedagógus)

<i>Név</i>	<i>Munkakör, Beosztás</i>	<i>Szakvizsga További diploma, szakképesítés</i>
H.K.J	Igazgató; Óvodapedagógus	Szakvizsgázott Óvodavezető; Fejlesztő és differenciáló pedagógus
G.N.N.	Igazgató-helyettes; Óvodapedagógus	
S.A.	Fejlesztőpedagógus	Gyógyypedagógus; Pszichopedagógus Tanár; Tanügy igazgatási szakértő Közoktatás vezető
H.K.	Nemzetiségi Óvodapedagógus	
T.H.I.	Óvodapedagógus	
F.E.	Óvodapedagógus (Határozott idejű köznevelésben foglalkoztatott jogviszonya 2025.07.31. megszűnik)	
M.B.M.	Óvodapedagógus	
Cs.-Sz. K.	Óvodapedagógus	
T.I.Zs.	Óvodapedagógus	
I.A.	Óvodapedagógus	
G.M.	Óvodapedagógus	Tanító, Közoktatás vezető
F.N.	Óvodapedagógus	
A.J.M.	Óvodapedagógus (2025.02.02-án GYED-ről jött vissza)	
V.K.	Nemzetiségi Óvodapedagógus (gyakornok)	
T.-S. N.	Nemzetiségi Óvodapedagógus (gyakornok) Jelenleg GYED-en	

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs: 10 fő

Név	Munkakör, Beosztás	Egyéb megbízások, vállalások
V.E.	Pedagógiai asszisztens	Dávidmajori gyermekek átadója
Sz.J.I.	Pedagógiai asszisztens	Szertár felelős; Egészségügyi felelős, kapcsolattartó egészségügyi szakemberekkel; Intézményi tűzvédelmi, munkavédelmi koordinátor
F.B.	Pedagógiai asszisztens (határozott)	DIA mentor, Konyhai adminisztrátor
B.J.	Óvodatitkár	Nyomtatványok biztosítása
J.T-né	Dajka	
F.E.	Dajka	
T.J-né	Dajka	
R.I-né	Dajka	
N.A-né	Dajka (2025.08.31-én Határozott idejű köznevelésben foglalkoztatott jogviszonya megszűnik)	
F.N.Á.	Dajka	

Technikai munkatárs: 8 fő

Név	Munkakör, Beosztás	Egyéb megbízások, vállalások
K.B-NÉ	Takarító	
M.L.É.	Élelmezésvezető	A HACCP rendszer vezetése; Tisztító szerek rendelése
	Konyhai adminisztrátor	
D.R.H.	Szakács	
R.K.	Szakács (2025.02.10-én GYED-ről jött vissza)	
A.E.	Konyhalány	Raktáros
U.Á.	Konyhalány	
V.R.M.	Konyhalány	
N.L.-né	Konyhai takarító (2025.08.31-én munkaszerződése megszűnik)	

A 2024/2025-ös nevelési évben optimális létszámmal dolgoztunk. A hiányzó munkaköri feladatokat állandó pedagógiai asszisztens helyettesítéssel próbáltuk megoldani, mely nagy terhet rótt a csoportot egyedül vezető óvodapedagógusra, aki maximálisan helyt állt.

Alkalmazotti közösségünkben 2 fő óvodapedagógus és 1 fő szakács (GYED, GYES) volt tartósan távol. 2025.02.02. 1 fő óvodapedagógus és 2025.02.10. 1 fő szakács újra felvette a munkát. 1 fő még GYED-en van.

A technikai munkatársak személyében is volt változás ebben a nevelési évben. 1 fő dajka határozott idejű köznevelésben foglalkoztatott jogviszonya megszűnik, 1 fő konyhai takarító munkaszerződése szerződése megszűnik. Helyükre új kollégák érkeznek szeptember 1-től.

A csoportszobák portalanítását, porszívózását, az ablakok tisztítását, napközben a gyermekmosdók takarítását, a gyermeköltözők, folyosók, fejlesztő és orvosi szobák tisztántartását a dajkák végezték. Intézményi takarító az intézmény folyosóit, nevelői szobát, mellékhelyiséget, orvosi szobát, tornaszobát, átriumot portalanította, az ablakokat tisztította, porszívózta, sepete fel és mosta fel. Az épületek karbantartásával kapcsolatos feladatokat az Etyek Nagyközség Önkormányzat Polgármesteri Hivatalának alkalmazásában álló falu gondnok végezte.

9.3 Szervezeti feltételek

A minőségi nevelő-fejlesztő munka egyik legfontosabb feltétele a stabil nevelőtestület kialakítása. Az intézményben maximális hivatástudattal, elkötelezett nevelőtestület dolgozik. Az intézményben nem volt fluktuáció.

A nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtése érdekében az óvodavezetés fontosnak tartja az intézmény tudatos szervezetfejlesztését, melynek fő célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet fenntartása. Továbbra is az elkövetkező nevelési évek legfontosabb feladatának tekintjük a nevelőtestület stabilitásának fenntartását és kialakítását, elhivatott pályakezdő óvodapedagógusok bevonásával.

Sajnos a meghirdetett határozott idejű óvodapedagógus munkakörre ebben az évben sem volt hosszú hónapokig érdeklődő, jelentkező.

Következő évben több óvodapedagógusnak és dajkának is lehetősége lesz nyugdíjba vonulni, mely újabb pedagógushiányt generál majd.

Hisszük, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok, a munkájukat segítő pedagógiai segítőtársak, technikai dolgozók együttműködése, motiváltsága, egymásra figyelése, a másik elfogadása elősegíti majd a szervezeti klíma további javulását, a szervezeti kultúra fejlődését. A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos programokat szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.

Az alkalmazotti közösségnek szervezett szakmai kirándulás/tanulmányi út jól sikerült, sok-sok élménnyel, szakmai tapasztalattal gazdagodhattunk. A szakmai tanulmányi út úti és étkezési költségének finanszírozását minden dolgozó magára vállalta, illetve az Etyeki SE. 8 fős kisbuszával támogatta kirándulásunk.

10. Összegzés

Ebben a nevelési évben vezetői munkám legfontosabb területének tekintettem a minőségi szakmai munka feltételeinek megteremtését, az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát, módosítását. Pedagógiai

Programunkban megfogalmazott célok és feladatok optimális megvalósulásának elősegítését. Vezetőtársaimmal (intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők) a nevelési év során arra törekedtünk, hogy a törvényi szabályozásoknak megfelelően, a lehetőségeinkhez mérten, a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva igyekezzünk megvalósítani kitűzött céljainkat.

A rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal igyekeztünk takarékosan gazdálkodni. Az óvoda minden dolgozóját köszönet illeti, hogy a 2024/2025. nevelési évre az intézmény Munkatervében megfogalmazott célok elérése érdekében és a napi feladatok elvégzése során, gyakran szabadidejüket feláldozva, egész évben lelkiismeretesen, szakmai alázattal, türelemmel végezték munkájukat.

Pedagógus nap alkalmából az óvoda dolgozói a Sonkamesternél töltöttek egy kellemes vacsorát.

Kelt: Etyek, 2025. augusztus 31.

Igazgató

11. Mellékletek

Gyermek védelmi koordinátor éves beszámolója

A gyermekvédelmi munkát a nevelő közösség összes tagjának aktív részvételével végeztük. Az esetlegesen felmerült problémákról folyamatosan egyeztettünk, az eseteket nagy toleranciával és az adatvédelmi előírások szigorú betartásával kezeltük. Az év során adódó feladatokat, szükséges intézkedéseket elvégeztük, pl. esetmegbeszélések, információcsere, gyermekvédelmi jelzés. A nevelési év elején megfogalmazott céljainkat és feladatainkat megvalósítottuk. Az érintett gyermekek esetében hangsúlyt fektetünk a preventív tevékenységek elvégzésre.

