



ETYEK NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE

H-2091 Etyek, Körpince köz 4.
Telefon: 06-22/353-633; 06-22/353-698
E-mail: polgarmester@etyek.hu

ELŐTERJESZTÉS

Etyek Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének
2026. szeptember 23-ai rendes ülésére

**beszámoló a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2025/2026. nevelési évben
végzett munkájáról**

Előterjesztő: Zólyomi Tamás polgármester
Törvényességi szempontból ellenőriztem:


Mecsériné dr. Szilágyi Erzsébet
jegyző

Pénzügyi ellenjegyző: -

Előterjesztés mellékleteinek felsorolása:

- a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda beszámolója

Előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása:

- Szociális, Ifjúsági, Környezetvédelmi, Egyházi és Sport Bizottság

Előterjesztés nyilvános vagy zárt ülésen való tárgyalása: nyílt

Előterjesztésről való döntés formája: egyszerű többség

Előterjesztés készítéséhez felhasznált jogszabályok felsorolása:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Tisztelt Képviselő-testület!

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a munkatervében napirendre tűzte a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolójának tárgyalását.

A beszámolót Halápiné Kriston Judit igazgató elkészítette, a nevelőtestület megtárgyalta és egyhangúan elfogadta.

A dokumentum szerint a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda a 2025/2026-os nevelési évben hat engedélyezett csoporttal és harminckét fős alkalmazotti létszámmal működött, miközben az átlagos gyermeklétszám stabilan 163–164 fő között alakult. Az intézmény szakmai tevékenysége során kiemelt prioritást élvezett a hat sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a tizenhárom beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek integrált nevelése és fejlesztése.

A pedagógiai és adminisztratív munka terén jelentős előrelépést hozott az oviKRÉTA rendszer kötelező bevezetése, amely érdemben növelte az ügyviteli folyamatok hatékonyságát és modernizálta a szülői közösséggel való kapcsolattartást.

Az időszak további kiemelt belső feladata a teljesítményértékelési szabályzat kidolgozása volt. A nevelőtestület az előírt szempontrendszert elkészítette, azonban gyakorlati alkalmazását az időközben életbe lépő jogszabályi változások és a rendszer országos felfüggesztése felülírta.

Az intézmény a megfogalmazott célkitűzésinek megfelelően kiemelt hangsúlyt fektetett a német nemzetiségi identitás megőrzésére és a helyi hagyományok ápolására, amelynek bázisát a huszonhat fős létszámmal működő *Tanzende Füsse* sváb táncos tehetségműhely adta. Ezzel párhuzamosan a környezettudatosságra nevelés is megvalósult: a gyermekek a Zöld Óvoda program keretében magas-ágyásokat és gyógynövénykerteket gondoztak, valamint kreatív újrahasznosítási tevékenységeket végeztek.

A nevelési év végén a szakértői és beiskolázási feladatok terv szerint teljesültek: a tanköteles korú óvodások közül negyvenkilenc gyermek kezdte meg az általános iskolai tanulmányait, 15 fő pedig – hatósági határozat vagy szakértői vélemény alapján – további egy évig óvodai nevelésben részesül.

Az egyéni fejlesztések is megvalósultak. 28 kisgyermek logopédiai ellátásban, 50 gyermek gyógytestnevelésben részesült.

A gyermekvédelmi koordinátor a preventív elvek mentén szorosan együttműködött a jelzőrendszerrel, és az év folyamán hat alkalommal élt írásbeli jelzéssel a családsegítő szolgálat felé.

A nevelési év folyamán az intézménynek több rendkívüli egészségügyi és környezeti kihívással is szembe kellett néznie. Októberben a hatóságok karantént rendeltek el a Mókus csoportban, egy dolgozó munkakiesését üzemi bokatörés okozta, egy gyermek hirtelen rohamánál pedig a szakmai protokoll pontos betartásával mentőhelikopteres ellátást kellett igénybe venni. Emellett a nyári időszak extrém időjárása komoly terhet rótt az intézményre: az épület túlhevülése és a tartós hőségriadó miatt 2026. augusztus 4. és 8. között rendkívüli zárvatartás elrendelése vált szükségessé.

A klimatikus viszonyok rávilágítottak az óvoda legégetőbb infrastrukturális hiányosságaira is. Bár külső felajánlásból új udvari játékok és eszközök érkeztek, a kötelező miniszteri eszközjegyzék alapján az intézmény tárgyi felszereltsége – az Önkormányzat támogató fenntartása ellenére is – elmarad a szakmailag elvárt követelményektől, továbbá az épület tetőszerkezete több helyen beázik. Mindezeket túl a csoportszobák optimális nevelési feltételeinek biztosításához klímaberendezések felszerelése is elengedhetlenné vált.

A demográfiai mutatók és a növekvő beiratkozási számok miatt a vezetőség megkezdte a felkészülést a hetedik (Pillangó) csoport indítására, amelyhez a szükséges bútorzat és étkezési eszközök beszerzése megtörtént. Az óvoda a humán erőforrás-piaci nehézségek és a nyugdíjazások okozta fluktuáció ellenére is eredményes és sikeres nevelési évet zárt, amelyet a szülői

és a nevelőtestületi elégedettségi kérdőívek kiemelkedően pozitív eredményei is visszaigazolnak.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját tárgyalja meg, és hozza meg határozatát!

Etyek, 2026. szeptember 11.


Zólyomi Tamás
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

**Etyek Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2026. (...) számú határozata**

**a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról
szóló beszámoló elfogadásáról**

Etyek Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Felelős: Zólyomi Tamás polgármester

Határidő: határozat megküldésére azonnal



Nefelejcs

Német Nemzetiségi Óvoda

2025/2026 NEVELÉSI ÉV MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2091 Etyek, Vörösmarty tér 3.

Intézmény OM azonosítója: 029980	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

1.Munkaterv értékelésének jogszabályi háttere	4
2.Bevezetés	5
3.Helyzetelemzés	5
Gyermeklétszám adatok a 2025/2026. nevelési évben	6
Létszámadatok a 2025/2026. évben	7
Intézmény étkeztetés (2026.május 31. adatok)	7
Beiratkozás, felvétel	7
4. Pedagógiai folyamatok	8
4.1 Tervezés	8
4.2. Megvalósulás	10
4.3 Ellenőrzés	15
4.4. Értékelés	16
4.5 Korrekció	20
5. Személyiség- és közösség fejlesztés	21
5.1 Személyiség	21
5.2 Közösség	24
6. Eredmények	26
7. Intézmény belső kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció	27
8. Intézmény külső kapcsolatai	31
8.1 Óvoda és a család	31
8.2 Szülői Szervezet	31
8.3 Fenntartó	32
8.5 Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat	33
8.6 Óvoda és a Csodaszarvas Bölcsőde	33
8.7 Egészségügyi szakemberek	34
8.8 Segítő Kéz Szociális Alapszolgáltató Intézmény	35
8.9 Magyar-kút Könyvtár és Művelődési Ház	35
8.10 Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye	35
8.11 Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ – Kapcsolat Központ	36
8.12 Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ	36
8.13 Egyházak	36
8.14 Az óvoda külhoni kapcsolatépítése	37

8.15 Óvodaszövetség	37
8.16 Szakmai kapcsolatok.....	37
9. Pedagógiai munka feltételei	37
9.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	37
9.2 Személyi feltételek.....	38
9.3 Szervezeti feltételek	40
10. Összegzés	41
11. Mellékletek.....	41
Gyermek védelmi koordinátor éves beszámolója	42
Fejlesztőpedagógus éves beszámolója	44
Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója	49
Környezeti nevelés Munkaközösség beszámolója.....	50
Egészségügyi, balesetmegelőzési beszámoló	53
Szöszmötölő Tehetségműhely beszámolója.....	54
Tanzende Füsse Tehetségműhely beszámolója	55

1.Munkaterv értékelésének jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)

Az Nkt. végrehajtási rendeletei:

- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Nkt. vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról- Mk. 2023.évi 123.sz
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (ÓNOAP)
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról (Gytr.)
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiaiszakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 15/2013 (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről
- 40/2024. (IX.2) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
- Fenntartói rendeletek

Oktatási Hivatal által kiadott, óvodai működést meghatározó dokumentumok:

- Összevont önértékelési kézikönyv (hatodik, javított kiadás)
- Országos pedagógiai szakmai ellenőrzés (hetedik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (hatodik változat) Mentorok tevékenységének támogatása (segédanyag)

Nyugdíjasok foglalkoztatásának jogszabályi háttere:

- 268/2022. (VII.29.) kormányrendelet az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek tovább foglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól;
- 159/2023. (IV.28.) kormányrendelet az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek tovább foglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló rendeletek módosításáról

2.Bevezetés

A Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda 2025/2026. nevelési évének intézményi beszámolóját a törvényi rendelkezések, az intézmény éves Munkaterve, a munkaközösség-vezetői, a tehetségműhelyek vezetői, az óvodapedagógusok csoportértékelései, a fejlesztőpedagógus éves értékelése, a gyermekvédelmi felelős, az intézményi TÉR kiértékelése alapján készítettem el.

A 2025/2026-os nevelési évben:

- az óvoda engedélyezett alkalmazotti létszáma: 32 fő
- az óvoda nyitvatartási ideje: 11,5 óra/nap (6⁰⁰-17³⁰)

A nevelési év 2025.szeptember 01-én kezdődött és 2026. augusztus 31-ig tartott.

A nyári takarítási és karbantartási szünet a NEM VOLT.

A törvény által biztosított és betervezett **5 nevelés nélküli munkanapot** a nevelőtestület, illetve a nevelő-oktatómunkát segítő munkatársak szakmai továbbképzésére, az intézmény működésével, a nevelő-fejlesztő szakmai munkával kapcsolatos tervezési és értékelési feladatok ellátására, szervezetfejlesztésre -csapatépítés megvalósítására használtuk fel. Az időpontokról a szülőket mindig időben értesítettük, szükség esetén ügyeletet biztosítottunk az óvodai ellátást igénylők részére.

Intézményünk ellátja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek közül a többi gyermekkel együtt, azonos csoportba integrálható, Szakértői Bizottság Szakértői véleménye alapján: autizmus spektrum zavarral küzdő, beszéd fogyatékos, nagyot halló, gyengén látó, mozgáskorlátozott-mozgásszervi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelését.

A 2025/2026 nevelési évben sajátos nevelési igényű gyermekünk: 6 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekünk: 13 fő. Továbbá 1 fő hátrányos helyzetű és 1 fő védelembe vett, 1 fő cukorbeteg gyermek járt intézményünkbe.

Új gyermekek fogadása az év folyamán az Alapító Okiratban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszám figyelembevételével folyamatosan történt.

3.Helyzetelemzés

Gyermeklétszám adatok a 2025/2026. nevelési évben

A 2025/2026. nevelési évben a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvodában engedélyezett csoportok száma: 6. Az engedélyezett maximálisan felvehető gyermekek létszáma az Alapító Okiratban rögzítettek alapján: 180 fő (Megjegyzés: Ez a csoportszobák alapterülete alapján törvényileg szabályozott és engedélyezhető maximális gyermekek létszáma; a Köznevelési Törvény által meghatározott és javasolt maximális csoportlétszám: 25 fő / csoport, ez alapján: 150 fő)

Statistikai adatok	fő	megjegyzés
Intézményi gyermekek létszáma október 1.	163 fő	
Intézményi gyermekek létszáma május 31.	164 fő	
Intézményi gyermekek létszáma augusztus 31.	164 fő	
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő, Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermek	6 fő	
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő, Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási Nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek	13 fő	
Hátrányos Helyzetű gyermek	1 fő	
Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermek	0 fő	
Védelembe vett gyermek	1 fő	

Csoport megnevezése	Engedélyezett maximálisan felvehető gyermekek létszáma (fő)		Gyermekek létszáma (fő)				Ebből SNI Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek (Nkt. 4§ 13 aa)	Ebből BTMN Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek (Nkt. 4§ 13 ab)
	Alapító okirat	Nkt.	2025. 09.01	2025. 10.01	2025. 12.31	2026. 05.31		
							Az SNI gyermekek a csoportlétszám megállapításánál + főnek számítanak	A BTMN gyermekek a csoportlétszám megállapításánál nem számítanak+ főnek
Teknős	30 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	1 fő /2 főnek számít	1 fő
Mackó	30 fő	27 fő	27 fő	27 fő	27 fő	28 fő		1 fő
Méhecske	30 fő	26 fő	26 fő	26 fő	26 fő	26 fő	2 fő/ 3 főnek számít	2 fő
Katica	30 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő	28 fő		2 fő
Süni	30 fő	27 fő	27 fő	26 fő	24 fő	25 fő	1 fő /3 főnek számít	5 fő
Mókus	30 fő	29 fő	29 fő	29 fő	29 fő	29 fő	2 fő /3-2 főnek számít	2 fő
Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda összesen (6 csoport)	180 fő	165 fő	165 fő	164 fő	163 fő	164 fő	6 fő	13 fő

A kötelező óvodai nevelés alól felmentés iránti kérelmet senki sem nyújtott be a Kormány Hivatalhoz ebben a nevelési évben. Óvodás gyermekeink többsége rendszeresen járt óvodába, bár az év során

jellemző volt a sok, elhúzódó megbetegedés. A távollétek igazolása a Házirendben meghatározottaknak megfelelően megtörtént minden alkalommal a szülő vagy kezelőorvos által, EESZT-oviKRÉTA felületen, de sajnos gyakran előfordult, hogy a szülők betegen hozták be gyermekeiket az intézménybe, és emiatt előfordultak nézeteltérések a szülők között, illetve a szülők és pedagógusok között.

Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben 44 nap volt. (Mókus csoport: 27nap, Süni csoport: 4 nap; Katica csoport: 2 nap; Méhecske csoport: 2 nap; Teknős csoport: 9 nap; Maci csoport: 0 nap)

Létszámadatok a 2025/2026. évben

Intézmény étkeztetés (2026.május 31. adatok)

2026. májusi adatok alapján 162 fő vette igénybe az intézményi étkezést.

Nem eszik (otthonról hozza): 2 fő

Alanyi jogon étkező (3 gyermekes): 55 fő

Nyilatkozat alapján (Jövedelem): 31 fő

Tartós beteg (saját vagy testvér jogán): 10 fő

Napközi (100% fizet): 64 fő

Rendszeres gyermekvédelem miatt: 2 fő

A **tanköteles korú gyermekek** szülei a beiskolázás előtt tájékoztatást kaptak a felmentéssel kapcsolatos szülői feladatokról, eljárásrendről. Minden érintettnek biztosítottuk az Oktatási Hivatal online felületére feltöltendő dokumentumokat: az óvodai szakvéleményeket, a fejlesztőpedagógusi szakvéleményeket a gyermek fejlődéséről.

Az **64 tanköteles korú gyermek közül 49 fő kezdi el 2026. szeptember 1-én általános iskolai tanulmányait.** A tanköteles gyermekek közül még egy évig óvodai nevelésben részesül: **15 fő.** Ebből **14 fő** szülői kérelem – OH határozat; **1 fő** FVPSZ szakértői vélemény alapján.

Beiratkozás, felvétel

A **2026. évi óvodai beiratás alkalmával** a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvodába **64 (fő)** gyermeknek kérték felvételét szüleik a 2026/2027-es nevelési évre.

A felvételt nyert gyermekek közül óvodaköteles: 63 fő.

Nem óvodaköteles, felvételét elutasított: 1 fő (2023.08.31. után született)

Külföldön tartózkodik: 0 fő

Az óvodaköteles gyermekek nyilvántartását 2020. január 01-től [az Nkt. 45.§ (8) bekezdése, valamint az OH-ról szóló 121/2013. (IV.26.) Kormányrendelet 15.F§. alapján] az Oktatási Hivatal vezeti, valamint [a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rend. 20.§. (1b) pontja alapján] figyelemmel kíséri az [Nkt. 72.§. (1b) pontjába meghatározott] óvodai kötelezettség teljesítését.

Az Nkt. alapján meghatározott maximális csoportlétszámon felüli férőhelyeket elsősorban az év közben érkező (átjelentkező, illetve beköltöző) óvodaköteles gyermekeknek tartjuk fent.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1 Tervezés

Stratégiai és operatív dokumentumok

Az intézmény vezetése az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciájára törekszik, ezért folyamatosan felülvizsgálja, és indokolt esetben módosítja azokat.

Az intézmény 2025-2026-os nevelési év munkaterve a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályainak betartásával készült, figyelembe véve a nevelési munkát meghatározó belső szabályozó dokumentumokat, valamint a 2024/2025.-ös nevelési év csoport-, munkaközösség-vezetői beszámolókat, az intézményi éves beszámolót, továbbá a nevelőtestület, alkalmazotti közösség javaslatait, illetve az óvodavezetői pályázatban foglalt célokat, feladatokat.

A 2025-2026. nevelési évben felülvizsgáltuk és módosítottuk intézményünk két stratégiai dokumentumát az SZMSZ-t és a Pedagógiai Programunkat melyek elfogadásra, illetve jóváhagyásra kerültek. A legitimációs eljárásoknál minden esetben biztosított volt a törvényi előírások szerinti joggyakorlás.

Az Intézmény Pedagógiai Programjának céljai, tartalmi elemei összhangban vannak az óvodai nevelés Országos Alapprogramjával.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelentek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban, melyek hűen tükrözik az egyes csoportok egyéni sajátosságait, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagságát.

Az alapító okirat módosítása megtörtént -beiratkozási adatok ismeretében – tájékoztatást küldtem a fenntartónak, miszerint a gyermekek gondozása-nevelése 2026. szeptembertől a rendelkezésre álló 6 csoportban nem megoldható, tekintettel arra, hogy az Intézménynek 6 sajátos nevelési igényű (SNI) – az Nkt. 47. § (7) bekezdése alapján a csoportlétszám számításánál 11 főnek számítandóak – kisgyermekről is gondoskodnunk kell.

TÉR- Teljesítmény Értékelési Rendszer

Az intézmény igazgatója kidolgozta a **Helyi teljesítményértékelési eljárési szabályzatot**, melyet a nevelőtestület egyhangúlag elfogadott 2024.09.17-én. 2025/2026 nevelési évben minden TÉR célt megvalósítottak az intézmény pedagógusai. Kimagasló szakmai teljesítményüket mégsem kellett értékelnem.

A Kormány 2026.évi 26.törvény alapján határozata a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról. A törvény nemcsak az értékelések ideiglenes szüneteltetéséről rendelkezik, hanem hatályon kívül helyezi a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet is, amely a rendszer részletszabályait tartalmazta. 2026. évi XXVI. törvény alapján a magyar köznevelésben a korábbi pedagógus teljesítményértékelési rendszert (TÉR) felfüggesztették és a részletszabályait tartalmazó miniszteri rendeletet hatályon kívül helyezték, így a 2025/2026-os tanévben a munkáltatóknak nem kell lefolytatniuk az értékelést.

PTIR A pedagógus továbbképzés intézményi program alapján elkészítette az intézmény vezetője a 2026/2027-es nevelési évre a továbbképzési programot, melyet nevelőtestület egyhangúlag elfogadott 2026.04.21-én, fenntartó jóváhagyta 2026.04.30-án.

A nevelési év során a tervezőmunkák minden esetben a nevelőtestület bevonásával történtek.

Nevelő-fejlesztőmunka

A pedagógiai folyamatok tervezése a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történt az év folyamán. Az óvodapedagógusok az OviKréta felületen Csoportnaplókban a nevelőmunka tervezését a törvényi előírásoknak megfelelően, évente 1 alkalommal, éves nevelési tervben határozták meg céljaikat, feladataikat. A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, a gyermekek egyéni fejlődési eredményeit, fejlesztési lehetőségeit.

A nevelési év elején összeállított éves anyagban, témakörökben, projektekben rögzítettek alapján heti-kétheti ütemtervi lebontásban készítették el terveiket.

A feldolgozott témakört, projekteket rugalmasan kezelték, a nevelőtestület tagjai képesek voltak alkalmazkodni a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz. Év közben az aktuális élményeket, a gyermekek ötleteit figyelembe véve módosították, bővítették az anyagkészletet, terveket.

2025.09.01-től az oviKRÉTA felület használata kötelező lett, így a felületen történtek a dokumentáció-adatok kezelése, csoportnapló vezetése, tevékenységek tervezése, naptár -események vezetése, jelenléti vezetése, gyermek fejlődésének nyomonkövetése -vezetése, gyermekorvosi igazolások beérkezése, szülői igazolások beérkezése, beiratkozás.

A pedagógiai folyamatokat, a nevelő-fejlesztő szakmai munkát meghatározó tervek (csoportnapló, nevelési terv, projektek, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztési tervek) készítése rendszerszemléletet, átfogó látásmódot követel minden pedagógustól, mely néhány pedagógusnál még időnként nehézséget okoz. Az óvodapedagógusok a nevelési év eleji bemeneti méréseket követően a gyermekek Fejlődési naplójába egyéni fejlesztési terveket készítettek a gyermekek részképességeinek optimális fejlődése érdekében. A gyermekek fejlettségével kapcsolatos szülői tájékoztatások, konzultációk fogadó órák keretében valósultak meg. A vezetői látogatások, hospitálások részletes tevékenységteveit az OH által kiadott, „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” c. dokumentum alapján készítették el az óvodapedagógusok.

Erősségek

A nevelőtestület legtöbb tagja képes az elektronikus dokumentumok létrehozására, naplók vezetésére, IKT-kompetenciájuk sokat fejlődött az elmúlt évben. A pedagógusok többsége törekszik a tudatos, szakszerű, igényes tervezésre. Intézményünkben, több helyiségben (könyvtár/hittan teremben, nevelői szobában) lehetőség van a papír alapú szakirodalom, szakmai folyóiratok tanulmányozására is. A munkaközösség vezetők határidőre elkészítették a munkatervet és a beszámolót.

Valamennyi stratégiai dokumentumunk fent van az intézmény honlapján, mely minden érintett számára folyamatosan elérhető volt a nevelési év során.

Az intézmény erősségei közé tartozik az elkötelezett nevelőtestület, a gyermekközpontúság, valamint a szülőkkel való együttműködés magas szintje. Nemzetiségi nevelés és hagyományörzés átörökítése és a zöldítő programok megjelenése.

Fejleszthető területek:

- a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum elektronikus vezetése oviKRÉTA felületen, lényegre törő, szakszerű egyéni fejlesztési tervek összeállítása.
- a Csoportnaplókban a tervezés során továbbra is törekedni kell a Pedagógiai Programban megfogalmazott módszertani eszközök hangsúlyosabb megjelenítésére;
- a differenciálás módjainak sokszínűsége, mely a gyakorlati munkában folyamatosan nyomon követhető a nevelési tervekben, ütemtervekben is jelenjen meg;
- a tervezőmunka során törekednie kell a határidők pontos betartására (hatékony időgazdálkodás).
- IKT felületek használata
- a digitális kompetenciák és adminisztrációs rendszerek hatékonyabb alkalmazása,
- nagyobb figyelmet kell fordítani az SNI és BTMN gyermekek integrálására,

4.2. Megvalósulás

Nevelőmunkánkat ebben a nevelési évben is a Pedagógiai Program, illetve az éves Munkaterv alapján meghatározott célok, kiemelt feladatok alapján végeztük. A kiemelt célok és feladatok meghatározásai az előző nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történtek.

Nevelő-fejlesztő munka kiemelt feladatainak megvalósulása

A rugalmas, folyamatos napirend biztosításával, az óvodapedagógus - dajka (- pedagógiai asszisztens) összehangolt nevelőmunkájának köszönhetően az óvodai csoportokban maximálisan érvényesült a szabadjáték és a kötetlen mozgás lehetőség prioritása.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások közül a tisztálkodással és étkezéssel kapcsolatos szokások alakítását, tudatosítását; a gyermekek önállóságának fejlesztését kiemelt feladatként kezeltük. A segítségnyújtásnál mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni fejlettségét, arra ösztönöztük őket, hogy amit már képesek önállóan megcsinálni, azt tegyék meg. A 3-4 évesek szokásalakításának folyamatában példaértékű volt a vegyes csoportokban az idősebb gyermekek segítő támogatása, példaértékű mintaadása. Továbbá az SNI, BTMN gyermekek elfogadása, befogadása és egyéni fejlődési szintjeik figyelembevételével az integrált nevelésük.

Az erkölcsi értékek erősítése, a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok naponta többször is mondtak mesét a csoportokban, amit változatos, saját készítésű eszközökkel tettek élményszerűbbé (bábok, papír színház...)

A párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése hatékonyra vált a csoportokban, biztosított volt a feladatok, játékok többszempontú összehangolása, megvalósulásának nyomon követése.

Az óvodapedagógusok a gyermekek mozgásfejlesztését kötött és kötetlen foglalkoztatási formában, oldott, játékos légkör megteremtésével, korszerű módszerek („Így tedd rá” ...) alkalmazásával, változatos eszközök kiválasztásával valósították meg. Igyekeztek úgy szervezni az óvodai napirendet, hogy a gyermekek minél több időt tölthessenek a szabad levegőn.

A mindennapi tevékenységek során az óvodapedagógusok fokozott figyelmet szenteltek a hatékony konfliktuskezelési technikák alkalmazására; a mindenki számára megnyugtató problémamegoldó módszerek megismertetésére, gyakorlására; a társas kapcsolatok fejlesztésére; az új gyermekek közösségbe való beilleszkedésére. A humoros fejlesztő játékok, mesék, drámajátékok hatására sokat fejlődtek ezen a téren a gyermekek.

Az óvodapedagógusok az irányított játékos tevékenységek, tapasztalatszerzések során nagy gondot fordítottak az egymás iránti tolerancia, az elfogadás kialakítására, a bántalmazó magatartás megelőzésére is.

A gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztése játékoskeretek között, különböző fejlesztő játékok segítségével valósult meg. A szervezett tevékenységek alkalmával az óvodapedagógusok közül sokan használták zöldítő programokat, valamint az EON-Energia kaland program játékeit, módszertani elemeit. A tanulási tevékenységek során az óvodapedagógusok alkalmazták a projekt módszert.

Az óvodapedagógusok a projektek feldolgozása során igényes, színvonalas nemzetiségi, irodalmi és zenei alkotásokat választottak. Gyakran használtak saját készítésű szemléltető eszközöket (bábokat, hangszereket, fejlesztő játékokat), melyek segítségével színesítették a tanulási tevékenységet. Az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésekor igyekeztek nyugodt, beszélgetésre motiváló helyzeteket teremteni, feltételeket biztosítani.

A mindennapi nevelő munka során nagy hangsúlyt fektettek a kompetencia határok betartásával a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek csoporton belüli fejlesztésére, a részképesség gyengeséggel küzdők felzárkóztatására, a tehetségigéretnek egyéni bánásmódjára.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a családokkal való hatékony együttműködésre. Nevelő munkánk során a család elsődleges szerepét hangsúlyoztuk.

Helyi hagyományokat ápoló pedagógiai program kritériumrendszerének megvalósulása a csoportokban

A népi hagyományokhoz ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek tervezése és bemutatása, visszatérése élményszerű átélést, tapasztalat szerzést biztosítottak a gyermekeknek. Az egyes hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások átöröklése, a gyermekek szűkebb és tágabb közösséghez tartozásának kialakítása kiemelten fontos számomra. Korszerű módszerekkel hagyományok, ünnepkörök, szokások átöröklése és hagyomány átadása a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével szintén nagy hangsúlyt kapott. H.K. és V.K. német nemzetiségi óvodapedagógusokat támogattam szakmailag, hogy egy általuk kiválasztott továbbképzésen, előadásokon részt vehessenek, helyettesítésre nem volt szükség. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenységek, pedagógiai folyamatok, intézményi célok és feladatok folyamatos ellenőrzése, munkaközösség vezetőikkel rendszeres kommunikáció, tervezés és szervezés, esetleges átszervezés és koordináció folyamatos figyelmet kívánt. Pl: Mihálynap betakarítási ünnep, Idősek világnapja, Márton-napi lámpás felvonulás, Mackóézbresztő; Farsang, Gergelyjárás, Húsvéti népi játszóház, Mikulás, Advent, Lucanapi interaktív népzenei koncert, Anyák napja, Zöld jeles napok és ünnepek, Családi nap- komplex programokkal.

Óvodánk hagyományos ünnepei:

Nagycsoportosokat kísérjük az iskolai évnyitóra 2025.09.01.
Takarítási világnap 2025.09.19.
Mihálynap betakarítási ünnep 2025.09.26.
Nagyszülős délelőtt október első hete és az Erdők hete/ Állatok Világnapja
Idősek világnapja október Segítőkéz
Nemzeti ünnepeink megemlékezése (október 22, március 13)

Mackóébredtő program régi óvodásaink részére 2026.02.02.
Márton napi lámpás felvonulás 2025.11.11.
Mikulás várás 2025.12.06.
Adventi kézműves családi délelőtt 2025.12.13.
Energiatakarékossági világnap 2026.03.05.
Gergely-járás 2026.03.12.
Óvoda bemutató leendő óvodásaink szüleinek 2026.04.15.
Víz világnapja 2026.03.23.
Húsvét az óvodában 2026.04.01.
Anyák napi közös reggeli 2026.04.29.
Népviselő napja 2026.04.28
Madarak és fák napja 2026.05.04-08.
Családi és Gyermeknap 2026.05.22.
Kihívás napja 2025.05.28.
Iskolába készülő gyermekek búcsúzása 2026.05.27-29
Környezetvédelmi világnap 2026.06.01-05

Az összes hagyományos ünnep megjelenése a csoportokban vagy közösen intézményi szinten, oviKRÉTA felületen az nevelési tervekben, a csoportnaplóban, a tevékenységekben, a reflexiókban, év végi beszámolóknak továbbá egyéni TÉR célként megjelölve megtörtént. Ezek rendszeres ellenőrzése, határidők betartatása, értékelése igazgatói és igazgatóhelyettesi feladat volt.

Zöldítő programok- környezeti nevelés feladatainak megvalósítása, a gyermekek környezettudatos magatartásának formálása és megvalósulása a csoportokban

Az óvodapedagógusok az irányított tapasztalatszerzések alkalmával a természetes környezetben történő vizsgálódásokat szerveztek. A gyermekek szemléletformálásának érdekében gyakran terveztek az óvodapedagógusok olyan játékokat, tevékenységeket, amelyben újrahasznosított anyagokat használtak fel pl.: újságpapírból, papírdobozokból, kupakokból, papírhengerekből, tojástartókból, PET palackokból készített játékok, barkácsolás WC papír gurigákból, maradék fonalakból, újságpapírból stb. Környezettudatos magatartásuk alakítása érdekében a gyerekeket arra ösztönözték, hogy legyenek érdeklődők, tevékenyek a természet és környezet védelmében, tudatosan óvják meg az értékeinket. Gyermekeink az udvarokon lévő veteményes kiskertekben, magas-ágyásokban és gyógynövény kertekben egész évben nyomon követhették a közösen elültetett növények fejlődését. Az udvaron termesztett és a csoportszobákban hajtattott gyógy- és fűszernövényeket a csoportok változatos formában használták fel és fogyasztották el. Az óvodapedagógusok felhívták a gyermekek figyelmét környezetük rendben tartásának, a tisztaságnak a fontosságára.

A gyermekek ebben az évben is örömmel vettek részt a kisállatok (hőrcsög, teknősök) etetésében, környezetük szépítésében. Az óvodapedagógusok által szervezett településen belüli csoportos kirándulások, séták során rengeteg új élményben részesültek gyermekeink, kiegészítve, színesítve ezzel a csoportszoba keretein belül feldolgozott témákat, projekteket, melynek elsődleges célja a minél több érzékszerv által történő tapasztalatszerzés volt. A természetes környezetben megfigyelt élőlények, érdekes természeti jelenségek, közös élmények segítették a minőségi tanulási folyamatot, a gyermekek kognitív, mozgás, anyanyelvi és szociális képességének a fejlődését.

Az épület udvarán a madárbarát kert alakítása, a „zöld jeles napok”, és az azokhoz kapcsolódó témák, projektek változatos módszerekkel, színes tevékenységekkel kerültek feldolgozásra. Zöldítő programok bevezetése a munkatervben megjelent, csoportokban és intézményi szinten kerültek megrendezésre.

Nemzetiségi nevelés megvalósulása a csoportokban

Csoportokban az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével, differenciálva, a hagyományok felkutatása, ápolása és átörökítése segítségével ismertetjük meg a német nemzetiség nyelvét és kultúráját. A gyermekekben pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki a német kisebbség kultúrája, nyelve iránt. Az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek játékos formában ismerkedhessenek meg a német nyelvvel. Az óvodások a német nyelvvel való ismerkedés során játékosan ismerik meg a német nyelvet.