Családlátogatást két alkalommal végeztünk 3 óvodás gyermekünk vonatkozásában. Ennek okai: figyelmeztetés túlzott mértékű igazolatlan hiányzás miatt, illetve magatartási, beilleszkedési problémák körülmények közötti kezelése.

Gyermekvédelmi jelzést két alkalommal küldtünk írásban a helyi családsegítő szolgálatnak, illetve több alkalommal szóban is jeleztük a munkatársaink által furcsának ítélt körülményeket.

Egy kiscsoportos gyermekünket egyedül nevelő édesanyjának javasoltuk a családsegítő felkeresését nevelési, életvezetési tanácsok igénybevétele. Az édesanya készséggel elfogadta javaslatunkat.

A nevelési év utolsó harmadában ideiglenes hatállyal nevelésbe vett kisgyermekünk visszakerült családjához közelébe, mert nagykorú testvére és nagymamája családba fogadással magához vette őt és testvérét. Hozzá tartozói folytatják tovább a gyermek nevelését. A kisfiú és testvére 3 évet töltöttek etyeki nevelőszüleiknél és ezalatt vették igénybe az óvodai ellátást intézményünkben.

Rendszeresen részt vettünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat által szervezett szakmaközi esetmegbeszéléseken, előadásokon. A tapasztalatokat a nevelőtestületünk tagjaival minden esetben megosztottuk. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a segítő szakemberekkel, a jelzőrendszer további tagjaival is: védőnők, gyermekorvos, iskolai gyermekvédelmi koordinátor, illetve az érintett gyermekek szüleivel.

Kiváló munkakapcsolatot ápolunk az óvodai szociális munkással, Czakó Szollár Judittal. A tavalyi nevelési évhez hasonlóan, a gyermekvédelmi munkán túl, a kolléganőjével együtt szervezett előadás keretében idén is támogatta nevelőtestületünket mentálhigiénés épségünk megőrzésében. A bicskei „Kapcsolat” Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ egy az óvodai ellátása előtt védelembe vett gyermek ügyében kereste meg idén intézményünket, védelembe vétel felülvizsgálata ügyében. Két alaklommal (ősszel és tavasszal) tartottunk két héten át tartó ruhabörzét, melyben a szülők aktívan részt vettek.

Gyermekvédelmi adatok és tevékenységek statisztikája:

Nevelési év	hátrányos helyzetű gyermeke száma	halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	veszélyeztetett gyermeke száma	nevelésbe vett gyermekek száma	védelembe vett gyermekek száma
2024/2025	1	0	1	1	1

Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében	2
Megbeszélés a családdal, családtagokkal	2
Tájékoztatás a gy. v. rendszerről, étkezési kedvezményekről, igényelhető segélyekről	1
Megbeszélés az óvodapedagógusokkal	5
Megbeszélés a Gyermekjóléti Szolgálattal	4
Jelzés küldése	2
Eljárásban való részvétel	1
Óvodai vélemény készítése	0
Egyéb kapcsolata Gyejőval	0
Megbeszélés a védőnőkkel	2
Ruhabörze 2 hét	2 alkalom
Gyűjtés nehéz szociális helyzetben lévő családnak	0

A térítési díjkedvezmények alakulása a 2024/2025-ös nevelési évben:

óvodai étkezési kedvezmények:

Étkezők száma	Rgyvk	Alanyi	Tartós beteg	Szülői nyilatkozat alapján	nevelésbe vett	Teljes árat fizet	Intézményi támogatott	Diétás étkező

151	2	49	7	27	1	65	0	0
-----	---	----	---	----	---	----	---	---

iskolai étkezési kedvezmények:

Etyek, 2025. június 16.

Siroki Angéla

gyermekvédelmi koordinátor

Fejlesztőpedagógus éves beszámolója

A 2024/2025-ös nevelési évben ősszel és tavasszal 51 gyermeket mértem fel iskola-készültségi állapotuk vizsgálata céljából. Ősszel mindhárom nagycsoportos korú gyermekeket nevelő csoportban az óvodapedagógusokkal egyidőben, velük közösen tartottam fogadó órát az érintett gyermekek szülőinek, amelyeken személyesen is tájékoztattam őket gyermekük teljesítményéről, az otthoni fejlesztési lehetőségekről, esetenként a szakértői bizottság vizsgálatának szükségességéről, menetéről, a felülvizsgálati kötelezettségekről, jogaikról, kötelességeikről, a további egy év óvodai fejlesztés igénybevételének lehetőségeiről.

Az óvónőkkel és az intézményvezetővel történő egyeztetés után idén 8 tanköteles korú, 1 kiscsoportos és 3 középsős gyermeket küldtünk a járási szakértői bizottsághoz aktuális állapotuk felmérésére céljából. 3 gyermeket küldtünk ugyancsak a járási szakértői bizottsághoz BTMN státuszuk soros felülvizsgálatára, további 3 gyermeket pedig a megyei szakértői bizottsághoz SNI státuszuk felülvizsgálatára.

A járási szakértői bizottsághoz küldött 12 gyermekünk közül 10 BTMN besorolást kapott. A felülvizsgálatra küldött 6 gyermek közül pedig mindenki megtartotta korábbi besorolását. 2 gyermek szakértői bizottsági vizsgálata a 2023/2024-es nevelési évről húzódott a jelenlegi nevelési évre. Közülük az egyik SNI státuszt kapott, a másik gyermek nem bizonyult kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek.

	Étkezők száma	Relyk		Alanyi		Tartósan beteg gyermek		Diétás étkező		Nevelésh e vett		Teljes árat fizet		Intézmén yi támogat	
		alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső
Reggeli, ebéd	20	0	0	9	4	0	0	0	0	0	0	4	2	1	0
Ebéd, uzsonna	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Menza	89	0	0	19	11	2	1	0	0	0	0	37	17	2	0
teljes étkezés	51	4	2	17	3	0	0	0	0	2	4	16	3	0	0
összesen:	165	4	2	45	18	2	1	0	0	2	4	62	22	3	0
		6		63		3		0		6		84		3	

A nevelési év során folyamatosan intéztem a különböző bizottságokhoz küldött gyermekek írásos dokumentációját, a vélemények (orvosi, korai fejlesztői, logopédiai, védőnői) összegyűjtését, postálá alá rendezését.

Szakértői bizottsági vizsgálati kérelmet 12-öt, felülvizsgálati kérelmet 6-ot, pedagógiai véleményt 19-et írtam az év során.

A nevelési év kezdetétől kiemelten kellett figyelniük egyik kiscsoportos korú gyermekünkre, akit óvodai ellátásának 3. hetében pedagógiai szakszolgálatához küldtünk társaira különösen veszélyes, kiszámíthatatlan magatartása miatt. A szakértői vizsgálat után BTMN-státuszt kapott. Később az anya a gárdonyi Tóparti Szakambulanciára (2484 Gárdonyi-Agárd, Tópart utca 17. Elérhetőségük a +36 30 426 0632 és a +36 30 425 8168) is elvitte egy vizsgálat sorozatra, amely májusban ért véget. Valamint a nevelési év során jártak a Vadaskert Kórház és Szakambulancián (Budapest, Lipótmezei út 1, 1021 tel: (06 1) 392 1400), ahová várják a „bentfekvős” vizsgálati időpontot.