- Szeptember: német munkaközösség alakuló ülése: éves feladatok megbeszélése, az OviKrétában a német nemzetiségi nyelvi nevelés adminisztrációs feladatai.
- Október: óvodánk sváb táncos tehetségműhelye Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus vezetésével megkezdte foglalkozásait csütörtökönként 13-14 óráig a tornateremben. A tehetségműhely neve: Tanzende Füsse-Táncoló Talpak
- Ősszel: elkészült 12 db lány mellény a viselethez
- November 11.: óvodánk hagyományos Márton napjának délelőttjén az óvoda folyósóján énekelve vonultunk lámpásainkkal, délután pedig nagycsoportosaink műsorát követően a szülőkkel közösen vettünk részt a lámpás felvonuláson, majd elfogyasztottuk a zsíros kenyeret teával.
- December 1.: a nagyközség első adventi gyertyagyújtásán a Látogatóközpontban először mutatkoztak be svábtáncos tehetségműhelyünk gyermekei, akik Varga Kata vezetésével adventre hangolódó műsort adtak nagy sikerrel.
- Március 13.: nemzeti ünnepi megemlékezésünkön rövid műsort adtak tehetségműhelyünk gyermekei.
- Március 30-ápr. 2 között német nemzetiségi projekthetet tartottunk óvodánkban az húsvétra hangolódás jegyében. Hétfőn népi játszóház és Nyúl Péter látogatta meg óvodásainkat. Kedden tojásfestés hagyományos berzseléses technikáját próbáltuk ki. Szerdán bábelőadást nézhettek meg gyerekek német-magyar nyelven az Álomzúg társulás előadásában. Csütörtökön sváb kiflit sütöttek a csoportok, pénteken húsvéti hagyományokat felidézve etyeki külső helyszíneken jártak a csoportok, katolikus atya megáldotta a sváb kifliket,

kálvária dombon és a művelődési háznál játékos versenyeket játszottak a gyermekek, Magyar-kútnál megmosakodtak a forrásvízben.

- Április 28.: a népviselet napján a magyar mellett német nemzetiségi viselettel is ismerkedtünk.
- Június 13.: A Tanzende Füsse gyermektáncsoportunk részt vett a Pusztavámon megrendezésre kerülő német nemzetiségi napon, ahol ügyesen szerepeltek. Néhány szülő is megtekintette gyermekeik fellépését. A gyermekek nagy sikerrel mutatták be az évben elsajátított tánc tudásukat, és nagyon jól érezték magukat, mi pedig nagyon büszkék vagyunk rájuk.
- Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus gyakornoki minősítő vizsgát tett.
- Munkaközösségi értekezletek folyamatosan az aktuális feladatoknak megfelelően.
- Sváb polcunkat lehetőségünk szerint gazdagítjuk német nemzetiségi tárgyakkal.
- Folyamatos gyakorlati segítség nyújtása pedagógusainknak a német nyelv és a kultúra átadásához.

TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS

A nevelési év folyamán pár pedagógus részt vett egy, vagy több online szakmai fórumon, előadáson. Az ott szerzett hasznos ismereteket, új ötleteket beépítették a napi munkába.

2025.10.08. Projektpedagógia- Élményalapú oktatás az óvodában (nevelőtestületi online képzés)

Autizmus, ADHD fejlesztő játékok, gyakorlati ötletek- Bakó-Barta Luca előadása a nevelőtestületnek

2026.02.27. Így tedd rá -Tavas- továbbképzés (Intézményi továbbképzés nevelőtestület számára)

SNI, Autizmus, ADHD-Majorosné Balogh Anikó- intézményi előadása a nevelőtestületnek

2026.06.25. Mozgáskotta innovatív továbbképzés nevelőtestület számára

Hídvégi Klára: Az üveghegyen túl- Papírszínház az óvodában

Gregolits Melinda: Ételallergia, anafilaxia a gyermekközösségekben- online képzés; Így tedd rá!- Komplex fejlesztőpedagógia képzés

Varga Kata: A köznevelés, mint közszolgálat kötelező továbbképzésen vett részt.

Aszódi Judit: Mesék az óvodában képzés,

Takács-Iván Zsófia: Erdő mindenkinek- projektbemutató, Ételallergia, anafilaxia a gyermekközösségekben- online képzés, Környezeti nevelés- megújító képzés, Bagdy Emőke előadás,

Gulyásné Nádpór Noémi: Országos tanévnyitó Konferencia, Intézményi Alapdokumentumok online előadás, Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga

Izinger Anett: Mesék az óvodában , Környezeti nevelés- megújító képzések

Halápiné Kriston Judit: : Országos tanévnyitó Konferencia, HACCP képzésen és Diab mentor képzésen sikeres vizsgát tett. Ételallergia, anafilaxia a gyermekközösségekben- képzés, Menedzser praxis óvoda igazgatók képzésén részt vett, Óvodavezetők szakmai műhelysorozata-Mód-Szer-Tár képzéseken részt vett. Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátása képzés, MI alapjai mindenkinek képzés, Kicsi lépések, nagy jövő című programon részt vett, Hívd a nagyit programon részt vett.

Felgyői Brigitta: Ételallergia, anafilaxia a gyermekközösségekben- képzés, 1 év elvégzése a GFE óvodapedagógus szakon tanulmányait első szemeszterben elvégezte.

Pedagógus továbbképzés intézményi rendszer kidolgozása megtörtént, 2026/2027 nevelési évben 4 fő óvodapedagógus kezd meg a tartalmi megújító képzését a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen, képzésekre ősszel kerül majd sor, egy esetben van szükség helyettesítésre és nem jár plusz költségekkel. Ha nem változtat rajta az Oktatási Minisztérium.

Munkavédelmi és tűzvédelmi továbbképzésen az óvoda minden dolgozója részt vett.

TÉR: Pedagógusok 2025.09.30-ig feltöltötték teljesítmény céljukat (3db) illetve nevelő testületi TÉR értékelő szempontsot személyre szabottan megkapták papír alapon és e-mailben is. TÉR dokumentumok feltöltéséről, változtatásokról folyamatos tájékoztatót kaptak. Megvalósult célok dokumentálása: Program terv, szervezeti lépések, fotók, reflexió, elégedettségi mutatók feltöltése a saját célnak megfelelően történt. 2026. évi XXVI. törvény alapján a magyar köznevelésben a korábbi pedagógus teljesítményértékelési rendszert (TÉR) felfüggesztették és a részletszabályait tartalmazó miniszteri rendeletet hatályon kívül helyezték, így a 2025/2026-os tanévben a munkáltatóknak nem kell lefolytatniuk az értékelést.

4.3 Ellenőrzés

Az intézményben folyó munka ellenőrzése az éves munkatervben foglaltak alapján a szakmai-pedagógiai- gazdálkodási-, munkaügyi-, tanügy-igazgatási ellenőrzési tervben rögzítettek szerint történt, mely kiterjedt a pedagógusok, pedagógiai munkát közvetlen segítők és a technikai dolgozókra egyaránt.

A szakmai belső ellenőrzés és értékelés elsősorban a helyi Pedagógiai Program által kitűzött célok, feladatok megvalósítására, továbbá a TÉR célok előkészületeire, szervezési, tervezési folyamatokra és a megvalósulására terjedt ki. A pedagógusoknál meghatározott, speciális (pedagógus kompetenciák, indikátorok) szempontsor alapján történt a szakmai munka ellenőrzése. A pedagógiai szakmai ellenőrzés célja volt a pozitív értékek feltárása, erősítése, segítése; nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról; innováció elősegítése.

A vezetői látogatások alkalmával többek között az alábbi területeken történt ellenőrzés

- Pedagógiai Program céljainak operatív megvalósítása a csoportokban
- Az éves intézményi munkaterv feladatainak megvalósulása a csoportokban
- Az egyes csoportok tervezett nevelési céljainak és feladatainak megvalósulása
- Dokumentációs rendszer vezetésének megvalósulása
- Pedagógus kompetenciák
- Az adott csoportban dolgozó felnőttek együttműködése, közös nevelési elvek hatékony gyakorlása.

A Csoportnaplók, dokumentációk ellenőrzése mellett az év folyamán több esetben került sor a gyermekek egyéni Fejlődési naplójának és a csoportok jelenléti naplójának ellenőrzésére is az oviKRÉTA felületen. Az ellenőrzés módszerei voltak: - megfigyelés, személyes konzultáció, interjú,

csoportlátogatás, beszámoltatás, önértékelés, dokumentáció elemzése, adatgyűjtés, szakvélemény megtekintése.

Az egyéni és csoportellenőrzések az intézmény éves munkatervében meghatározott ütemterv alapján történt. A látogatások módja spontán ellenőrzések, illetve tervezett és bejelentett látogatások formájában valósult meg.

Szakmai külső ellenőrzés nem történt.

4.4. Értékelés

Pedagógus életpálya modell (PÉM)

Pedagógus minősítésre ebben a nevelési évben V.K. gyakornoki minősítésére került sor. A 2025/2026-os nevelési évben, intézményünkben 1 fő gyakornok nemzetiségi óvodapedagógus jelentkezett a Pedagógus I. fokozat elérését célzó 2026/2027. évi minősítési eljárásra, aki GYED-ről jött vissza.

Szakmai munka értékelése az intézményben

Az intézményi belső szakmai ellenőrzés tapasztalatait, fejleszthető területeket az érintett pedagógusokkal vezetői megbeszéléseken, nevelőtestületi és munkatársi megbeszélések, konzultációk és személyes beszélgetések keretében értékeltük.

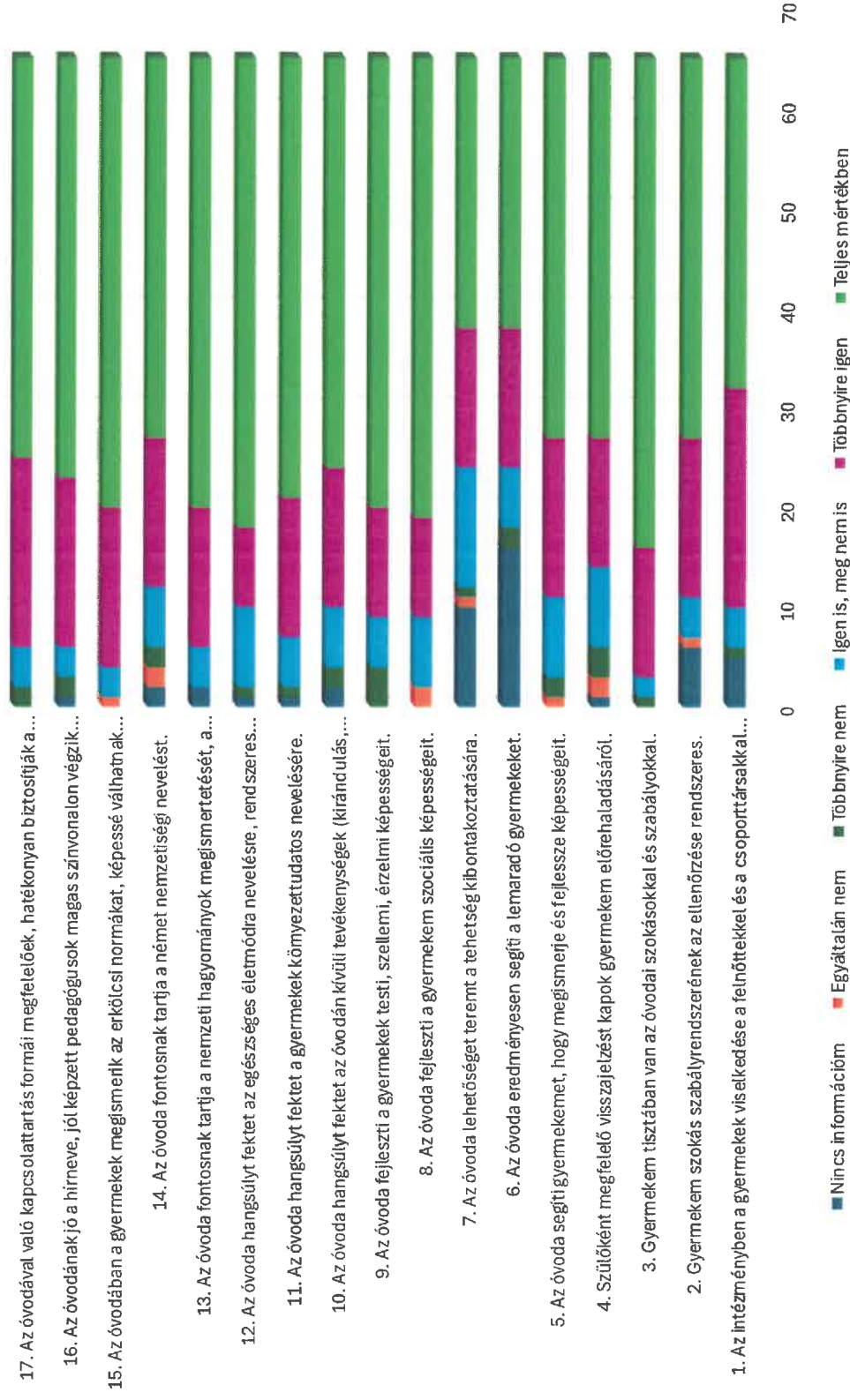
A szakmai látogatásokat követő értékelő megbeszélések alkalmával az érintett pedagógusok gyakorolhatták a PÉM önértékelési módszerét. A tervszerű tájékoztató- és tematikus látogatások értékelése szóbeli formában történt.

A fentiekén túl megtörtént a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkakörben dolgozók teljesítményértékelése, mely a folyamatos vezetői ellenőrzés, értékelés: a munkavégzés, munkafegyelem; nevelőmunka segítése; emberi kapcsolatok, kommunikáció; óvodai szervezethez való kötődés szempontjai alapján történt. Intézményünkben minden nevelő-oktató munkát közvetlen segítő (NOKS) munkatárs megkapta a törvény által biztosított (7%-os) és a munkáltató által adható (3%-os) keresetkiegészítést.

Szülői elégedettség kérdőív kiértékelése

Szülők az intézmény Pedagógiai programját, Házirendjét, Projekt módszert, a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, óvodapedagógusok-szülők kommunikációját, tájékoztatást a gyermekükről, intézményi gyermek és családi programokat értékelték. Javaslatot adtak az óvodai működés jobbá tételére, kiemelték mit tartanak fontosnak, illetve kevésbé fontosnak a nevelés terén, a jövőt illetően is megfogalmazták elvárásaikat, javaslataikat.

Szülői elégedettség



Nevelőtestületi elégedettség



Nevelőtestület kérdőívének feldolgozása során a belső információ áramlásra, szakmai munkához a tárgyi feltételek biztosítására, határozottabb és egyértelműbb nevelőtestületi feladatok elosztására és egyenlő teherelosztásra kell figyelniünk.

TÉR (helyi szabályzat alapján, értékelések)

Az értékelési időszak 2025/2026 nevelési év szeptember 1-től, nevelési év augusztus 15-ig tartott. Pedagógusok, Igazgató és az Igazgatóhelyettes személyes teljesítmény célokat kitűzte, megvalósította, értékelőktől a pontokat és a szöveges értékelést (nem kötelező) követően a megbeszélések lezajlottak, értékelések véglegesítésre kerültek. 2026. évi XXVI. törvény alapján a magyar köznevelésben a korábbi pedagógus teljesítményértékelési rendszert (TÉR) felfüggesztették és a részletszabályait tartalmazó miniszeri rendeletet hatályon kívül helyezték, így a 2025/2026-os tanévben a munkáltatóknak nem kell lefolytatniuk az értékelést.

Nevelő-fejlesztő pedagógiai munka értékelése

Az óvodapedagógusok a nevelő-fejlesztő munkájuk értékelését a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján végezték az év folyamán. Az OviKréta felületen a csoportnaplókban a féléves nevelési terveikben tervezett feladataik megvalósulását évente két alkalommal értékelték. A heti-kétheti ütemtervek, projektek megvalósítását, tapasztalatait is a felületen rögzítették. A nevelési év végén éves csoportbeszámolót készítettek, melyben megjelölték a 2026-2027-es nevelési év adott csoportra és területre vonatkozó kiemelt feladatait is. A munkaközösség-vezetők, gyermekvédelmi felelős, a fejlesztőpedagógus, a tehetség műhelyvezetők a nevelési év végén írásbeli, összegző értékelést (éves beszámolót készítettek) tevékenységeikről, szakmai munkájukról.

A gyermekek fejlődésének értékelése

Intézményünkben a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése érdekében megfigyelési rendszert működtetünk.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, a gyermekkel kapcsolatos fejlődési tapasztalataikat dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összehasonlítják, a szükséges területek (részképessegek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusoknak a rendszeres tájékoztatás mellett, fogadó óra keretében évente két alkalommal kell a gyermekek Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adni a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

4.5 Korrekció

A pedagógiai folyamatok ellenőrzési, értékelési eredményeit, a gyermekek megfigyeléseinek tapasztalatait figyelembe véve határozzuk meg a következő időszak fejlesztendő területeit, a szükséges korrekciókat. Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzések tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel (egyénil, vagy az egy csoportban dolgozókkal, illetve munkakörönként) megbeszéljük.

Fejlesztendő terület: a spontán ellenőrzések alkalmával nem minden esetben meg történt az azonnali visszajelzés, erre.

Az eredmények függvényében amennyiben indokolt, felülvizsgáljuk stratégiai és operatív dokumentumainkat, és módosítjuk az érintett területeket vagy az egész dokumentumot.

A 2025/2026. nevelési évben a törvényi változások miatt valószínűsíthető, hogy szükség lesz mind a stratégiai, mind az egyéb belső szabályozók, munkaügyi tanügyigazgatási dokumentumaink felülvizsgálatára, módosítására.

5. Személyiség- és közösség fejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a gyermeki személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

5.1 Személyiség

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése komplex módon elsősorban a játékon keresztül valósul meg. **Az iskolai életre való felkészítés az óvodába lépés pillanatától kezdődik** és hatékony megvalósítása csak a szülőkkel való szoros együttműködéssel lehetséges.

Fontosnak tartjuk, hogy megismerjük, milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeznek gyermekeink, mely területeken fejlettebbek, hol vannak lemaradásaik, azaz milyen képességprofillal rendelkeznek.

Az óvodapedagógusok a tervezett, irányított tapasztalatszerzésekhez (tanuláshoz), a cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez megfelelő eszközöket biztosítottak. A gyermekek önálló tapasztalatszerzésének, tanulásának támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. Óvodapedagógusaink a tanulási tevékenységek során szakszerűen alkalmazták az óvodai nevelés – tanítás – tanulás módszertanát. Törekedtek a korszerű tanulásszervezési eljárások (pl. szenzitív játékok, kooperatív technikák) alkalmazására. Intézményünkben a mikrocsoportos, párhuzamos végezhető, kötetlen tanulási tevékenységeket preferáljuk. Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.

Óvodapedagógusaink ebben az évben is fontosnak tartották a gyermekek lelki egészségvédelmét: relax-mesékkal, drámajátékokkal, nyugtató zenékkal, a mindfulness technikával, élménypedagógiai módszerekkel segítették a konfliktusok megelőzését, a feszültségoldást.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése**, befogadásának elősegítése, az egymás elfogadására, a toleranciára nevelés nagyon fontos pedagógiai, nevelői feladat volt ebben a nevelési évben is.

A kiemelt képességű gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek a tehetségműhelyekben, Szöszmötölő műhelyben 5 fő, Tanzende Füsse sváb tánc műhelyben 26 fő.

Az óvodapedagógusok a szakértői véleményben meghatározottak alapján, folyamatosan konzultálva a kijelölt szakemberrel (utazó logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus), a kompetencia határok betartásával végezték az egyéni fejlesztéseket.

A mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek ellátását (50 fő) Bicskei Pedagógiai Szakszolgálat által foglalkoztatott gyógytestnevelővel oldottuk meg.

A nevelési évben 8 főről 13 főre emelkedett BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdő) **gyermekek száma**, és a nevelési évben 3 főről 6 főre emelkedett az SNI (sajátos nevelési igényű) **kötelező ellátását** a fejlesztőpedagógus végezte.

Logopédiai ellátás

Az utazó logopédus hatékonyan működött közre a nevelő-fejlesztőmunkában, szaktudásával sokat segítette a gyermekeket az iskolára való felkészítésében. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, javaslatot tett kiegészítő terápiákra. A logopédus kolléga a tanköteles korú gyermeknél végzett komplex logopédiai szűrővizsgálatot. Az érintett gyermekek egyéni és csoportos logopédiai ellátásban (pösze-terápiában; diszlexia prevenciósrészképesség fejlesztő terápiában) részesültek. Továbbá megtörtént a 3 éves óvodaköteles gyermekek kötelező kérdőíves szűrővizsgálata (a KOFA) is.

A felmérések alapján összesen: **28 kezelésre szoruló gyermeket látott el a 2025/2026-nevelési évben.**

Fejlesztőpedagógusi ellátás

A 2025/2026-os nevelési évben ősszel és tavasszal 64 gyermeket mért fel iskola-készültségi állapotuk vizsgálata céljából. Ősszel négy nagycsoportos korú gyermekeket nevelő csoportban az óvodapedagógusokkal egyidőben, velük közösen tartott fogadó órát az érintett gyermekek szülőinek, amelyeken személyesen is tájékoztatta őket gyermekük teljesítményéről, az otthoni fejlesztési lehetőségekről, esetenként a szakértői bizottság vizsgálatának szükségességéről, menetéről, a felülvizsgálati kötelezettségekről, jogaikról, kötelességeikről, a további egy év óvodai fejlesztés igénybevételének lehetőségeiről.

A legnagyobb nehézséget az jelentette, hogy a nevelési év kezdetétől kiemelten kellett figyelnünk egyik középső csoportos korú gyermekünkre, akit óvodai nevelése alatt pedagógiai asszisztens segít. B.D.B. társaira különösen veszélyes, kiszámíthatatlan magatartása miatt a nevelési év során járt a Vadaskert Kórház és Szakambulancián (Budapest, Lipótmezei út 1, 1021 tel: (06 1-392 1400), ahol F84 SNI kódot kapott.

Gyermekevésédelmi munka

Óvodánkban a gyermekevésédelmi feladatokat ebben a nevelési évben is a gyermekevésédelmi felelős koordinálta. A gyermekevésédelmi munkát a nevelő közösség összes tagjának aktív részvételével végeztük. Az esetlegesen felmerült problémákról folyamatosan egyeztettünk, az eseteket nagy toleranciával és az adatvédelmi előírások szigorú betartásával kezeltük.

Az év során adódódó feladatokat, szükséges intézkedéseket elvégeztük, pl. esetmegbeszélések, információcsere, gyermekevésédelmi jelzés. A nevelési év elején megfogalmazott céljainkat és feladatainkat megvalósítottuk. Az érintett gyermekek esetében hangsúlyt fektetünk a preventív tevékenységek elvégzésre. Jelzőrendszeren belül 6 alkalommal küldtünk írásban a helyi családsegítő szolgálatnak, illetve több alkalommal szóban is jeleztük a munkatársaink által furcsának ítélt körülményeket. Gyermekek miatt 3 esetmegbeszélésen vettünk részt,

Rendszeresen részt vettünk a Gyermekevésédelmi és Családsegítő Szolgálat által szervezett szakmaközi esetmegbeszéléseken, előadásokon. A tapasztalatokat a nevelőtestületünk tagjaival minden esetben megosztottuk. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a segítő szakemberekkel, a jelzőrendszer további

tagjaival is: védőnők, gyermekorvos, iskolai gyermekvédelmi koordinátor, illetve az érintett gyermekek szüleivel. Kiváló munkakapcsolatot ápolunk az óvodai szociális munkással, Czákó Judittal.

Egészség megőrzés, Balesetvédelem, baleset-megelőzés

Dolgozóink a nevelési év elején, az év közben jött kollégáink pedig a munkába állásuk előtt részesültek kötelező tűz-, munka-és balesetvédelmi oktatásban. 2025. szeptember 25-én Medveczkiné Dr. Kustár Emília foglalkozás-egészségügyi vizsgálatot tartott. A gyermekek balesetvédelmi nevelését a csoportos óvónők folyamatosan és tervszerűen végezték. A koruknak megfelelő szinten ismertették velük a balesetvédelmi szabályokat, hogyan óvják önmaguk és társaik testi épségét, és megismertették a gyermekkel a vészhelyzetek elkerülésének módját. Ezen felül kihangsúlyozták a kisebbekre való kiemelt odafigyelés fontosságát, és miként segítsék és vigyázzanak rájuk.

A gyermekeink figyelmét minden nap felhívtuk a balesetvédelmi szabályokra és azok betartására mind a csoportszobában, mind az udvarra lépés előtt. Óvodánkat több, egyéni bánásmódot, odafigyelést igénylő gyermek látogatja.

Van közöttük:

- ételallergiás (pld. gluténérzékeny, tejérzékeny, banán-ésogyoróérzékeny).
- méh-és darázscsípésre allergiás
- epilepsziás és lázgörcsre hajlamos
- 1-es típusú diabéteszes

A diabéteszes gyermek ellátását **Felgyői Brigitta** pedagógiai asszisztens végzi. A napi vércukorszint mérését a szenzor felhelyezése kiváltotta, de az inzulin beadása, illetve az étkezések mérése a gyermek vércukorszintjének megfelelően továbbra is a feladatai közé tartoznak. Továbbá a szenzor jelzéseinek megfelelően az adott állapoton (túl alacsony- vagy túl magas cukorértéknél) kis étkezésekkel korrigál, folyamatosan nyomon követi a szenzor méréseit.

Gyermekeinket egészséges életmódra, testi-lelki egészségük védelmére, megőrzésére és erősítésére neveltük. A gyermekekkel megismertettük és gyakoroltattuk a kézmosási, kézfertőtlenítési szokásokat, ellenőriztük azok betartását. A gyermekek egészsége érdekében a lehető legtöbb időt töltöttünk a szabadban, friss levegőn. Időjárástól függően kirándulás, séta, udvari játék keretein belül gondoskodtunk a mindennapi mozgásról. Biztosítottuk a mindennapi változatos zöldség-gyümölcsfogyasztást, melyhez sok segítséget kaptunk a szülőktől. Novemberben megtartottuk a „Vitamin-hét” projektünket, „Egészséges csemegék, egészséges csemeték” címmel.

Az egyéni szükségleteik szerint gondoskodtunk számukra az ivóvízről, rendszeres pihenésről, alvásról. A csoportjaink napirendjét az életkori sajátosságoknak, fejlettségi szintekhez mérten alakítottuk ki, kiemelt figyelmet fordítva arra, hogy biztonságérzetet keltsünk és tartsunk fenn a gyermekekben. A kiscsoportos szülők beszoktatáskor megkapták a fejtetvesség kezeléséről szóló tájékoztatót, amit aláírásukkal igazoltak. A 2025/26-os nevelési évben fejtetvesség egy gyermeknél szinte hónapokig fent állt, illetve csoportjában több gyermeknél elő fordult.

A védőnőnk az év során három alkalommal látogatott el hozzánk kötelező szűrések miatt, több alkalommal a Mókus csoport kérésére is eljött.

A fertőző betegségek közül a skarlát és a lepkéhimlő fordult elő egy-egy csoportban. Sajnálatos módon a korábbi évekhez hasonlóan ezt nem tudtuk nyomon követni, mert az igazolásokon nem került

feltűntetésre a fertőző betegség, így a szülők tájékoztatására voltunk utalva. Az őszi időjárás beköszöntével megjelentek a felsőlégúti megbetegedések a csoportokban. Változás történt a 2024/25-ös nevelési évben az igazolások kiadásának rendjében. A korábbi papír alapú formát felváltotta az „Ovikréta” felületére érkező elektronikus orvosi igazolás.

2026. májusban megtörtént a gyermekek fogászati szűrővizsgálata.

2026. április 28-án a gyermekorvos felmérte a következő évben tanköteles korú gyerekeket. A vizsgálat célja az volt, hogy kiszűrje azokat, akik gyógytestnevelési fejlesztésre szorulnak szeptembertől.

Az orvosi szobánkban az egészségügyi szekrényünket feltöltöttük, az esetlegesen fennálló hiányokat pótoltuk. Az óvodánkban **1 db EIPEN**, allergiás reakciók elleni injekció van, melynek cseréje augusztus végén esedékes.

A nyár folyamán az óvodai ellátást több szülő igényelte, közben az intézmény dolgozóinak is ebben az időszakban kellett kiadni a szabadságokat. Magas csoportlétszámok volt, emiatt fokozott figyelmet igényelt minden dolgozótól a nyári időszak. Követtük a hőségriadókat, amíg tudtuk biztosítottuk a gyermekek ellátását. Nagy melegben a csoportszobákban maradtunk a gyermekekkel.

Nyár folyamán 2026.08.04-08 rendkívüli zárva tartást rendeltem el a hőség miatt, már nem tudtuk visszahűteni az épületet sem.

A nevelési év során a következő rendkívüli egészségügyi események történtek:

- A Fejér Vármegyei Móri Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya októberben karantént rendelt el a Mókus Csoportos gyermekek és az ott dolgozó felnőttek részére. Az előírt intézkedések betartását követően ismét látogatható volt a csoport.

A karanténhelyzetet előidéző gyermek júliustól jöhetett újra az intézménybe.

- Egy dolgozó nyolc napon túl gyógyuló balesetet szenvedett (bokatörés).

Az esemény üzemi balesetnek minősült, és a szükséges eljárás lefolytatása megtörtént.

- Óvodánk egyik csoportjában dolgozó felnőttek egy kislány nem megszokott viselkedésére felfigyelve a követendő protokoll szerint a 112-es segélyhívót tárcsázták, illetve egyidejűleg a háziorvost és a szülőket értesítették.

Az óvoda által kiadott közlemény a következő: „...feltehetőleg epilepsziás rohamot kapott.

Mentő, háziorvos, mentőhelikopter értesítve lett. Kérkezésükig a megfelelő protokoll ellátásban részesült.”

A kivizsgálások folytatódnak, de a gyermek állapota stabilizálódott, megkezdték a gyógyszeresét és intézményünket újra látogatja.

Óvodai szolgáltatások

Az alapszolgáltatásokon túl ebben a nevelési évben az alábbi délutáni fizetett térítési díj ellenében nyújtott szolgáltatásokon vehettek részt a gyermekek: Ritmikus Sportgimnasztika (13 fő); TSMT (11 fő); karate (15 fő), rocky (1 fő); ovi foci (17 fő). A térítésmentes hittan foglalkozásokon 24 gyermek vett részt.

5.2 Közösség

Óvodánkban a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Óvodapedagógusaink változatos módszerek alkalmazásával, színvonalas, élményekben gazdag tevékenységek szervezésével, saját

ötletük és kezük által kreatív újrahasznosítás révén készült eszközök és dekorációk segítségével járultak hozzá ebben az évben is a közösségfejlesztéshez.

Óvodai ünnepek, gyermekműsorok, egyéb rendezvények

A nevelési év során igyekeztünk gyermekeinknek felejthetetlen élményeket nyújtani, értékes gyakorlati tapasztalati lehetőségeket biztosítani. A színvonalas megvalósulás érdekében az óvoda dolgozói közül sokan vállaltak munkaidőn túl, szabadidejükben is többlet feladatokat.

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbi ünnepek, programok kerültek megrendezésre:

<i>Időpontok</i>	<i>Program megnevezése</i>	<i>Megvalósulás, megjegyzés</i>
Szeptember.17	Takarítási világnap	Óvodapedagógusok csoport szinten
Szeptember 22-26.	Mihálynap betakarítási ünnep-témahét/	I.A. szervezésében, óvodapedagógusok segítségével Intézményi szinten megvalósult
Szeptember	Mobilitási hét	T-I Zs szervezésében intézményi szinten megvalósult
Szept.29-okt.3/ Okt 4.	Erdők hete- témahét (Állatok világnapja)	Csoport szinten megvalósult és G.N.N. szervezésével
Okt második hete	Nagyszülős délelőtt	Csoport szinten megvalósult
Okt 22.	Nemzeti ünnep (október 23. megemlékezés)	Tornateremben Intézményi szinten megvalósult Méhecske csoport
Nov 11. (kedd)	Töklámpás- kiállítás. Márton napi vigasság - lámpás felvonulás	Délelőtt vonulás az intézmény folyosóin és csoportszobákban 16.00 Méhi, Süni, Katica – műsorral készült, az óvoda előtt megvalósult
Dec 6	Jön a Mikulás	Intézményi szinten megvalósult a Szülői Szervezet támogatásával, F.N.
Dec.13	Családi Adventi kézműves délelőtt	Intézményi szinten megvalósult
	Községi adventi gyertyagyújtás	Tanzende Füsse fellépése V.K.
Dec. 16	Karácsonyfa díszítés- alvás időben	Délután! Közös kollégákkal
Dec. 17	Karácsony az óvodában gyerekekkel	Tornateremben Intézményi szinten megvalósult
Dec.19	Karácsony (alkalmazotti)	A.J.
Jan 28	Téli örömök-témahét	Intézményi szinten megvalósult G.N.N.
Febr 2	Az első osztályos gyermekeknek „Mackóébredtős” hagyományos program	Visszatérő óvodásoknak szervezett program, megvalósult
Febr.13	Farsangi multság az óvodában	Intézményi szinten megvalósult G.M.