A sok szülői panasz és a többi gyermek megóvása érdekében az aktuális gyülekező csoportba, valamint a gyermek saját csoportjába napi rendszerességgel bejártam a reggeli órákban, hogy az óvodapedagógus sose maradjon magára, amíg nem jönnek a gyermek saját óvodapedagógusai, vagy a csoportban dolgozó munkatársak. Szeptembertől a mai napig reggel 7-től -8 óráig, valamint májustól 11:30-tól 13 óráig kísértem figyelemmel a gyermek magatartását és segítettem be a konfliktusok elkerülésében a csoportközösségében. 2024 novemberétől naponta kivittem a gyermeket egyéni fejlesztésre délelőtt 9-10 óráig. A napi kötelező óráim megtartását nagyon igénybe vette ennek az egy gyermeknek az ellátása.

A 2024/2025-ös nevelési év statisztika adatai:

A tanköteles korú gyermekek, BTMN és SNI gyermekek és a fejlesztő pedagógus által fejlesztett gyermekek statisztikai kimutatása (2025.05.31.)

	Tanköteles évelején/évvégén	ebből további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermek az évelején, az előző nevelési évről	a következő nevelési évben óvodában maradó gyermek
2024/2025. nevelési évben	51/51	9	16

	Tanköteles évelején/évvégén	Fejlesztőpedagógus fejlesztett	iskolát kezd	Eredményesség %
2024/2025. évben	51/51	16	35	70

Fejlesztőpedagógus által fejlesztett gyermekek

Év	SNI		Tanköteles				Nem tanköteles		Összes fejlesztett gyermek száma
	Tanköteles éveljén/évvégén	Nem tanköteles éveljén/évvégén	Létszám	Fejlesztett tanköteles	Óvodában maradt 2025. szeptember	Iskolát kezd 2025. szeptember	Létszám	Fejlesztett nem tanköteles	
2024/2025. évben	3/4	1/1	51/51	16	16	35	100	6	22

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma, arány és a fejlesztés feltételei

A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez kapcsolódó tárgyi feltételek fejlesztése az előző évhez képest	mozgásfejlesztő kiegészítő készletek: irányjelző
Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret (2+3+3=8óra) (15óra*4hé/4fő)	havi 36 óra
Végzettség	óvodapedagógus, logopédus, pszichopédagógus szakos
Sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó pedagógusok száma	10
6-7-8 évesek	3
4-5 évesek	1
Ebből 3-4 évesek	0
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, fő/ %	3%
Sajátos nevelési igényű gyermekek fogadó csoportok telefonszáma	4
Gyermekek létszáma	151

Felmérések eredményei:

Az év során két alkalommal vizsgáltam meg a tanköteles korú gyermekeket az iskolában szükséges képességeik állapotának megismerése céljából. Az őszi felmérést megelőzően hagytam rövid időt a gyermekeknek az óvodai élethez történő visszaszokásra és szeptember 3. hetétől kezdtem el a vizsgálatokat. A gyermekek vizsgálatát az őszi szünet végére fejeztem be. Novemberben pedig tájékoztattam a szülőket az eredményekről. Minden olyan gyermeknek, akinek a szülei a további egy év óvodai nevelést kérték az Oktatási Hivaltól, pedagógia véleményét írtam. A tavaszi felmérést 2025. április 14-én kezdtem el és június 5-én fejeztem be.

A felmérések során standard tesztek:

A diagnosztikus és nyomon követő mérést a nevelési év elején és végén is a korábban már ismertetett mérőeszközökkel végeztem: DIFER, Goodenough, DPT Marosits-féle Diszlexia-előre jelző Gyorsteszt, és Horvát Judit-Csapucha Klára óvodások mérőtesztje.

Az őszi és tavaszi felmérések eredményeit összevettem és a következő eredményeket kaptam:

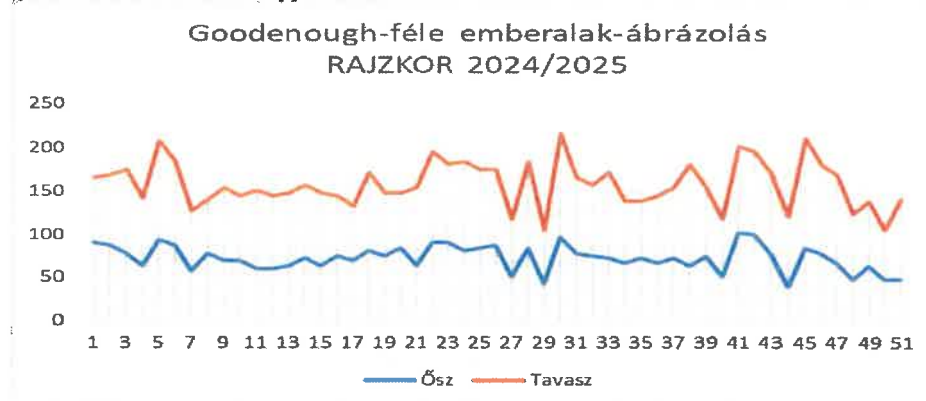
1. Goodenough emberalak- ábrázolás

Goodenough Emberalak-ábrázolás tesztje a gyermekek emberi testről szerzett ismereteit méri föl. A teszt 4 vonatkozásban vizsgálja az elkészült művet: részletezettség, komplexitás, arányosság, motorikus koordináció. Mindeközben képet

kaphatunk a gyermek szenzomotoros fejlettségéről, érzelmi elkötelezettségéről, belső pszichikus világáról, emberi testtel kapcsolatos élményeinek, ismereteinek integrációjáról.

A teljesítményből és a gyermek életkorából ki lehet számítani a rajzkvóciensét.

A gyermekek rajzkor idén a következőképpen alakult:

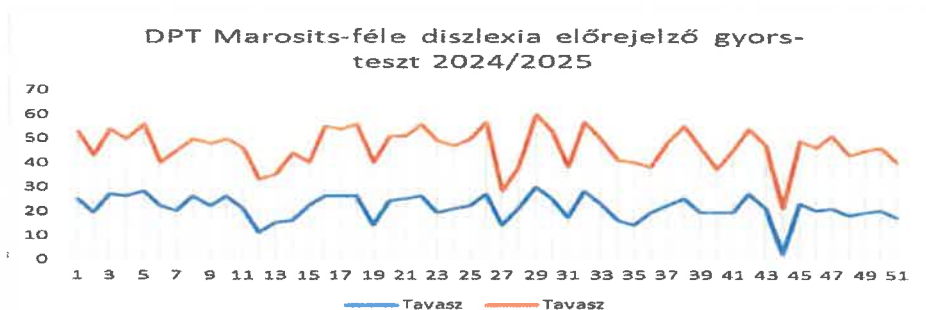


A diagramból látható, hogy a gyermekek közel azonos életkor mellett rajzteljesítményük alapján eléggé szerteágazó „rajzkorúak”, sőt az őszihez képest teljesítményük - ha nem is nagy mértékben, de - nőtt. A rajzkor megmutatja, hogy a teljesítmény milyen korú gyermek teljesítményével egyezik meg, lehet magasabb, vagy alacsonyabb, mint a tényleges hónapokban számolt életkor. A felmérés alapján az átlagos rajzkor: 85 hó 7 év körüli teljesítmény. Az eltérés a hónapokban számolt életkortól átlagosan: ± 10

2. Diszlexia veszélyeztetettségi vizsgálat:

A teszt 10 feladatot tartalmaz, melyeket megadott módon kell értékelni. Az összegyűjthető összpontszám: 30 pont. A 20 pont alatt teljesítők mindenféleképp külön figyelmet igényelnek. A teszt területei: vonalköztartás, vonalvezetés, szemfixáció, szem-kéz koordináció, alak-háttér differenciálás, alak-, formaállandóság, Gestalt-látás (rész- egész felismerése; részekből az egészet felismerjük akkor is, ha annak egyes részei hiányoznak, vagy takarásban vannak, mert a tárgyról már korábban tapasztalati úton kialakult képzetünk segít nekünk ebben, rész-egész felismerése, az írás-olvasás és tanulás fontos előfeltétele. e képesség fejlettségén múlik, hogy tudja-e a gyermek a részeket egészként értékelni, a betűsört szóként értelmezni), azonosságok felismerése, irányok, térbeli tájékozódás kialakulása, ritmikus sorok szabályának felismerése, folytatása.