Márc 5 (csüt)	Energiatakarékossági Világnap az óvodában	Csoport szinten megvalósult
Márc 12	Gergelyjárás - Mese	Nagycsoportosoknak rendezett program, megvalósult
Márc 13	Nemzeti ünnep az óvodában (megemlékezés)	Huszárok bemutató, Intézményi szinten megvalósult T-I Zs
Márc 23	Víz világnapja	Csoport szinten és Magyar-kút könyvtár és művelődési házzal együtt megvalósult
Ápr 1	Húsvét az óvodában, Nyuszi futás	Intézményi szinten megvalósult
Ápr 22	A „Föld napja - "Egy csemete - egy palánta"- témahét	Csoport szinten részben megvalósult Magyar-kút könyvtár és művelődési házzal együtt megvalósult
Ápr 28	Népviselő napja.	Intézményi szinten megvalósult
Ápr 29	Anyák napi reggeli	Csoport szinten megvalósult
Május 4-8	Madarak és Fák Napja-témahét/ Énekelj az erdőben	Csoport szinten megvalósult és Intézményi szinten megvalósult
Május 27	Kihívás napja óvodai sportnap	Intézményi szinten megvalósult
Május 22	Családinap/Gyermeknap	Intézményi szinten megvalósult
Május 4-június 19-ig	Kirándulások (Csoportonként)	Csoport szinten megvalósult
Május 27-28-29(Sz-Cs-P)	Nagycsoportosok ballagása/búcsúzása	Süni, Méhi, Mókus, Katica csoportokban megvalósult
Június 1-5	Környezetvédelmi világnap	Csoport szinten megvalósult
Augusztus 26 (szerda)	„Óvodakóstoló” Ismerkedési délelőtti új óvodásaink és szüleik számára	Kis csoportos Óvodapedagógusok szervezésében megvalósult

6. Eredmények

Fontos feladatunknak tekintjük a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával, jártasságok és készségek fejlesztésével, a sikeres iskolai beilleszkedéshez és az élethez szükséges testi-, szociális-, és értelmi képességek kialakítását. Az alkalmazott pedagógiai eljárásokkal a gyermekek szükségleteihez igazodunk, **kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelésű gyermekek nevelésére**. Biztosítjuk minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes, előítéletektől mentes nevelői hatások megtapasztalását és alkalmazását.

Óvodapedagógusaink 100%-a 80% felett **kiemelkedő teljesítményt** nyújtott.

Kincses kultúróvoda pályázaton elnyert összeget felhasználtuk gyermek programokra, koncertre, bábszínházi előadásra, intézményi továbbképzésre, nyersanyagokra a vizuális neveléshez és a Szöszmötölő tehetségműhelyhez, tudásmegosztáshoz.

Fellépést vállaltunk a közösségi programokon: idők világnapja, adventi gyertyagyújtás, idők karácsonya. Bekapcsolódtunk az etyeki intézmények által felkínált programokba: kiállítások megtekintése, versenyekben való részvétel, könyvtárlátogatás, filmklub. 6 csoportunk kapcsolódott be az országos állatvédelmi témahétbe, Óriásterelés, Mozgás éjszakája, Entente Florale.

Adventi időszakban hétfőnként közös gyertyagyújtásokat szerveztünk.

Több országos pályázatba kapcsolódtunk be: DM pályázat, Örökmozgó pályázat, Víz világnapja-Csoportszoba dekorációs pályázata a Közép-dunántúli Vízügyi Igazgatóság kiírásában. Nevelési év során többször publikáltunk óvodánkról a Magyar-Kút közéleti és kulturális havilapban.

Alkalmazottak sikeres vizsgákat teljesítettek.

G.N.N	Óbudai Egyetemen	Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga
-------	------------------	--

Illetve **Felgyői Brigitta** sikeresen elvégezte az **Óvodapedagógusi szak első szemeszterét.**

Nyár folyamán 2 fő iskolai közösségi szolgálati idejét nálunk töltötte, amelynek során **50 óra** helyi közösségi tevékenységet kellett teljesíteniük. Segítettek az udvar rendbetételénél, bútorok pakolásánál, kisebb munkáknál.

7. Intézmény belső kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció

Az óvodavezetés ebben az évben is fontosnak tartotta az intézményen belüli információáramlás hatékonyságának növelését. Jelenleg a nevelői szobában lévő hirdetőtáblán, munkatársi megbeszélések alkalmával, személyesen, telefonon, Messenger üzenetben, e-mail-ben történik leggyakrabban az információk közzététele, a munkatársak közötti információ csere. Ebben a nevelési évben az intézményi munkatervben foglaltak alapján valósultak meg a nevelőtestületet, illetve alkalmazotti közösséget érintő megbeszélések. Intézményünkben rendszeresen szervezünk belső tudásmegosztást. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek aktívan vesznek részt.

<i>Tervezett témák</i>	<i>Időpont</i>
- A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok megbeszélése. - Szülői értekezletek előkészítése. - A törvényes működés feltételeinek megteremtése: tanügyi, igazgatási dokumentumok áttanulmányozása, adatok frissítése. - Munkarend, munkaidő beosztás elkészítése. - Éves munkatervi feladatok egyeztetése, munkatervi feladatok véglegesítése. - Minőség irányítási csoport munkájának támogatása szervezési feladatok megbeszélése – intézményi önértékelés feladatai - Mihálynap betakarítási ünnep előkészítése - Erdők hete- Állatok világnapja, Nagyszülős délelőtti előkészítése - TÉR, OviKRÉTA bevezetése, Pedagógus továbbképzés-ONAP elérhetővé tétele - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése.	2025. szeptember
- Statisztika előkészítése; adatrögzítés - Aktuális kérdések megvitatása. - Nevelés nélküli munkanap előkészítése	2025. október
- Márton nappal kapcsolatos feladatok. - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése.	2025. november
- Advent, Mikulás, karácsony ünnepkörrel kapcsolatos feladatok. - Fejlesztési naplók vezetésének tapasztalatai. Fogadó órák tapasztalatai - Leltározás - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2025. december
- Szülői értekezletek előkészítése - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése - Munkatervi feladatok féléves értékelésének előkészítése - Farsang előkészítése	2026. január
- Törvényi változások miatti munkaügyi feladatok megbeszélése - Gergely-járás, Víz világnapja előkészítése - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2026. február
- Nevelés nélküli munkanap előkészítése - Intézmény bemutatás, Föld napja előkészítése - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2026. március
- Húsvét, Tavasz "zöld"- napok előkészítése - Anyák napja előkészítése - Családi nap, ballagások, kirándulások, gyermeknap előkészítése „Óvoda – szőpítő” nappal kapcsolatos feladatok megbeszélése	2026. április
- Nyári óvodai élettel kapcsolatos feladatok - Szakmai kirándulás előkészítése - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2026. május
- A nevelési év értékelésének előkészítése - Nyári nagytakarítás, karbantartási munkák előkészítése - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2026. június
- Eszközbeszerzésekkel kapcsolatos feladatok megbeszélése - Egyéb aktuális feladatok megbeszélése	2026. július
- Óvodaköszöntő” - ismerkedési délelőtti előkészítése - A 2025/2026. nevelési év munkaterv javaslatainak megbeszélése, Nevelés nélküli munkanap előkészítése - Tűz és munkavédelmi oktatás előkészítése	2026. augusztus

Nevelés nélküli munkanapok

A jogszabályi előírásoknak megfelelően intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot szerveztünk. Ezeken a napokon az gyermekeknek ügyeleti ellátást biztosítottunk, az intézmény összevont csoporttal üzemelt, kivéve: **2026. június 26. Ezen a napon az óvoda zárva tartott.**

A nevelés nélküli munkanapokat a nevelőtestület szakmai, illetve az egész alkalmazotti közösséget érintő továbbképzésre, valamint az intézmény működésével kapcsolatos tervezési és értékelési feladatok elvégzésére használjuk fel. Az időpontokról a szülők legkésőbb 7 nappal előbb értesítést kaptak.

N.N.M	Tervezett időpont	Módosult időpont	Téma
1.	2025. november 21		Befogadások tapasztalatainak megbeszélése. Tudás megosztás. Belső továbbképzés ADHD gyermekekről.
2.		2025.december 31	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Ovi KRÉTA, TÉR
3.	2026. február 27		A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Nevelési év első félévének értékelése, tapasztalatcserék.
4.	2026. június 25		2025/2026. Nevelési évet záró értekezlet Pedagógiai munka elemzése, értékelése, TÉR, PTIR Munkaközösségek, felelősök beszámolója évközben végzett egyéb feladatok értékelése, következő évre vonatkozó feladat meghatározása, a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata.
5.	2026. június 26		Szervezetfejlesztés -csapatépítő szakmai tanulmányi út (Nem fogadunk gyerekeket)
	2026. augusztus 24	Elmaradt	2026/2027. Nevelési évnnyitó értekezlet

Intézményünkben a munkaközösségek bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Értekezlet dátuma	Az értekezlet célja, témája	Felelős	Nevelés Nélküli Munkanap
2025. augusztus 25.	A 2025/26-os nevelési év előkészítése, kezdéssel kapcsolatos feladatok, tájékoztatás, munkatervi feladatok megbeszélése, pontosítása. Szülői értekezletek időpontjának egyeztetése. Alkalmazotti nevelési évnnyitó értekezlet. Tűz- és munkavédelmi oktatás.	Igazgató	
2025. szeptember 23.	Időszerű, aktuális feladatok, programok megbeszélése.	Igazgató	

2025.október 14.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. 2025/2026-os Aktuális feladatok programok megbeszélése. Beszoktatás és visszazoktatás tapasztalatainak megbeszélése	Igazgató	
2025. november 04.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2025. november 21.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Tudásmegosztás. Belső továbbképzés- ADHD!!!!	Igazgató	N.N.M. (1)
2025. december 2.	Az adventi ünnepkör eseményeinek, feladatainak a megbeszélése, s 2026-os munkaruha pénzügyi tervének az elfogadása.	Igazgató	
2025. december 31	Változások, aktuális feladatok, programok - megbeszélése (online)		N.N.M. (2)
2026. január 20.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2026.február 10.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2026.február 27.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése. Nevelési év első félévének értékelése, tapasztalatcserek	Igazgató Igazgató- helyettes M.közösség vezetők	N.N.M (3)
2026. március 3.	2026/2027-os nevelési év Beiskolázási tervének a megbeszélése, elfogadása. PTIR	Igazgató	
2026. március 17.	A munkaterv időszerű, aktuális feladatainak, programjainak a megbeszélése.	Igazgató	
2026. április 14.	Munkatervben meghatározott, időszerű feladatok megbeszélése	Igazgató	
2026. május vége	Új gyermekek csoportokba való elosztásának megbeszélése.	Igazgató	
2026.június 25	• pedagógiai munka elemzése, értékelése, • munkaközösségek, felelősök beszámolója évközben végzett egyéb feladatok értékelése, • következő évre vonatkozó feladat meghatározása, a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata.	Igazgató Igazgató – helyettes Munkaközösségek vezetői	N.N.M. (4)
2026.június 26	Alkalmazotti kirándulás	Igazgató Óvodatitkár	N.N.M (5)
2026. augusztus 24	A 2026/27-es nevelési év előkészítése, kezdéssel kapcsolatos feladatok, tájékoztatás, munkatervi feladatok megbeszélése, pontosítása. Szülői értekezletek időpontjának egyeztetése. Alkalmazotti nevelési évnnyitó értekezlet. Tűz- és munkavédelmi oktatás.	Igazgató Igazgató – helyettes	

Szakmai munkaközösségek munkája

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik. A szakmai munkaközösségek munkatervükben meghatározott feladataikat, programjaikat, tevékenységeiket a munkaközösség vezetők koordinálták, illetve szervezték meg. A munkatervekben meghatározott célok koherensek az Alapprogrammal és kapcsolódnak a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz. A munkaközösségek tagjai lelkiismeretes, tartalmas munkát végeztek ebben a nevelési évben is, mely nagymértékben hozzájárult gyermekeink optimális fejlődéséhez, elősegítette a minőségi nevelő-fejlesztő munka hatékonyságát. A **Környezeti nevelési munkaközösség** és a **Német Nemzetiségi munkaközösség** céljainak, feladatainak megvalósulását a munkaközösség-vezetői beszámolók részletesen tartalmazzák.

8. Intézmény külső kapcsolatai

8.1 Óvoda és a család

Kiemelt feladatunknak tartjuk az óvodásaink szüleivel, családjával való személyes kapcsolattartást. Nevelőmunkánk eredményességének érdekében fontos, hogy bizalomra, partnerségre épüljön és együttműködésre törekvő viszony alakuljon ki a gyermek minden hozzátartozójával. A gyermek képességeink megismerése és hatékony fejlesztése szempontjából elengedhetetlen a szüleivel való pozitív együttműködés formálása.

A kapcsolattartás formái voltak: egyéni beszélgetések; fogadóórák; szülői értekezletek; családi napok; betekintés a csoportok életébe, közös ünnepek; "Óvodakóstolgtató" leendő óvodások és családok számára; speciális tájékoztatók; e-mail üzenetek (az egyes csoportokat érintő illetve intézményi szintű tájékoztatókat mindig a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően és határidőre megküldtük az érintetteknek); a csoportok hirdető tábláin és az óvoda honlapján naprakész tájékoztatókat adtunk ki; Magyar-kút újságban havi rendszerességgel írtunk cikkeket: „Óvodai hírek”-ről.

8.2 Szülői Szervezet

A szülőkkel folytatott kommunikációnkban az őszinteség és szakmai/erkölcsi hitelesség mellett, tudatosan törekszünk kifejezni megbecsülésünket, elismerésünket bármilyen pozitív változás, vagy a közös célok érdekében végzett igyekezet esetén, ezzel is erősítve együttműködésünket, és hogy érzékeljék, igazi partnerként szeretnénk részt venni gyermekük nevelésében. A Szülői Szervezete tagjai ebben az évben is aktív és támogató közreműködéssel járult hozzá nevelő-fejlesztőmunkánk hatékony megvalósulásához. Többet ajánlottak fel játékeszközöket, programokat a csoportoknak. Mozgáskotta eszközöket, programokat finanszíroztak az általuk szervezett jótékonysági bál bevételéből. **Fejlesztési lehetőségek:** Szülői Szervezet vezetőségi tagjaival szorosabb, partneri kapcsolat kialakítása az gyerekek érdekeinek képviseletének hatékonyabbá tétele; kompetencia határok tiszteletben tartása; hivatalos forrásból származó információk továbbítása és megosztása a szülői közösséggel. Programokra pontosabb tervezés és szervezés.

8.3 Fenntartó

A Fenntartóval való együttműködésünk biztosított, a kapcsolat a jogszabályi előírásoknak mindenben megfelel. A hozzáállás mindkét részről korrekt, segítő, támogató alapokon nyugszik.

A Fenntartóval az óvodavezető, az óvodavezető-helyettes tartotta a kapcsolatot. Elsősorban az óvodát érintő karbantartási, költségvetési témákkal kapcsolatosan folytattunk konzultációkat. Az önkormányzat Pénzügyi csoportjával napi (telefon, e-mail) kapcsolatban voltunk. Az intézményi étkeztetéssel, munkaügyekkel, az Államkincstárhoz történő lejelentésekkel... kapcsolatos feladatok kapcsán. Az óvodát érintő napirendi pontok megvitatásán részt vettünk a Képviselő-testületi üléseken, Bizottsági üléseken.

A Házirend jóváhagyása abban az esetben, ha annak költségvetési kihatása van, az SZMSZ jóváhagyása, a Pedagógiai Programja jóváhagyása, éves beszámolónk elfogadása és munkatervünk jóváhagyása. TÉR Igazgatói értékelés.

8.4 Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

A kapcsolattartás célja az iskolába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. Fontos volt számunkra a kölcsönös bizalom, az egymás megbecsülése és a tiszteletben tartása. Feladatunk a gyermekek és a szülők megfelelő és részletes tájékoztatása az iskolai életmód sajátosságairól, az iskola szokásrendjéről. A társintézmény által átadott hirdetmények, dokumentumok közvetítése az iskolába lépő gyermekek szülei számára.

Színterei:

- kölcsönös intézménylátogatás, iskolalátogatás gyermekekkel, tanítók betekintése az óvodai életbe,
- egy-egy közös rendezvényen való részvétel (*Tanévnyitó, Márton-nap, Mackóévbresztő, Gergely-járás*),
- esetmegbeszélések, □ közös szakmai programok.

	Kapcsolattartás formája	Határidő	Résztvevők	Felelős	Helyszín
1.	Iskolába menő nagycsoportosok át kísérése az iskolai évnyitóra	2025.09.01. 8.00	Nagycsoportosok Szüleik Nagycsoportos Óvodapedagógusok	Igazgatók	Iskola
2.	Megbeszélés az igazgatók között és kapcsolattartók között az együttműködés feladatairól és megvalósításairól	2025.09.04. 10.00	Igazgatók Kapcsolattartók	Igazgatók	Iskola
3.	Nyílt órákon való részvétel	2025.11.11-15 között	Óvodapedagógusok	Igazgatók Kapcsolattartók	Iskola
4.	Márton nap	2025.11.11. 16.00	Iskola-Óvoda-Bölcsőde apraja és nagyja	Igazgatók	Óvoda
4.	Iskolába menő gyermekek szüleinek bemutatkozás	2026.február 17. 17.00 Süni, Mókus, Katica, Méhecske csoport	Nagycsoportosok szülei Iskola Igazgató Óvodapedagógusok	Igazgatók	Óvoda

5.	Mackóébresztő első osztályosoknak a 3.-4. órában	Február 2`	Igazgató Óvodapedagógusok Elsőosztályos gyermek	Kapcsolattartók	Óvoda
6.	Gergelyjárás	Március 12	Nagycsoportosok, Iskolások,	Igazgatók Kapcsolattartók	Óvoda
7.	„Kopogtató” Nyílt órák és iskolai tájékoztató (délelőtt) Leendő elsősoikkkel ismerkedős délután	Március. 26	Szülők Tanítók Nagycsoportosok	Igazgatók	Iskola
8.	Leendő elsősoikkkel ismerkedős délelőtt (mozgásos játékok)	Április	Nagycsoportosok Tanítók, Szülők	Igazgatók Kapcsolattartók	Iskola
9.	Szakmai konzultáció Óvoda-Iskola átmenet (SNI, BTMN, GYV...)	Május	Tanítók, Óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	Igazgatók Kapcsolattartók	Óvoda

8.5 Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzat

A helyi Német Nemzetiségi Önkormányzat szellemi és anyagi támogatásával a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott helyi értékek megismertetésében, az évszázadok során közösségünkben kialakult szokások, hagyományok fenntartásában és művelésében, és kihangsúlyozottan a gyermekeken keresztül a helyben élő családok identitásának, lakóhelyhez való kötődésének formálásában, vagy legalább előbbieik elismerésének, tiszteletének kialakításában, megkedveltetésében nyújtott számunkra elengedhetetlen segítséget.

A kapcsolattartás leginkább a közös programokon való részvétel, a német pályázatokba való közreműködés segítése, intézményen kívüli, nemzetiségi hagyományokra épülő programokba (nemzetiségi nap, óvodatalálkozó) való bekapcsolódás anyagi segítése révén valósult meg.

8.6 Óvoda és a Csodaszarvas Bölcsőde

Az etyeki Csodaszarvas Bölcsőde megnyitása óta folyamatos együttműködés alakult ki intézményünk, a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda és a bölcsőde között. Az óvoda és a bölcsőde közötti kapcsolat kiépítése és fenntartása egyrészt lehetőséget teremtett a két intézmény közötti tapasztalatcserére és szakmai együttműködésre, másrészt a közös munka hozzájárulhat ahhoz, hogy mindkét intézményben a gyermekek a lehető legjobb nevelést kapják. Az áprilisban megrendezett „Óvoda bemutató” -n szülők megismerkedhettek intézményünk életével. Az óvodaköteles és nem óvodaköteles gyermekek felvételével kapcsolatos egyeztetések során sikerült olyan megoldásokat találni, amelyek mindkét fél számára előnyösek voltak. Különösen nagy segítségnek bizonyult, hogy a bölcsőde felvette azokat a gyermekeket, akiket az óvoda nem tudott fogadni, így biztosítva számukra a megfelelő ellátást. A bölcsődéből óvodánkba érkező gyermekek zökkenőmentes átmenete érdekében egyeztetéseket folytattunk a bölcsőde nevelőivel, hogy minél több információt szerezzünk a gyermekekről, illetve a kiscsoportos óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi

koordinátor meglátogatta augusztus végén a bölcsődében az óvodába készülő gyermekeket. A jövőben is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy fenntartsuk és tovább erősítsük a Csodaszarvas Bölcsődével való kapcsolatunkat. Hiszünk abban, hogy az együttműködésünk mindkét intézmény számára előnyös, és hosszú távon a gyermekek érdekeit szolgálja a legjobban. A kapcsolattartás célja az óvodába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. Fontos számunkra a kölcsönös bizalom, az egymás munkájának megbecsülése és a tiszteletben tartása.

	Kapcsolattartás formája	Határidő	Résztevők	Felelős	Helyszín
1.	Óvodába menő bölcsődés gyermekek meglátogatása a bölcsődében	2025.08.26. délelőtt	Óvodapedagógusok Gyermekek Bölcsődei dolgozók	Igazgatók	Bölcsőde
2.	Megbeszélés az igazgatók között, az együttműködés feladatairól és megvalósításairól	2025.09.04. 10.00	Igazgatók Kapcsolattartók	Igazgatók	Bölcsőde
3.	Óvodába menő gyermekek szüleinek szülői fórum	2026.04.10. 16.00	Igazgatók, Szülők, Gondo­zók	Igazgatók	Bölcsőde
3.	Leendő óvodások szüleinek „Óvoda bemutató”	2026.04.15. 16.30	Szülők Kiscsoportos Óvodapedagógusok Igazgatók	Igazgatók	Óvoda
4.	Szakmai konzultáció bölcsődés gyermekekről	Április-május	Leendő kiscsoportos Óvodapedagógusok, Kisgyermek gondozók	Igazgatók Kapcsolattartók	Bölcsőde
5.	Óvodai beíratás	2026.Május 04-08	Szülők, Óvodatitkár	Igazgatók	Óvoda
6.	Leendő óvodások látogatása	2026. június	Bölcsődei dolgozók Óvodapedagógusok Bölcsődések	Igazgatók	Bölcsőde
7.	Leendő óvodások szüleinek szülői értekezletet tartunk	2026.06.12. 16.30	Igazgatók leendő kiscsoportos Óvodapedagógusok Szülők	Igazgatók Kapcsolattartók	Óvoda
8.	Leendő óvodások látogatása az óvodában	2026.június	Bölcsődei dolgozók Óvodapedagógusok Bölcsődések	Igazgatók	Óvoda

8.7 Egészségügyi szakemberek

A gyermekek és alkalmazottak egészségmegőrzése, egészségvédelme, egészségnevelése érdekében folyamatos partneri kapcsolatot tartunk fenn a helyi védőnőkkel, az óvoda gyermekorvosával, foglalkozás-egészségügyi orvosával, fogorvossal.

Az intézményvezetés rendszeresen együttműködik a közegészségügyi és járványügyi, valamint a felügyeleti hatóságaikkal; szükség szerinti kapcsolatfelvételt és folyamatos egyeztetést folytat a

foglalkozás egészségügyi orvossal, Központi Operatív Törzsszel, további hatóságokkal, katasztrófavédelemmel.

Feladatunk volt:

- **gyermekorvossal** esetleges konzultáció a gyermekek testi fejlődésének üteméről,
- szükség szerinti **védőnői** kapcsolat, védőnői rendszeres és eseti szűrővizsgálatok kezdeményezése, eredményinek nyomon követése,
- gyermekorvossal gyógytestnevelési szűrővizsgálat lebonyolítása,
- **fogorvosi** prevenciós vizsgálat,
- az alkalmazottak foglalkozás – egészségügyi vizsgálata nevelési évenként a feladatra szóló megállapodás tartalma szerint.
- az egészséges, tiszta környezet folyamatos biztosítása,
- a lelki egészség megőrzése, valamint a burnout szindróma elkerülése érdekében kapcsolatfelvétel mentálhigiénés foglalkozás vezetővel.

8.8 Segítő Kéz Szociális Alapszolgáltató Intézmény

A területi Segítő Kéz Szociális Alapszolgáltató Intézmény tartja fenn településünkön az észlelő és jelzőrendszert, melynek intézményünk is tagja.

Óvodánk gyermekvédelmi ellátást nyújtó intézmény, így jelzési kötelezettség terheli minden krízishelyzetben lévő gyermek és család kapcsán. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, az esélyegyenlőség biztosítása, prevenció kapcsán, esetmegbeszéléseken, szakmai napokon, előadásokon, gyermekeket és felnőtteket is érintő rendezvényekbe való kölcsönös bekapcsolódása során tartottuk fenn a kapcsolatot havi rendszerességgel. Az eljárásokkal párhuzamosan a szülőkkel történő megbeszélésekkel, figyelmük felhívásával, valamint pedagógiai eszközökkel is törekedtünk tompítani a gyermeket ért káros hatásokat.

8.9 Magyar-kút Könyvtár és Művelődési Ház

A kapcsolat ápolása során célunk volt az óvodai élet színesebbé tétele, a közös élmények gazdagítása, az olvasóvá nevelés megalapozása, a gyermekek olvasás iránti igényének felkeltése, könyvtárhasználat felé kialakuló érdeklődésének formálása. A mesék és könyvek szeretetére ösztönözve óvodásainkat a nevelési év során mindegyik csoport látogatást tett a könyvtárba, ahol a közös élmények gazdagításán túl a gyermekek játékos, mesés foglalkozások keretében bepillantást nyerhettek a könyvek világába. Víz világnapján közös játékos délelőttön vehettek részt az óvodásaink a könyvtárba, Föld napja alkalmából közös virágültetésben segédkeztek csoportjaink a könyvtárnál, Szent Orbán Látogató központban pedig a Filmklub programon vettek részt óvodásaink.

8.10 Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye

A bicskei Pedagógiai Szakszolgálattal azoknak a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek a fejlesztése érdekében működtünk együtt, akiknek a szakértői bizottság szakvéleménye alapján nehezített a beilleszkedése a gyermekközösségbe, társas kapcsolatainak alakításában problémákat szenvednek, magatartási nehézségekkel küzdenek, életkoruknál jelentősen alacsonyabb a

teljesítőképességük, feltételezhetően tanulási nehézségekkel küzdenek, de nem sajátos nevelési igényűek. A szakszolgálat szakemberei segítettek a képességproblémák feltárásában. Az utazó gyógypedagógusok a fejlesztésekben aktívan közreműködnek. Fontosnak tartjuk a Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködést az érintett gyermekek egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb megsegítése érdekében. A kapcsolatok kialakításában és megfelelő működtetésében nyitottak és kezdeményezők vagyunk.

Színterei:

- tanköteles gyermekeink iskolakészültségi vizsgálata,
- a gyermekek aktuális állapotának feltárására irányuló vizsgálata,
- fejlesztő foglalkozások igénybevétele,
- kollégáknak szervezett továbbképzéseken való részvétel,
- rendezvényekre, kiállításokba való bekapcsolódás,
- szakmai előadásokon, konzultációkon, tanfolyamokon való részvétel, aktív közreműködés,
- a vizsgált gyermekek fejlődésével kapcsolatos konzultáció,
- szakemberek felkérése szülői értekezleten történő előadásra.

8.11 Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ – Kapcsolat Központ

A Család- és Gyermejkölési Központ intézményünk számára az óvodai szociális segítő tevékenységet biztosított heti rendszerességgel. Az óvoda igényei és lehetőségeinek figyelembevételével egyéni segítség, tanácsadás, csoportban végzett szociális segítő munka és a közösségi szociális segítség keretein belül nyújtott szolgáltatást. Az óvodai és iskolai szociális segítő heti 1 órában, keddenként 12 és 13 óra között személyes megjelenéssel ügyfélfogadást biztosított óvodánkban. Nevelés Nélküli Munkanapon Asszertív Kommunikáció- Szervezet fejlesztés belső képzést tartottak.

8.12 Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ

A szaktanácsadók fejlesztő célú támogatást nyújtottak a folyamatos szakmai fejlődéshez. Szakmódszertani segítséget biztosítottak az óvodai neveléshez, általános pedagógiai módszertani képzések terén támogatást nyújtottak az egyéni szükségleteket figyelembe vevő, differenciált nevelő- oktató munka megvalósításához, képzési szükségleteket diagnosztizálnak és továbbképzéseket támogatnak. Segítséget adtak az intézmény fejlesztésben, a pedagógiai értékelésben, valamint szükség esetén általános pedagógiai tájékoztatást nyújtottak.

8.13 Egyházak

A törvényi elvárásoknak megfelelően, szülői igény szerint lehetőséget biztosítunk a 2011. évi CCVI. törvény Melléklete szerint, az Országgyűlés által elismert magyarországi egyházak szabad vallásgyakorlására. Intézményünk az óvodai foglalkozásoktól elkülönítve, a délelőtti/délutáni hittan- foglalkozások megtartásához helyet biztosított az arra igényt tartók számára. Illetve az intézmény ebédlőjében helyet biztosítottunk Istentiszteletekre.

8.14 Az óvoda külhoni kapcsolatépítése

Nevelési évünk során nem tudtuk tartani a kapcsolatot a Vári Nyírfácska Bölcsőde- Óvodával, címe: Ukrajna, Kárpátalja, Beregszászi járás, Mezővári Kert utca 10.

8.15 Óvodaszövetség

Együttműködtünk a térségi óvodákkal, rendszeresen részt vettem az „Óvodaszövetség” megbeszélésein, képzésein, tájékoztatóin. Szakmai segítség nyújtás, tapasztalatcserék, kölcsönös ötletbörzéken, online konzultációkon vettem részt.

8.16 Szakmai kapcsolatok

Német nemzetiségi nevelés, természetvédelmi és zöld programok, tevékenységek színesítése miatt szakmai kapcsolatokat építettünk ki. Nemzetiségi óvodával, és egy alapítványi óvodával akikkel megosztjuk a jó gyakorlatokat, közösen ötletelünk, szakmai innovációs lehetőségeket osztunk meg a nemzetiségi nevelés, környezeti nevelés lehetőségeiről.

9. Pedagógiai munka feltételei

9.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A 2025/2026.-os nevelési évben is törekedtünk arra, hogy nevelőmunkánk hatékony és minőségi megvalósítása érdekében folyamatosan fejlesszük tárgyi feltételeinket, ami nagymértékben függ a fenntartó által biztosított anyagi forrás (éves költségvetés) mértékétől.

A nevelési év elején felmértük tárgyi eszközeinket, azok minőségi állapotát és mennyiségét. A hiányokat, fejlesztési javaslatainkat az éves munkatervben feltüntettük, illetve a 2026.évi költségvetési koncepcióban jeleztük a Fenntartó felé.

Az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott eszköz- és felszerelésjegyzék szerint: tárgyi feltételeink hiányosak, nem felelnek meg a minimális követelménynek. Erről szóban tájékoztattam a fenntartót.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/az_oktatasert_felelos_miniszter_altal_jovahagyott_felszerelésjegyzék

A játszóudvaron a növényápolást (fünyírást, a bokrok metszését...) falugondnokság végzi, nehézséget okozott az időpontok és alkalmak kivitelezése. **Ebben az évben 2x voltak csak.**

KDNP felajánlásaként 2 új homokozó, homokozó játékok, csepp hinták, motorok, futóbiciklik gazdagítják a gyermekek mindennapjait.

Az épület tetőszerkezetét az idén is rendszeresen ellenőriztük és időben jeleztük az észlelt hibákat (málló cserepek, beázás). Sajnos ebben az évben is gyakoriak voltak a beázások az épületben (kémény mellett, ebédlő tetőtér ablakainál, csoportszobák ablakainál, udvari ajtónál).

A nyár folyamán megtörtént a 7. csoportszoba tisztasági meszelése. Beszerzésre került a 7. csoport indításhoz szükséges eszközök (fektetők, gyermek asztalok és székek, evőeszközök, tányérok, poharak, levestálak, bútorok).

Beszerzésre került:

A következő nevelési évben az épületben szükség lesz a teljeskörű folyosó belső falfestésére és két csoportszoba festésére is, az esővíz elvezetésére, ereszcsonna folyamatos takarítására. Az udvari játékeszközök felületkezelésre. Fűtés és a szellőztető berendezés karbantartására. Főző konyha teljeskörű felújítására, új sütő beszerzésére.