Idén az átlagos teljesítmény ősszel 121, tavasszal 25 pont volt.



Szem-kéz koordinációt fejlesztő játékok:

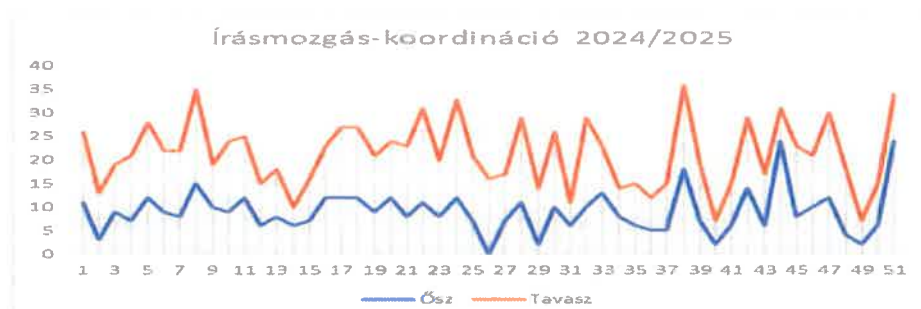
- iránykövetés ujjal, színessel, egyenes, csigavonal, labirintus,
- vonal követések ujjal,
- vonal követések eszközzel,
- sorok között folytonos és szaggatott vonal nyomán haladó rajzolás,
- vízszintes és függőleges hullám kör és hurokvonal alakítása,
- vonal rajzolás szűkülő úton és növekvő hosszúságában egyenesen, majd fokozatosan nehezedő labirintusban.

3. Rövid Difer teszt

A DIFER-mérőcsomag korábban bemutatott hét részterületéből áll: szociabilitás, írásmozgás; beszédhallás; elemi számolási készség, relációk, tapasztalati összefüggések megértése, tapasztalati következtetések. A teszt 4 és 8 éves életkor közötti gyermekek teljesítményének mérésére szolgál. Egyes részei az elvárható minimum, más területei a kiemelkedő tehetség felismerését szolgálják. A gyermekekkel a rövid DIFER tesztet vesszük fel először és ha valamelyik területen képesség béli hiányosságokat fedezünk fel, akkor vesszük elő a részletesebb változatot.

Az egyes részterületek a következőképpen alakultak:

a.) *írásmozgás-koordináció*: a finommozgás sajátos változata, amely kicsiny vonalak, vonalkombinációk pontos észlelésével, a szem és kéz koordinációjával a leírást szabályozza. Megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás feltétele. A gyermekek számottevő hányadánál az iskolakezdés egyik kudarccforrása az írástanulás, melynek a kialakulatlan írásmozgás koordináció az oka. Annak érdekében, hogy az írástanulást eredményesebbé tesszük meg kell ismerni a gyermekek aktuális fejlettségét. A teszt 8 vonalrajz másolásából áll. Minden vonalrajzot tartalom, elhelyezés és méret szerint értékelünk, mindhárom szempont szerint 1 pontot kaphat a produktum. Az összegyűjthető pontok száma: 24. Az iskolaérettség alapküszöbét 42%-ban, az az 10 pontban határozták meg a teszt készítői. Az idei átlagteljesítmény 12 pont volt.



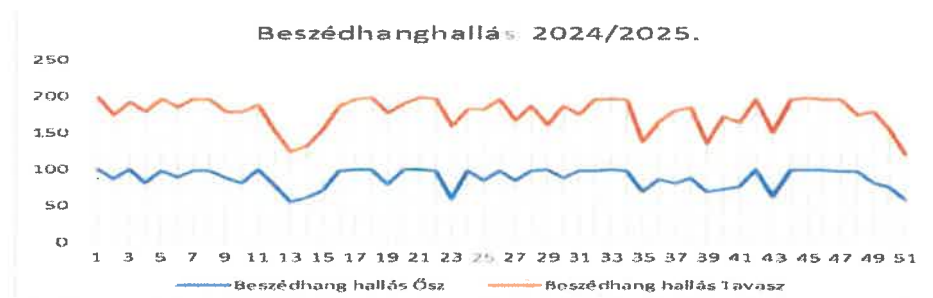
szint meghatározás	gyermekek száma /Ősz	gyermekek száma /tavasz
előkészítő szinten (1-21%)	6	2
kezdő szinten isk. érettség mértéke alatt (22-42%)	30	17
haladó szinten (43-78%)	14	28
befejező szinten (80-88%)	1	4
optimum szint (90-100%)	0	0

A fejlesztést elsősorban a nagymozgások (kúszó, csúszó, mászó, úszó, egyensúlyozó, valamint a több mozgássort összekapcsoló: pl. 4 ütemű gyakorlatok, vagy 4-5 részfeladatból álló gyakorlatok, illetve az ellentétes végtagok váltott használatát igénylő kombinált mozgások (melyben a fej is kaphat külön irányváltó feladatokat) gyakoroltatásával lehet hatékonyan fejleszteni.

b.) *Beszédhanghallás*: spontánfejlődő készség, mely lehetővé teszi, hogy a beszédhangokat változó környezetben, önállóan észlelni tudjuk. Közreműködik a tiszta hangejtésben, a szavakat alkotó hangsorok differenciálásában, a szó értelmezésében. A beszédészlelés pedig az olvasás- írás- tanulás egyik kritikus feltétele, így a beszédhanghallás készsége e folyamatok összetevőjeként is szerepel. Megkülönböztetésük

tulajdonságaik alapján történik, úgymint képzés helye, időtartam, képzési módja, de része a hangkihallás is. A beszédhanghallás folyamatosan fejlődik, az iskolába lépés előtti elvárható teljesítmény 80%.

A készség alakulása az idei évben:



szint meghatározás	gyermekek száma/ősz	gyermekek száma/tavasz
előkészítő szinten (1-50%)	0	1
kezdő szinten (52-68%)	5	4
haladó szinten (70-78%)	7	5
befejező szinten (80-88%) iskolakezdéshez szükséges szint	13	9
optimum szint (90-100%)	27	32

A beszédhanghallás fejleszthető a hallási figyelem fejlesztésével: zörejek, zajok felismerése, helyzetének meghatározása, felnőttuttogó beszédének hangos ismételtetése, szóismétlés, mondatismétlés játékok, honnan szól? Hol szól a csengő? állathangok utánzása, állathangok és állatképek egyeztetése, telefonos játék, uttógó játék „Morog, vagy nem morog” zöngés-zöngétlen párok megkülönböztetése, fülhegyező: helyesen, illetve helytelenül kiejtett hangok felismertetése, szókígyó, szókereső mondókázás, robotnyelv azaz szótagolás

c.) Rövid DIFER további elemeinek értékeléses, index számítása:

Elemi számolás:

„Elemi számolási készség alatt a százas számkörbeli számlálást (pozitív egész számok egymás után való sorolása növekvő és csökkenő sorrendben), a húszas számkörbeli manipulatív számolást (tárgyakkal végzett műveletek), a tízes számkörbeli számképfelismerést, valamint a százas számkörbeli számolvasást (számok jelének felismerése) értjük. Legkorábban a számlálás indul fejlődésnek (2-3 év). Kezdetben a számok mondókaszerű ismerete, nem takar számfogalmat. A számlálás ekkor még többnyire csak az egyestől indulva működik, és a gyereknek nem tűnik fel, ha egy-egy szám véletlenül kimarad. A számok neveinek, auditív képének memorizálása az első lényeges lépés a számolási készség kialakulása felé. Az elemi számolási készség fejlődése évekig tartó, hosszú folyamat. A fejlődés egyéni különbségei óvodás- és kisiskolás korban években mérhető. Az iskolába lépő gyerekek több mint fele biztonságosan számlál húszas számkörben, közülük 15 %-nyi százas számkörben is otthonos. Egynegyedük azonban a tízes számkörben is bizonytalan. (A 3-4 évesek átlagos szintje.) A szélsőségesen nagy különbségek sorsdöntők az értelmi fejlődés szempontjából. Akiben a számolási készség nem ér el megfelelő fejlettségi szintet, annak az általános értelmi fejlettsége is nagy valószínűséggel alacsonyabb. Az elemi számolási készség optimális elsajátítása, begyakorlása elengedhetetlen az eredményes iskolai matematikatanuláshoz”.

Reláció s szókincs:

A relációs szókincs vizsgálatában dolgok, folyamatok, történések mennyiségi, időbeli hasonlósági viszonyainak feltérképezésével és térbeli elhelyezkedésük megmutatásával mérjük fel a képesség aktuális szintjét. A vizsgálat során kiderül, hogy a viszonyító szavak névutók milyen mértékben épültek be a gyermek passzív szókincsébe. A vizsgálat kiter a ragok, igekötők helyes használatára is.

Tapasztalati összefüggések megértése

Az iskolai oktatás nap, mint nap összefüggések sokaságát használja. Az oktatásra szánt ismeretek is összefüggések sokaságára épülnek. Az összefüggések megismerése, megértése, alkalmazása a tudásszerző képességet és ezen keresztül a várható életminőséget is növeli.

Az összefüggés-megértési készség is spontán fejlődik. A fejlődésre rásegíthetünk, ha a gyermekkel folytatott mindennapi beszélgetésben, mesékben, megismerő tevékenységekben gyakran rávilágítunk az összefüggésekre

Tapasztalati következtetések:

Az óvodában a gyermek logikai készségének erősítésén keresztül szottuk ezt területet fejleszteni. Sajnos azonban ez az egyik leggyengébb terület, melyre a vizsgálat kiterjedt. Az országos tapasztalatok azt mutatják, hogy hasonlóan a mi intézményünkhöz, az iskolába lépő gyermekek nagyobbik hányadának nem fejlettek ezek a képességei. Pedig ez az iskolában olyan következményekkel járhat, hogy akadályozza a gyermek számára a hallott, vagy olvasott szöveg megértését. A képesség lehetséges fejlesztési módjai: kötetlen beszélgetés, és az ismeretanyag feldolgozása során használt pedagógiai módszerek.

A rövid Difer tesztesomag elemi számolás, relációs szókincs, tapasztalati összefüggések megértése, tapasztalati következtetések megértése részeinek összesített kimutatása



szint meghatározás	gyermek szám/ősz	gyermek szám /tavasz
előkészítő szinten 5-102 pont (1-50%)	1	2
kezdő szinten 103-133 pont (50-65%)	14	6
haladó szinten 134-153 pont (66-75%)	13	11
befejező szinten 154-174pont (76-85%) iskolakezdéshez szükséges szint	17	39
optimum szint 175-204pont (86-100%)	6	12

Fejlesztés:

A kiválasztott és/vagy szakértői véleménnyel rendelkező gyermekeket egyéni, vagy kiscsoportos formában fejlesztettem. Számukra egyéni fejlesztési tervet készítettem, melynek megvalósulását egyéni fejlődési naplóban rögzítettem. A mozgásfejlesztést pénteki napokon, a tornateremben végeztem, 2-3 csoportba osztva a gyermekeket.

A fejlesztést a gyermekek által előírt területeken, a szakértői véleményben meghatározott óraszámban végeztem.

Etyek, 2025. 06. 16.

Siroki Angéla
fejlesztőpedagógus

Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója

A Munkaközösség tagjai: Hidvégi Klára (munkaközösség vezető), Varga Kata, Gulyásné Nádpor Noémi, Izinger Anett, Takács-Iván Zsófia, Gregolits Melinda, Cserhalmi-Szabó Katalin, Tóthné Horn Ildikó

Megvalósult programjaink, feladataink:

- Szeptember: német munkaközösség alakuló ülése: éves feladatok megbeszélése, az OviKrétaban a német nemzetiségi nyelvi nevelés adminisztrációs feladatai.
- Október: óvodánk sváb táncos tehetségműhelye Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus vezetésével megkezdte foglalkozásait csütörtökönként 13-14 óráig a tornateremben. A tehetségműhely neve: Tanzende Füsse-Táncoló Talpak
- Október 15.: Stuhlkreis und Wortschatzerweiterung im Thema Martinstag” című 5 órás továbbképzésen vett részt Varga Kata és Hidvégi Klára a budapesti Osztrák-Magyar Óvodában.
- Ősszel: elkészült 15 lányka fehér blúz és a felnőtt piros szoknya
- November 11.: óvodánk hagyományos Márton napjának délelőttjén az óvoda folyósóján énekelve vonultunk lámpásainkkal, délután pedig nagycsoportosaink (Maci, Süni, Teknős) műsorát követően a szülőkkel közösen vettünk részt a lámpás felvonuláson, majd elfogyasztottuk a zsíros kenyeret teával.
- November 25-29-e között német nemzetiségi projekthetet tartottunk óvodánkban az adventre hangolódás jegyében. Hétfőn óvodánk valamennyi csoportja az etyeki németek egyesületének tájházába látogatott, ahol felmenőink mindennapi életével, használati tárgyaikkal, viseletükkel, bútorokkal, mezőgazdasági eszközeikkel ismerkedhettek meg a gyermekek testközelből Vadas Erzsi néni „tárlatvezetésével”. Kedden a képfestő hagyományos technikáját próbáltuk ki. Gyönyörű virágos mintás képfestő terítők készültek, melyet a galériában csodálhattak meg mindenki. Szerdán hagyományos sváb süteményt, preckedlit süttünk. Az adventi készülődés jegyében karácsonyi formákat készítettünk, majd jóízűen elfogyasztottuk. A csütörtökre tervezett bábelőadás az előadó betegsége miatt ezen a napon elmaradt. Helyette óvodánk könyvtárában 2 német mesefilmet nézhettek meg a gyermekek: a Holle anyót és a Brémai muzsikuskat. Pénteken a nemzetiségi hetünk záró fénypontja a sváb táncház volt az ebédlőben, melyen minden csoport együtt táncolt. A nyitóprogram a „Tanzende Füsse” tehetségkuckó első bemutatkozása volt, melyen előadták az advent első vasárnapjára készülő műsorukat, majd megtanították a többi gyermeknek is. A tánccsoport magára öltötte óvodánk német nemzetiségi viseletét, így mindenki közelről megcsodálhatta, milyen gyönyörű népviseletünk van. A táncházban etyeki sváb kiszámolót tanultunk, német nemzetiségi és német gyermektáncokat táncoltunk nagyon jó hangulatban.
- December 1.: a nagyközség első adventi gyertyagyújtásán a Látogatóközpontban először mutatkoztak be svábtáncos tehetségműhelyünk gyermekei, akik Varga Kata vezetésével adventre hangolódó műsort adtak nagy sikerrel.