A csoportszobák megfelelő klímáját nyáron ventilátorok segítségével igyekeztünk biztosítani, de sajnos az idei nyár extrém időjárása miatt ezt nagyon nehéz volt megvalósítani. Az óvoda csoportszobáiban szükség lesz klíma berendezések felszerelésére az optimális hőmérséklet biztosítása érdekében.

Az ebédlőben új székek kerültek beszerzésre, új gázszámoly lett beépítve az emelkedő létszám miatt, illetve új lábos, fazék került beszerzésre. Új mosogatógép került a konyhára, régi gép selejtezésre került.

Az óvodapedagógusok által elkészített csoportbeszámolókból továbbra is nehézségként jelentkezett az udvar állapota, **biztonságos játszóudvar kialakítása.**

Az óvodapedagógusok és pedagógiai nevelést segítőik saját kezükkel készített fejlesztő, szemléltető, dekorációs-, játékeszközök, ajándéktárgyak, fontos szerepet játszottak a minőségi és hatékony nevelőmunka megvalósításban, melyek nevelő hatása hozzájárult gyermekeink kellemes környezetének kialakításához, értelmi képességeik fejlesztéséhez, érzelmi életük és esztétikai érzékük gazdagításához. Az újrahasznosított tárgyakkal elősegítették gyermekeink környezettudatos magatartásának, szemléletének formálását, hozzájárultak a „Zöld óvoda” kritériumrendszerének, feltételeinek megteremtéséhez.

9.2 Személyi feltételek

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény engedélyezett alkalmazotti létszám 32 fő; ebből:
Pedagógus létszám:13 fő

- 13 fő: óvodapedagógus (ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes, 1 fejlesztőpedagógus)

<i>Név</i>	<i>Munkakör, Beosztás</i>	<i>Szakvizsga További diploma, szakképesítés</i>
H.K.J	Igazgató; Óvodapedagógus	Szakvizsgázott Óvodavezető; Fejlesztő és differenciáló pedagógus
G.N.N.	Igazgató-helyettes; Óvodapedagógus	Közsoktatás vezető
S.A.	Fejlesztőpedagógus	Gyógypedagógus; Pszichopedagógus Tanár; Tanügy igazgatási szakértő Közsoktatás vezető
H.K.	Nemzetiségi Óvodapedagógus	
T.H.I.	Óvodapedagógus (2026.05.31 nyugdíjba vonult)	
M.B.M.	Óvodapedagógus	
Cs.-Sz. K.	Óvodapedagógus	
T.I.Zs.	Óvodapedagógus	
I.A.	Óvodapedagógus	
G.M.	Óvodapedagógus	Tanító, Közsoktatás vezető
F.N.	Óvodapedagógus	
A.J.M.	Óvodapedagógus	
V.K.	Nemzetiségi Óvodapedagógus (gyakornok)	
T.-S. N.	Nemzetiségi Óvodapedagógus (gyakornok) Május 15-től GYED-ről vissza jött	

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs: 10 fő

<i>Név</i>	<i>Munkakör, Beosztás</i>	<i>Egyéb megbízások, vállalások</i>
V.E.	Pedagógiai asszisztens	Katica csoportban dolgozik
Sz.J.I.	Pedagógiai asszisztens	Szertár felelős; Egészségügyi felelős, kapcsolattartó egészségügyi szakemberekkel; Intézményi tűzvédelmi, munkavédelmi koordinátor , SNI árnyékpédagógusa
F.B.	Pedagógiai asszisztens (határozott)	DIA mentor, Konyhai adminisztrátor
B.J.	Óvodatitkár	Nyomtatványok biztosítása
J.T-né	Dajka (2026.04.nyugdíjba vonult)	
F.E.	Dajka	
T.J-né	Dajka	
R.I-né	Dajka	
S.A.	Dajka (2026.05.04. kezdett)	
F.N.Á.	Dajka	

Technikai munkatárs: 8 fő

<i>Név</i>	<i>Munkakör, Beosztás</i>	<i>Egyéb megbízások, vállalások</i>
J-NÉ F.K.	Takarító	
M.L.É.	Élelmezésvezető	A HACCP rendszer vezetése; Tisztító szerek rendelése
	Konyhai adminisztrátor	
D.R.H.	Szakács	
R.K.	Szakács	
A.E.	Konyhalány	Raktáros
U.Á.	Konyhalány	
V.R.M.	Konyhalány	
V.-né K.H.	Konyhai takarító	

A 2025/2026-os nevelési évben optimális létszámmal dolgoztunk. A hiányzó munkaköri feladatokat állandó pedagógiai asszisztens helyettesítéssel próbáltuk megoldani, mely nagy terhet rótt a csoportot egyedül vezető óvodapedagógusra, aki maximálisan helyt állt. Továbbá nyugdíjazás előtti felmentési idejét töltötte T.-né H.I és J.T-né, helyettesítésük nagy terhet rótt az egész közösségre.

Alkalmazotti közösségünkben 1 fő óvodapedagógus (GYED, GYES) volt tartósan távol volt májusban ismét közösségünket erősíti. Nyugdíjba ment dajka kolléga helyére májusban új kolléga érkezett, óvodapedagógus helyére új kolléga érkezik augusztus 3-tól.

A csoportszobák portalanítását, porszívózását, az ablakok tisztítását, napközben a gyermekmosdók takarítását, a gyermeköltözők, folyosók, a dajkák végezték. Intézményi takarító az intézmény folyosóit, nevelői szobát, mellékhelyiséget, orvosi szobát, tornaszobát, átriumot portalanította, az ablakokat tisztította, porszívózta, seprte fel és mosta fel.

Az épület karbantartásával kapcsolatos feladatokat nagyon nehezen oldottuk meg. Villany szerelést és gáz szerelést vállalkozók végezték. Néha az Etyek Nagyközség Önkormányzat Polgármesteri Hivatalának alkalmazásában álló falu gondnokság végzett pár karbantartási feladatot.

Hetedik csoportunk (Pillangó csoport) megnyitása miatt határozott időre óvodapedagógus és dajka állást hirdettünk meg. Szeptember 1-től kezdik meg a csoportban a munkát.

9.3 Szervezeti feltételek

A minőségi nevelő-fejlesztő munka egyik legfontosabb feltétele a stabil nevelőtestület kialakítása. Az intézményben maximális hivatástudattal, elkötelezett nevelőtestület dolgozik. Az intézményben nyugdíjazás miatt volt fluktuáció.

A nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtése érdekében az óvodavezetés fontosnak tartja az intézmény tudatos szervezetfejlesztését, melynek fő célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet fenntartása. Továbbra is az elkövetkező nevelési évek legfontosabb feladatának tekintjük a

nevelőtestület stabilitásának fenntartását és kialakítását, elhivatott pályakezdő óvodapedagógusok bevonásával.

Következő évben több óvodapedagógusnak és dajkának is lehetősége lesz nyugdíjba vonulni, mely újabb pedagógushiányt generál majd.

Hisszük, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok, a munkájukat segítő pedagógiai segítőtársak, technikai dolgozók együttműködése, motiváltsága, egymásra figyelése, a másik elfogadása elősegíti majd a szervezeti klíma további javulását, a szervezeti kultúra fejlődését. A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos programokat szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.

10. Összegzés

Ebben a nevelési évben vezetői munkám legfontosabb területének tekintettem a minőségi szakmai munka feltételeinek megteremtését, az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát, módosítását. Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok optimális megvalósulásának elősegítését. Vezetőtársaimmal (intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők) a nevelési év során arra törekedtünk, hogy a törvényi szabályozásoknak megfelelően, a lehetőségeinkhez mérten, a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva igyekezzünk megvalósítani kitűzött céljainkat.

A rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal igyekeztünk takarékosan gazdálkodni. Az óvoda minden dolgozóját köszönet illeti, hogy a 2025/2026. nevelési évre az intézmény Munkatervében megfogalmazott célok elérése érdekében és a napi feladatok elvégzése során, gyakran szabadidejüket feláldozva, egész évben lelkiismeretesen, szakmai alázattal, türelemmel végezték munkájukat.

Pedagógus nap alkalmából az óvoda dolgozóit virággal és gravírozott tollal ajándékoztam meg saját költségvetésből.

Kelt: Etyek, 2026. augusztus 31.

Igazgató

11. Mellékletek

Gyermek védelmi koordinátor éves beszámolója

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a nevelési év során az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően valósult meg. A feladatok végrehajtásában a nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek, a kitűzött célok eredményes megvalósítása érdekében pedig szükség szerint az intézmény teljes dolgozói közössége együttműködött.

A gyermekvédelmi tevékenység során elsődleges célunk volt a preventív szemlélet érvényesítése, különös tekintettel a gyermekek értelmi, érzelmi, testi és erkölcsi fejlődését veszélyeztető tényezők megelőzésére. Fontos feladatunkként jelent meg a segítő szakemberekkel, intézményekkel, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő folyamatos kapcsolattartás és együttműködés.

Kiemelt figyelmet fordítottunk továbbá arra, hogy differenciált fejlesztési lehetőségek biztosításával csökkentsük a gyermekek hátrányos helyzetéből fakadó nehézségeket, illetve a magatartásbeli és teljesítménybeli elmaradásokat. Munkánk során hangsúlyos szerepet kapott a családokkal való együttműködés, valamint szükség esetén segítő beszélgetések kezdeményezése a családtagokkal.

Céljaink között szerepelt továbbá az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség mérséklésén keresztül.

A célok megvalósítása érdekében rendszeres egyeztetéseket és esetmegbeszéléseket folytattunk a nevelőtestület tagjai között a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett, valamint veszélyeztetettséggel érintett gyermekek ügyében. Elkészítettük és vezettük a szükséges nyilvántartásokat, valamint összegyűjtöttük a kapcsolódó statisztikai adatokat. Folyamatosan figyelemmel kísértük és feltérképeztük a veszélyeztetettséggel érintett gyermekek körét, továbbá szükség szerint konzultációt folytattunk a szülőkkel, illetve családlátogatást kezdeményeztünk. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a védőnői szolgálattal, valamint együttműködtünk a helyi Gyermekjóléti Szolgálattal, a bicskei Kapcsolat Központtal és más gyermekvédelmi alap- és szakellátást biztosító intézményekkel. Az érintett gyermekek ügyében részt vettünk esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon, szakmaközi egyeztetéseken, valamint védelembe vételi eljárásokban.

A hátrányos helyzetű gyermekek támogatása és fejlesztése a nevelési év teljes időtartama alatt, minden csoportban folyamatosan biztosított volt. A beilleszkedési, magatartási vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében pedagógiai szakszolgálati vizsgálat kezdeményezésére került sor. A szakértői vélemények alapján az érintett gyermekek fejlesztőpedagógusi, logopédiai, illetve gyógytestnevelői ellátásban részesültek.

A felmerülő problémák kezelése érdekében a szülőkkel folyamatos konzultációt folytattunk, és együttműködtünk annak érdekében, hogy a problémákra mielőbb megfelelő megoldást találjunk.

A gyermekjóléti szolgálat felé a nevelési év során több alkalommal tettünk jelzést, továbbá három esetben vettünk részt védelembe vételi eljárásban.

A Kapcsolat Központ által delegált intézményi szociális munkással, hatékony, kiegyensúlyozott szakmai együttműködést folytattunk ebben a nevelési évben is.

Az időszakra vonatkozó terveknek megfelelően egy alkalommal, két héten keresztül ruhabörzét szerveztünk. A programban a szülők aktív részvétellel kapcsolódtak be, a kezdeményezés pedig eredményesnek és sikeresnek bizonyult.

Gyermekvédelmi adatok és tevékenységek statisztikája:

Nevelési év	hátrányos helyzetű gyermeke száma	halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	veszélyeztetett gyermeke száma	nevelésbe vett gyermekek száma	védelemben vett gyermekek száma
2025/2026	1	0	0	0	1

A térítési díjkezdmények alakulása a 2025/2026-os nevelési évben:

óvodai étkezési kedvezmények:

Étkezők száma	Rgyvk	Alanyi	Tartós beteg	Szülői nyilatkozat alapján	nevelésbe vett	Teljes árat fizet	Nem étkező gyermek	Diétás étkező
163	2	55	6	31	0	64	1	4

iskolai étkezési kedvezmények:

Kapcsolattartás gyermekvédelmi ügyekben külső és belső partnerekkel:

	Étkezők száma	Rgyk		Alanyi		Tartósan beteg gyermek		Diétás étkező		Nevelésbe vett		Teljes árat fizet		Intézményi támogatott	
		alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső
reggeli ebéd	20	0	0	7	4	1	0	0	0	0	0	7	1	0	0
Menza	102	0	0	22	17	6	1	0	0	0	0	41	13	1	1
Ebéd, uzsonna	7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	2	2	0
teljes étkezés	48	3	3	17	4	0	0	0	0	1	3	16	1	0	0
	177	3	3	46	26	8	1	0	0	1	3	67	17	1	1
		6		72		9		0		4		84		2	
Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében										0					
Megbeszélés a családdal, családtagokkal										3					

Tájékoztatás a gy. v. rendszerről, étkezési kedvezményekről, igényelhető segélyekről	0
Megbeszélés az óvodapedagógusokkal	6
Megbeszélés a Gyermekjóléti Szolgálattal	8
Jelzés küldése	6
Eljárásban való részvétel	3
Óvodai vélemény készítése	2
Egyéb kapcsolata Gyejővel	0
Megbeszélés a védőnőkkel	4
Ruhabörze 2 hét	1 alkalom
Gyűjtés nehéz szociális helyzetben lévő családnak	0

Etyek, 2026. június 20.

Siroki Angéla
gyermekvédelmi koordinátor

Fejlesztőpedagógus éves beszámolója

Helyzetértékelés

A nevelési év kezdetén intézményünkben összesen 13 különleges bánásmódot igénylő gyermeket tartottunk nyilván, amelyből 3 fő sajátos nevelési igényű (SNI), 9 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), valamint 1 fő védelembe vett gyermek volt. Az SNI és BTMN státuszú gyermekek esetében a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően megtörtént a kötelező felülvizsgálatok kezdeményezése. A védelembe vett gyermek ügyében részt vettünk az évente esedékes esetkonferencián, amelynek célja a védelembe vétel fenntartásának vagy megszüntetésének felülvizsgálata volt. Az előző nevelési évből szülői halasztási kérelmek alapján, az Oktatási Hivatal döntése értelmében 16 gyermek további egy nevelési évre intézményünkben maradt.

Őszi és tavaszi felmérés menete

A folyó nevelési évben két alkalommal került sor az intézménybe járó tanköteles korú gyermekek képességfelmérésére. A vizsgálatok lebonyolítása a pedagógiai kompetenciakörömbbe tartozó mérőeszközök alkalmazásával történt, így különösen a DIFER rövid változata, a Goodenough-féle emberalak-ábrázolás vizsgálat, a DPT Marosits-teszt Diszlexia-előrejelző Gyorstesztje, valamint a Horváth Judit - Csapucha Klára-féle pedagógiai mérőteszt felhasználásával. A szűrések minden esetben a mérőmódszertani követelmények figyelembevételével valósultak meg. Az eredmények ismertetése minden esetben megtörtént az érintett gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusokkal, valamint a szülőkkel fogadóórák keretében.

A felmérések során összesen 64 nagycsoportos korú gyermek képességállapotának vizsgálatára került sor.

A mérési eredmények alapján a soros felülvizsgálati kérelmeken túl további 8 tanköteles korú gyermek esetében kezdeményeztük első vizsgálat lefolytatását a Bicskei Pedagógiai Szakszolgálatnál az aktuális képességállapot megismerése érdekében. Óvodapedagógusi jelzés alapján 4 középsős, illetve kiscsoportos korú gyermek vizsgálatának kezdeményezésére is sor került.

A fejlesztőpedagógiai nevelés a felmérések alapján

A nevelési év folyamán 16 tanköteles korú, valamint 7 nem tanköteles korú gyermek egyéni megsegítése, nyomon követése és fejlesztése történt meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára egyéni fejlesztési tervek készültek, amelyek az érintett óvodapedagógusokkal egyeztetésre és ismertetésre kerültek.

A nevelési év során a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása, nyomon követése és fejlesztése a jogszabályi és szakmai elvárásoknak megfelelően, tervszerűen és folyamatosan valósult meg.