- Január 8-án pótolta az Álomzug Társulás az elmaradt bábelőadást: A Backe, backe Küchelchen című bábelőadást tekintettük meg, mely sváb-német-magyar kifejezéseket egyaránt magában foglaló előadás. A bábjáték régi sváb hagyományokat elevenített meg.
- Február: a VUDAK vándorkiállítását tekintette meg óvodánkból több pedagógus a német tájházban.
- Március 14.: nemzeti ünnepi megemlékezésünkön rövid műsort adtak tehetségműhelyünk gyermekei.
- Március 19.: Áprily Géza jódlíművész hangszeres, interaktív előadása német és magyar nyelven óvodánk tornatermében.
- Április 28.: a népviselet napján a magyar mellett német nemzetiségi viselettel is ismerkedtünk, német népdalt hallgattunk Varga Kata előadásában.
- Június 14.: A Tanzende Füsse gyermektáncsoportunk részt vett a Száron megrendezésre kerülő német nemzetiségi óvodák találkozáján, ahol ügyesen szerepeltek, majd német nyelvű előadáson vettek részt, népi játékokkal játszhattak és ott ebédeltek. Néhány szülő is megtekintette gyermekeik fellépését. A gyermekek nagy sikerrel mutatták be az évben elsajátított tánc tudásukat, és nagyon jól érezték magukat az óvodatalálkozón, mi pedig nagyon büszkék vagyunk rájuk.
- Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus gyakornoki mentorálása.
- Munkaközösségi értekezletek folyamatosan az aktuális feladatoknak megfelelően.
- Sváb polcunkat lehetőségünk szerint gazdagítjuk német nemzetiségi tárgyakkal.
- Folyamatos gyakorlati segítség nyújtása pedagógusainknak a német nyelv és a kultúra átadásához.

Etyek, 2025. 06. 19.

Hidvégi Klára

Környezeti nevelés Munkaközösség beszámolója

Munkaközösség vezető: Gulyásné Nádpor Noémi Tagok: Molnárné Bónis Marianna, Farkas Nikolett, Gregolits Melinda, Izinger Anett, Takács-Iván Zsófia, Szásziné Juhász Ildikó, Farkas Erika,

Év eleji célkitűzéseink az alábbiak voltak:

- Az alkalmazotti közösség, a gyermekek, a szülők környezeti és egészséges életmód szemléletének formálása.
- Megtanítani a gyermekeket, hogy megismerjék, megszeressék, megvédjék a természetet, a szűkebb és tágabb környezetüket.
- Formálni a környezetben éléshez szükséges helyes magatartást és pozitív érzelmi viszonyt.
- Olyan képességek kialakulásának elősegítése, mely elősegíti a környezetorientált magatartás, a környezeti minőség javítását célzó, tudatos és felelősségteljes cselekvési készségek kialakulását.
- Megismertetni az élő, élettelen környezeti tényezők összefüggését, és az évszakokhoz kapcsolódó természeti jelenségek hatását az élővilágra
- Segítő szakmai anyagok gyűjtése, linkek megosztása a nevelőtestület tagjaival
- Távlati céljaink között szerepel elnyerni a „Zöld óvoda” címet

Feladataink voltak:

- A nevelési év során havonta egy alkalommal a munkacsoport tagjainak tanácskozása az aktuális feladatok megbeszélése kapcsán
- Takarékoskodás az ivóvízzel, energiával

- Madárbarát kertünk gondozása, továbbfejlesztése
- Zöld jeles napok megünneplése
- Kulturált környezet kialakítása, megőrzése
- Felelős hulladékgazdálkodás (szelektív hulladékgyűjtés, amennyiben lehetőség van rá a komposztáló újratelepítése)
- Projekthetekben, témahetekben, innovációban való aktív munka
- Óvodai hagyományőrző ünnepek színesítése környezetvédő programokkal
- Minél több olyan lehetőség, program szervezése – a szülők bevonásával is – mely a közös élmény nyújtása mellett, az környezettudatos és egészséges életmód fontosságára hívja fel a figyelmet

Megvalósult programjaink:

- Szeptember eleje: alakuló ülés, az éves célkitűzések, feladatok megbeszélése.
- Szeptember 20-án a Takarítás világnapja alkalmából ezen a héten a csoportos óvónőkkel megosztottunk egy egész hetet felölelő tevékenységvázlatot, amiből szabadon szemezgethettek. Emellett közösen szebbé tettük az óvoda udvarát, a magaságysokat, az udvari tároló házat.
- Szeptember 28-án a Mihály-napi betakarítási ünnep alkalmával mese előadása a gyerekeknek az óvó nénik szervezésében.
- Októberben megemlékeztünk az „Erdők hete” keretében az állatok világnapjáról. Kutyás bemutatót tartottunk a tornateremben, végzett kutyakiképző vezetésével, szülői segítség bevonásával, emellett adománygyűjtést szerveztünk az Etyeki Menhelynek.
- Novemberben az „Egészséges csemegék, egészséges csemeték” hetében kiemelten foglalkoztunk az egészséggel, tisztasággal, vitaminfogyasztás fontosságával, egészséges ételekkel, mindennapos zöldség- és gyümölcsfogyasztás fontosságával. A témahetet kiegészítettük az óvónők felkészülési munkájának segítségével - ötletekkel, anyagokkal -.
- Január második felében ismét megrendeztük a „Téli örömek” mozgásos délelőtti. Az óvoda folyosóján akadálypályákat építettünk, ahol a csoportok egymást követően végig mehettek.
- „Együtt az itt telelő madarakért” – Madárbarát óvodaként kiemelt figyelmet fordítunk a téli hónapokban a téli madáretetésre, gondozásra, itatók kihelyezésére, karbantartására.
- Március 5-én megemlékeztünk az „Energiatakarékosság világnapjáról” – játékos projektfeladatok által.
- Március 22-én a „Víz világnapja” alkalmából felhívtuk a gyermekek figyelmét a víz, a vizek védelmének fontosságára. Játékos foglalkozásunk vettünk részt a Magyar-kút Könyvtárban.
- Áprilisban a Húsvét hetében, Nyuszifutást szerveztünk, melynek keretében közösen bemelegítettünk, tornáztunk, elkocogtunk a Körpincéig, ahol tettünk egy kört is, majd visszakocogtunk a kiindulási helyre. A rendezvény biztonságos lebonyolításához az Etyeki Polgárőrök segítségét kértük.
- EON-Föld bajnokai pályázat összeállítása és benyújtása
- Májusban megemlékeztünk a „Madarak és Fák napjáról”, illetve csatlakoztunk az „Énekelj az erdőben” országos programhoz
- Májusban látogatást szerveztünk az etyeki papírmerítő műhelybe (Papety), ahol a középsős, illetve nagycsoportos korú gyermekek bepillantást nyerhettek a papírmerítés rejtelmeibe.
- A Családi Nap alkalmával színesítettük programjainkat szintén az előbb említett műhely munkatársainak segítségével által, hogy a gyermekek és felnőttek kézműveskedhettek a már merített papírokból.
- Május 28. „Kihívás napja” – Mozgással az egészségért (akadálypálya felállítása az óvoda folyosóján).

- STADA-palánta pályázat benyújtása
- Június 5 – „Környezetvédelmi világnap” alkalmából „Zöld hét” szervezése – élményszerző kisebb, nagyobb séták a faluban.
- Az év során több alkalommal hívtam össze értekezletet, hogy megbeszéljük az előttünk álló feladatokat, programokat.

Az év során terveztem az óvodás gyermekekkel meglátogatni az etyeki víztisztító telepet, azonban a székesfehérvári központtól kapott tájékoztatás alapján, 18 év alatti gyermekek nem mehetnek a telep területére, így ez a tervem meghiúsult.

Véleményem szerint a kitűzött céljainkat és feladatainkat megvalósítottuk. Köszönöm a munkaközösség tagjainak az aktív részvételt, a programok kidolgozásában nyújtott segítségüket, a pedagógus kolléganőknek pedig a programok lebonyolításában, megvalósításában nyújtott segítségüket, pozitív hozzáállásukat.

Etyek, 2025. 06. 05.

Gulyásné Nádpór Noémi
Munkaközösség vezető

Egészségügyi, balesetmegelőzési beszámoló

Egészségügyi felelős: Szásziné Juhász Ildikó pedagógiai asszisztens

Dolgozóink a nevelési év elején, az év közben jött kollégáink pedig a munkába állásuk előtt részesültek kötelező tűz-, munka-és balesetvédelmi oktatásban.

2024. október 7-én Dr. Sárközi Tünde foglalkozás-egészségügyi vizsgálatot tartott.

A gyermekek balesetvédelmi nevelését a csoportos óvónők folyamatosan és tervszerűen végezték.

A koruknak megfelelő szinten ismertették velük a balesetvédelmi szabályokat, hogyan óvják önmaguk és társaik testi épségét, és megismertették a gyermekkel a vészhelyzetek elkerülésének módját. Ezen felül kihangsúlyozták a kisebbekre való kiemelt odafigyelés fontosságát, és miként segítsék és vigyázzanak rájuk. A gyermekeink figyelmét minden nap felhívtuk a balesetvédelmi szabályokra és azok betartására mind a csoportszobában, mind az udvarra lépés előtt.

Óvodánkat több, egyéni bánásmódot, odafigyelést igénylő gyermek látogatja.

Van közöttük:

- ételallergiás (pld. gluténérzékeny, tejérzékeny, banán-ésogyoróérzékeny).
- méh-és darázscsípésre allergiás
- epilepsziás és lázgörcsre hajlamos
- 1-es típusú diabéteszes

A diabéteszes gyermek ellátását Felgyői Brigitta pedagógiai asszisztens végzi. A napi vércukorszint mérését a szenzor felhelyezése kiváltotta, de az inzulin beadása, illetve az étkezések mérése a gyermek vércukorszintjének megfelelően továbbra is a feladatai közé tartoznak.

Gyermekeinket egészséges életmódra, testi-lelki egészségük védelmére, megőrzésére és erősítésére neveltük. A gyermekekkel megismertettük és gyakoroltattuk a kézmosási, kézfertőtlenítési szokásokat, ellenőriztük azok betartását.

A gyermekek egészsége érdekében a lehető legtöbb időt töltöttünk a szabadban, friss levegőn. Időjárástól függően kirándulás, séta, udvari játék keretein belül gondoskodtunk a mindennapi mozgásról.

Biztosítottuk a mindennapi változatos zöldség-gyümölcsfogyasztást, melyhez sok segítséget kaptunk a szülőtől. Novemberben megtartottuk a „Vitamin-hét” projektünket, „Egészséges csemegék, egészséges csemeték” címmel.

Az egyéni szükségleteik szerint gondoskodtunk számukra az ivóvízről, rendszeres pihenésről, alvásról.

A csoportjaink napirendjét az életkori sajátosságoknak, fejlettségi szintekhez mérten alakítottuk ki, kiemelt figyelmet fordítva arra, hogy biztonságérzetet keltsünk és tartsunk fenn a gyermekekben.

A kiscsoportos szülők beszoktatáskor megkapták a fejtetvesség kezeléséről szóló tájékoztatót, amit aláírásukkal igazoltak. A 2024/25-ös nevelési évben fejtetvesség nem fordult elő.

A védőnőnk az év során három alkalommal látogatott el hozzánk, ebből egy alkalom a Teknős csoport kérésére történt.

A fertőző betegségek közül a skarlát és a lepkéhimlő fordult elő egy-egy csoportban. Sajnálatos módon a korábbi évekhez hasonlóan ezt nem tudtuk nyomon követni, mert az igazolásokon nem került feltüntetésre a fertőző betegség, így a szülők tájékoztatására voltunk utalva. Az őszi időjárás beköszöntével megjelentek a felsőlégúti megbetegedések a csoportokban. Változás történt a 2024/25-ös nevelési évben az igazolások kiadásának rendjében. A korábbi papír alapú formát felváltotta az „Ovikréta” felületére érkező elektronikus orvosi igazolás.

2025. május 9., 14. és 16-án a gyermekek fogászati szűrővizsgálaton vettek részt.

2025. május 13-án a gyermekorvos felmérte a következő évben tanköteles korú gyerekeket. A vizsgálat célja az volt, hogy kiszűrje azokat, akik gyógytestnevelési fejlesztésre szorulnak szeptembertől.

Az orvosi szobánkban az egészségügyi szekrényünket feltöltöttük, az esetlegesen fennálló hiányokat pótoltuk. Az óvodánkban 1 db EPIPEN, allergiás reakciók elleni injekció van, melynek cseréje szintén megtörtént. A Bicskei Mentőállomásról Szoboszlai Zoltán interaktív előadást tartott az óvoda dolgozóinak. Ennek keretében gyakoroltuk az újraélesztést, beszélgettünk elsősegélynyújtásról, allergiás reakciók, valamint epilepsziás rohamok kezeléséről is.

A foglalkozás-egészségügyi szakorvos – Dr. Sárközi Tünde – szerződése 2025. március 10-én megszűnt, őt Medveczkiné Dr. Kustár Emília váltotta.

A nyár folyamán az óvodai ellátást várhatóan egyre több szülő igényli, azonban az óvodai dolgozók szabadságolása is megkezdődik ezen időszakban.

Ebből eredően magas csoportlétszámok várhatók, ezért ez fokozott figyelmet igényel mindenkitől.

Követjük a hőségriadókat, biztosítjuk a folyamatos friss ivóvizet, a leégés ellen naptejjel védekezünk.

Kérjük a gyermekeket, hogy lehetőleg árnyékos helyen játszanak az udvaron, illetve a legnagyobb melegben a csoportszobában maradunk.

Etyek, 2025.06.17

Szásziné Juhász Ildikó
Egészségügyi felelős

Szöszmötölő Tehetségműhely beszámolója

Óvodánkban idén is nagy sikerrel működött a „Szöszmötölő” Tehetségműhely, ahol öt nagycsoportos gyermek bontakoztathatta ki kézműves tehetségét. Ezek a gyermekek már korán jelezték a **kézműveskedés iránti különleges érdeklődésüket és fogékonyságukat**, ami alapján **tehetségcsírákat azonosítottunk bennük**. Látszott rajtuk a természetes kíváncsiság az anyagok és technikák iránt, a türelem a részletek kidolgozásában, és az öröm az alkotó folyamatban. A heti rendszerességgel megtartott foglalkozásokon a **természetes anyagok és a népi kézműves technikák** kapták a főszerepet, lehetőséget biztosítva a gyerekeknek az alkotásra, a felfedezésre és a hagyományok megismerésére.

A „Szöszmötölő” igazi műhellyé vált, ahol a gyerekek fantáziája szárnyalhatott. Az év során számos technikával ismerkedtek meg, melyek mind hozzájárultak kézügyességük, kreativitásuk és problémamegoldó képességük fejlődéséhez.

Megismert technikák és alkotások:

- Vágás, kötés, tépés, varrás: Természetes anyagokból készült bábok keltek életre a gyermekek kezei között, fejlesztve finommotorikájukat és képzelőerejüket.
- Fonás: Természetes szállal dolgozva sajátították el a fonás alapjait, mely türelemre és precizitásra tanította őket.
- Körmöcske használata: Egyedi libákat készítettek a körmöcske technikával, mely a hagyományos kézműves tudást hozta közelebb számukra.
- Gyertyamártás, gyertyaöntés: Izgalmas és látványos folyamat volt a gyertyakészítés, ahol megismerkedhettek az anyagok tulajdonságaival.
- Tűzés, ragasztás, kötés: Szébbnél szebb karácsonyi asztaldíszeket alkottak, melyekkel az ünnepi készülődésbe is bekapcsolódtak.
- Hímzés papírra, textilre: A hímzés alapjaival ismerkedtek meg, fejlesztve szem-kéz koordinációjukat és esztétikai érzéküket.
- Varrás: Kedves madarak és praktikus játéktartók készültek a varrás fortélyainak elsajátításával.
- Szövés: Kisméretű szőnyeget és körszövéseket készítettek, betekintést nyerve a textilkészítés ősi mesterségébe.
- Fonal megmunkálás: Különböző madarakat alkottak fonalból, mely során a színek és formák harmonikus felhasználására is odafigyelhettek.
- Berzselés, írókázás: Hagyományos technikákkal díszítettek húsvéti tojásokat, ezzel is ápolva a néphagyományokat.
- Nemezelés: Puha virágokat készítettek nemezeléssel, megtapasztalva a gyapjú sokoldalúságát.
- Papírmerítés: Saját kis könyveket készítettek, merítettek papírból, ami különleges élményt nyújtott a kreatív írás és rajzolás előtt.
- Agyagozás: Egyedi medálokat formáztak agyagból, fejlesztve térlátásukat és plasztikai érzéküket.
- Ecoprint technika: Természetes növényi lenyomatokkal díszítettek zsákokat, megismerve a környezetbarát festési eljárásokat.
- Bútorfestés: Névtáblákat festettek népi motívumokkal, mely során a mintaalkotás és a színhasználat is előtérbe került.

Reflexió

A „Szöszmötölő” Tehetségműhely nem csupán kézműves foglalkozás volt, hanem egy igazi alkotó közösség, ahol a gyerekek együtt dolgozhattak, egymástól tanulhattak, és megélhették az alkotás örömét. A műhely hozzájárult ahhoz, hogy a tehetség csírái kibontakozzanak, és a gyermekek már óvodás korban megtapasztalhassák a kreatív önkifejezés és a hagyományos kézművesség szépségét. Láthattuk, ahogy az eleinte bizonytalan mozdulatok egyre magabiztosabbá válnak, és ahogy a kezdeti ötletek komplex, kidolgozott alkotásokká fejlődnek. A gyermekek nemcsak új technikákat sajátítottak el, hanem megtanulták a kitartás, a türelem és a közös munka értékét is. Az év végén, a műhely zárásaként, az óvoda falai között egy kis kiállítást rendeztünk, ahol a gyerekek büszkén mutathatták be egész éves munkájuk gyümölcsét. A szülők nagy örömmel és csodálattal tekintették meg a gondosan elkészített bábokat, fonott tárgyakat, gyertyákat, hímzéseket, szőnyeget, festett „bútorokat” és minden más alkotást. A kiállítás remek alkalom volt arra, hogy a gyermekek megosszák élményeiket, és lássák, milyen értékes munkát végeztek. Ez a visszajelzés megerősítette őket abban, hogy érdemes a tehetségüket fejleszteni, és újabb inspirációt adott a további alkotáshoz. Munkám során igyekeztem a gyermekek egyéni ritmusához és érdeklődéséhez igazodni, miközben biztosítottam számukra a fejlődéshez szükséges kihívásokat. A szülők részéről kapott visszajelzések különösen megerősítők voltak, például az alábbi, az egyik anyuka által küldött e-mail:

„Kedves Kati néni!

Nagyon szépen köszönjük a Szöszmötölő programot az óvodának és Kati néninek! A. hetének alfája és omegája a szerda délután, mindig izgalommal várja a foglalkozást és sok technikát itthon is elmagyaráz, megmutat. Kedvence a mákbaba készítés volt, de örült büszke arra is, hogy a karácsonyi ünnepi asztalt az általa öntött gyertya díszítette. Megtanult szőni, fonni, pelenka öltéssel varni, ezeket mind bemutatta itthon is, nagy öröm nekünk, hogy ennyi módon tudja kreativitását kiélni, köszönjük a rá fordított figyelmet, a foglalkozásokra való felkészülést, sok tanítást és kedvességet (amikor síelni voltunk A. külön megjegyezte szerdán, hogy Kati néni biztos az ő szövésén dolgozik, hogy le ne maradjon). Reméljük sok gyerek ügyesedhet még Kati néni keze alatt! Ha ehhez a köszöneten kívül mással is hozzá tudunk járulni, kérjük, jelezzék felénk.

Üdvözlettel,

Z. O. (R. A. anyukája)”

Reméljük, hogy a megszerzett tudás és a műhelyben átélt élmények hosszú távon is elkísérik majd a gyermekeket, és inspirációt jelentenek számukra a jövőben. A „Szöszmötölő” Tehetségműhely bebizonyította, hogy már egészen fiatal korban is érdemes teret adni a kézműves tehetség kibontakozásának.

Etyek, 2025.05.25.

Cserhalmi-Szabó Katalin

népi játszóházvezető, óvodapedagógus

Tanzende Füsse Tehetségműhely beszámolója

Ez volt az első év, hogy én vezettem a nemzetiségi tehetséggondozást. A célom az volt, hogy megismertessem és megszerettessem a gyermekekkel a német nemzetiségi szokásokat, nyelvet és táncot. Szeretnék a gyermekekkel minél több fellépésen részt venni. Ezekből majdnem minden megvalósult, a gyermekek megszerették a táncot és több fellépésünk is volt.

– Éves foglalkozási ütemterv 2024. október – 2025. május.

Október: Megismertünk egy dalt németül az őszi, 3 német mondókát és megismerkedtünk a magyarországi német néptáncal. A gyermekeknek bemutattam a német nemzetiségi viseletet.

November: Márton nap: Márton-napi dalokat és mondókákat énekeltünk és folytattuk a tánc tanulást.

December: Adventi dalokat és mondókákat tanultunk, és felléptünk az adventi gyertyagyújtáson.

Január: Újévi jó kívánságokat és köszöntőket tanultunk német nyelven.

Február: Farsangi dalokat és mondókákat tanultunk és átismételtük az első félév során tanult táncokat.

Március: Felkészültünk a gyerekekkel a nemzeti ünnepünkre. Tanultunk magyar és tanultunk német nyelvű dalokat is, amit előadtunk a többi gyermeknek az óvodában a március 15-ei ünnepségen.

Április: húsvéti dalokat és mondókákat tanultunk és készültünk a nemzetiségi témahétre.

Május: Ballagó dalokat tanultunk és készültünk a nyári fellépésekre.

Június 14-én Száron léptek fel a gyermekek az óvodatalálkozó keretein belül. Sajnos én családi elfoglaltság miatt nem lehettem velük ott, de Gregolits Melinda színpadra lépett velük helyettem.

Etyek, 2025 június 19.

Varga Kata, német nemzetiségi óvodapedagógus