Szülői iskolakezdési halasztási kérelmek alakulása ebben a nevelési évben

A következő nevelési évre vonatkozóan 10 szülő nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz az iskolakezdés halasztására irányuló kérelmet. A pedagógiai szakszolgálatok szakértői véleményeinek értelmében, illetve az Oktatási Hivatal döntése alapján a következő 2026/2027-es nevelési évben 17 gyermek marad óvodánkban. Elsősorban számukra egy ideiglenes csoportszobát alakít ki a fenntartó Önkormányzat az épület eddigi nevelői és dajkaszobája helyiségeiből.

Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálatokkal

Az óvodánk a vele együttműködő pedagógiai szakszolgálatokkal a nevelési év során folyamatos és konstruktív szakmai kapcsolatot tartott fenn. Az együttműködés keretében a kölcsönös tájékoztatás és egyeztetés elsősorban elektronikus úton és telefonos kapcsolattartás révén valósult meg, biztosítva a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez és támogatásához szükséges információáramlást.

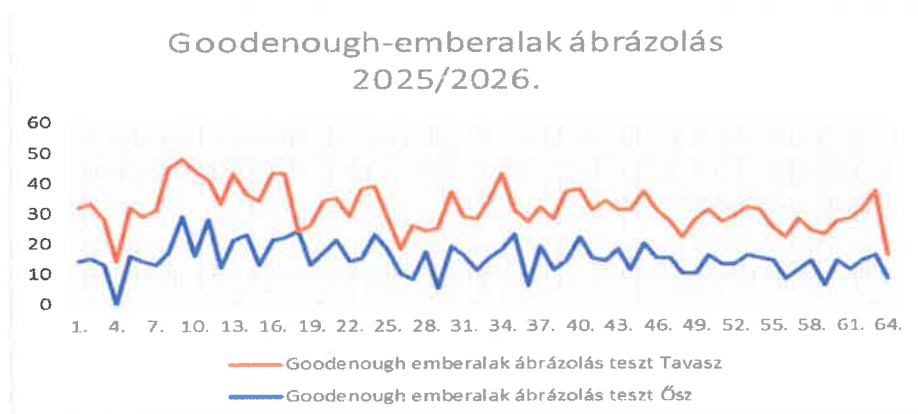
A tanköteles, valamint a fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek összetétele

A nevelési év végére a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek létszáma 6 főre emelkedett. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek száma a szorgalmi időszak végén 13 fő volt. Az érintett gyermekek számára a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően biztosítottuk a szükséges fejlesztő foglalkozásokat és támogatást.

A felmérés során kapott eredmények és elemzésük

1. Goodenough emberalak-ábrázolás teszt

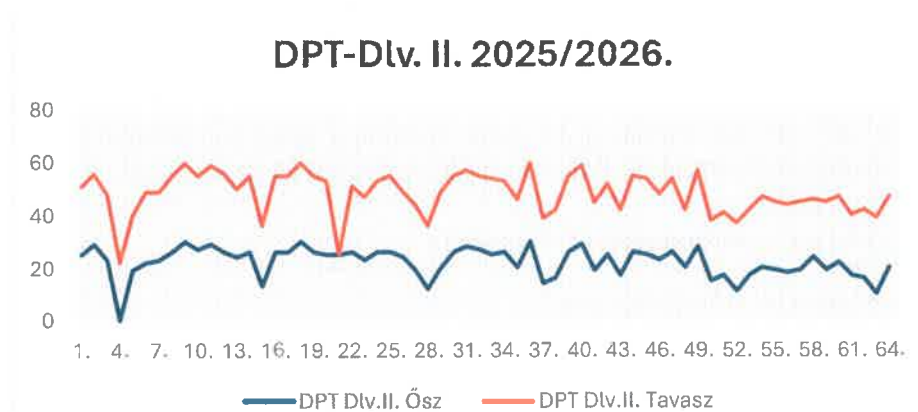
Goodenough Emberalak-ábrázolás tesztje a gyermekek emberi testről szerzett ismereteit méri föl. A teszt 4 vonatkozásban vizsgálja az elkészült művet: részletezettség, komplexitás, arányosság, motorikus koordináció. Mindeközben képet kaphatunk a gyermek szenzomotoros fejlettségéről, érzelmi elkötelezettségéről, belső pszichikus világáról, emberi testtel kapcsolatos élményeinek, ismereteinek integrációjáról.



A gyermekek többségénél megfigyelhető az emberalak-ábrázolás fejlődése, amely a testséma, a testkép, a megfigyelőképesség, valamint a finommotoros és grafomotoros készségekérésére utal. 36 gyermeknél jelentős előrelépés történt, 21-en viszont gyengébben teljesítettek az őszi felmérésnél, amely inkább az érintett gyermekek fáradtságával magyarázható, semmint képességeik hiány, hiszen ősszel bizonyították, hogy képesek jobban is teljesíteni. 8 gyermek hasonló eredményt ért el, mint ősszel.

2. DPT Marosits-teszt Diszlexia-előrejelző Gyorsteszt

DPT Marosits-teszt Diszlexia-előrejelző Gyorstesztjével a gyermekek diszlexia veszélyeztetettség mértékét vizsgáljuk. A mérőeszköz segítségével feltárhatók azok a területek, amelyek esetleges elmaradása a későbbi olvasás- és írástanulási nehézségek előjele lehet. Az eredmények alapján lehetőség nyílik a veszélyeztetett gyermekek korai azonosítására és a célzott fejlesztés megtervezésére.

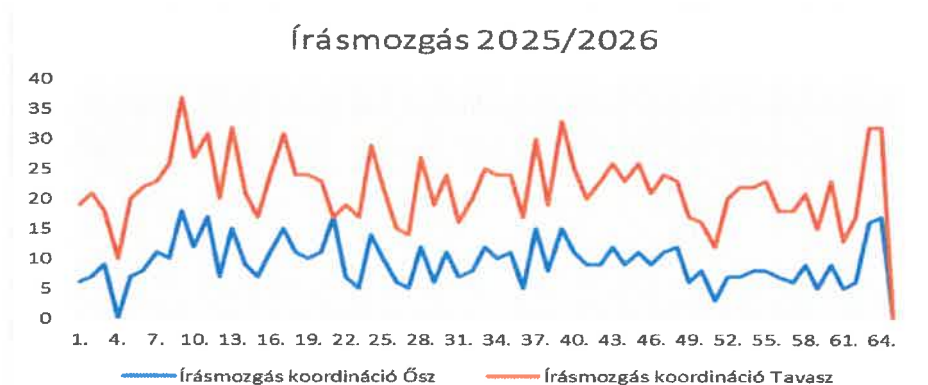


A tavaszi eredmények alapján a gyermekek többsége a magasabb teljesítménytartományba került. Ez arra utal, hogy az olvasástanuláshoz szükséges alapvető részképességek – például a a szeriális észlelés, az emlékezet, a beszédészlelés és a nyelvi feldolgozás – kedvező irányban fejlődtek. Különösen pozitív, hogy számos, ősszel még alacsonyabb pontszámot elérő gyermek tavasszal jelentősen jobb eredményt mutatott, így esetükben a diszlexia-veszélyeztetettség mértéke várhatóan csökkent.

3. Rövid DIFER teszt

a.) Írásmozgás-koordináció fejlődésének elemzése (ősz–tavasz)

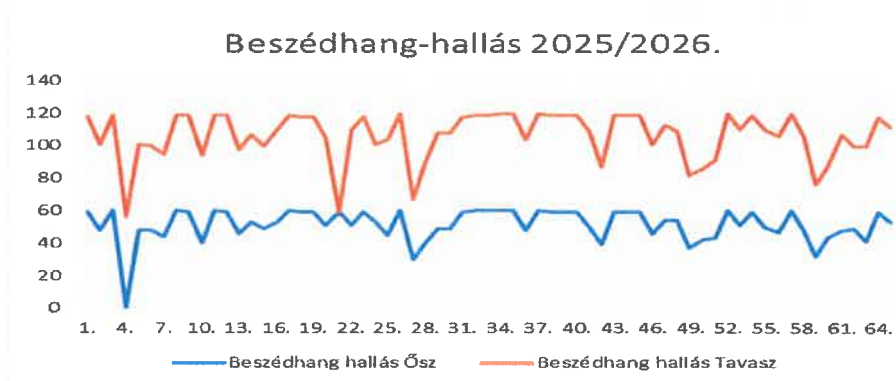
Az írásmozgás-koordináció az írástanulás egyik legfontosabb előfeltétele. Fejlettsége a szem-kéz koordináció, a finommotorika, a vizuális észlelés és a mozgásszabályozás összehangolt működését tükrözi. A DIFER tesztben az iskolaérettség alapküszöbe 10 pont, amely a maximálisan elérhető 24 pont 42%-ának felel meg.



Az eredmények azt mutatják, hogy a gyermekek írásmozgás-koordinációja a tanév során számottevően fejlődött. A tavaszi mérés alapján a csoport döntő többsége elérte vagy meghaladta az iskolaérettséghez szükséges minimumszintet. A fejlődés háttérében valószínűsíthetően a rendszeres rajzolási, kézműves, finommotorikát fejlesztő tevékenységek, valamint a célzott grafomotoros fejlesztés áll.

b.) Beszédhang-hallás:

A beszédhang-hallás a nyelvi fejlődés és a sikeres iskolai tanulás egyik alapvető készsége. Segítségével a gyermek képes a beszédhangok pontos észlelésére, elkülönítésére és felismerésére, ami nélkülözhetetlen a helyes beszédfejlődéshez, valamint az olvasás és írás elsajátításához. Hiányosságai esetén gyakrabban jelentkezhetnek olvasási, írási és helyesírási nehézségek, ezért kiemelt szerepet kap az óvodai és kisiskolás kori fejlesztésben.

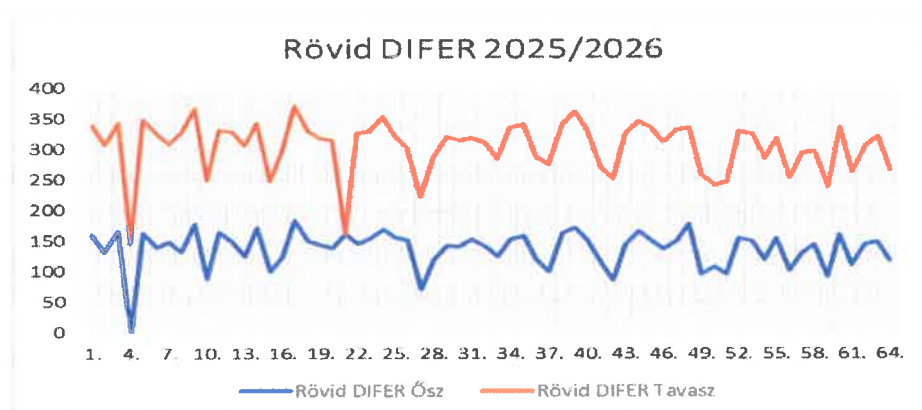


A beszédhang-hallás vizsgálat eredményei alapján a tanév során a gyermekek többségénél pozitív irányú fejlődés figyelhető meg. Az őszi méréshez viszonyítva a tavaszi eredmények csoportszinten átlagosan közel 4 pontos javulást mutatnak. A gyermekek jelentős része magas, illetve közel maximális teljesítményt ért el a második mérés alkalmával, ami a beszédhangok pontosabb észlelésére, differenciálására és feldolgozására utal.

c.) Rövid DIFER-index

A Rövid DIFER-index a beszédhanghallás, az írásmozgás-koordináció, az elemi számolás, a relációs szókincs, a tapasztalati összefüggések megértése és a tapasztalati következtetések megértése területeinek összesített mutatója. Az index átfogó képet ad az iskolai tanulás sikerességét megalapozó alapkészségek fejlettségéről.

A Rövid DIFER-index eredményei a tanév során jelentős fejlődést mutattak. Az átlagpontszám több mint 34 ponttal emelkedett, és a vizsgált gyermekek szinte mindegyike javulást ért el. Az eredmények azt jelzik, hogy az iskolai tanulás szempontjából meghatározó alapkészségek fejlődése kedvező ütemben haladt. A gyermekek többsége megfelelő készségszinttel rendelkezik az eredményes iskolakezdéshez.



szint meghatározás	gyermekek száma/ősz	gyermekek száma /tavasz
előkészítő szinten 0-99 pont	8	0
kezdő szinten 100-129 pont	15	0
haladó szinten 130-159 pont	28	18
befejező szinten 160-189 pont	13	45
optimum szint 175-204pont (86-100%)	0	1

Az őszi mérés során a gyermekek többsége a haladó fejlődési szinten helyezkedett el, miközben a csoport közel 36%-a még az előkészítő vagy kezdő szinten teljesített. A tavaszi mérésre jelentős előrelépés következett be: az előkészítő és kezdő szinten teljesítő gyermekek száma megszűnt, míg a

gyermekek több mint 70%-a a befejező fejlődési szintet érte el. Egy gyermek már az optimális fejlődési szintet is elérte. Az eredmények jelentős fejlődést mutatnak az iskolai tanulást megalapozó készségek területén, és a fejlesztő munka eredményességét támasztják alá.

Etyek, 2026.06.20.

Siroki Angéla
fejlesztőpedagógus

Német Nemzetiségi Munkaközösség beszámolója

A Munkaközösség tagjai: Hidvégi Klára (munkaközösség vezető), Varga Kata, Gulyásné Nádpór Noémi, Aszódi Judit, Gregolits Melinda, Cserhalmi-Szabó Katalin

Megvalósult programjaink, feladataink:

- Szeptember: német munkaközösség alakuló ülése: éves feladatok megbeszélése, az OviKrétaban a német nemzetiségi nyelvi nevelés adminisztrációs feladatai.
- Október: óvodánk sváb táncos tehetségműhelye Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus vezetésével megkezdte foglalkozásait csütörtökönként 13-14 óráig a tornateremben. A tehetségműhely neve: Tanzende Füsse
- Ősszel: 5 fiú kalappal bővült német nemzetiségi tánchoz való ruhatárunk
- November 11.: óvodánk hagyományos Márton napjának délelőttjén az óvoda folyósóján énekelve vonultunk lámpásainkkal, délután pedig nagycsoportosaink (Méhecske, Süni, Katica) és az iskolai sváb táncosok műsorát követően a szülőkkel közösen vettünk részt a lámpás felvonuláson, majd elfogyasztottuk a zsíros kenyeret teával.
- Január: Cserhalmi-Szabó Katalin kolléganőnk saját készítésű német nyelvű papírszínházi mesével gazdagította repertoárunkat.
- Március 19.: Sváb táncos tehetségműhelyünk gyermekeinek előadása a Látogató Központban a művelődési házak találkozóján.
- Március 23-27.: Az idei évben a húsvéti ünnep köré terveztük és valósítottuk meg nemzetiségi hetünket. Hétfőn a gyerekek népi játékokat próbálhattak ki az udvaron, a délelőtti fénypontja pedig "Nyúl Péter" volt, akivel közös táncot is járhattak. Kedden tojáshajlítást, szerdán pedig az Álomzug Társulat előadásában megnézheték a gyerekek a Zauberschiff c. mese előadását, magyar-német-sváb kifejezéseket is ötvöző nyelven. Csütörtökön minden csoport sváb kiflit sült. Pénteken pedig a húsvéti hagyományokat felidézve a falu különböző helyszínein jártunk - kértük a katolikus atya áldását a megsültött kiflikre, voltunk a Magyar-kútnál, a könyvtárban is látogatást tettünk, majd a Kálvária-dombon tojásgurító versenyt rendeztünk, hazafelé pedig megálltunk még a bitumenes pályán, ahol a gyerekeknek fátörzsekkel kellett célba gurítani. Emellett német dalokkal, mesékkel és versekkel színesítettük az óvodásaink mindennapjait. A hét sok élményt nyújtott mind a gyermekek, mind a felnőttek számára.

- Április 28.: a népviselet napján a magyar mellett német nemzetiségi viselettel is ismerkedtünk.
- Május: óvodavezetőnk gyönyörű német nemzetiségi mellényeket varrt a lányok fellépő ruháihoz.
- Június 11.: A bicskei Lajtha Ház Kelengyeláda kiállításán jártak a Méhecske csoportosok.
- Június 13.: A Tanzende Füsse gyermektáncsoportunk részt vett a Pusztavámon megrendezésre kerülő XV. Fejér Vármegyei Német Nemzetiségi Napon, ahol gyönyörű fellépő ruhákban nagyon ügyesen szerepeltek. Minden gyermek szülei is eljöttek, hogy megtekintsék gyermekeik fellépését. A gyermekek nagy sikerrel mutatták be az évben elsajátított tánc tudásukat, és nagyon jól érezték magukat a nemzetiségi napon, mi pedig nagyon büszkéek vagyunk rájuk.
- Varga Kata német nemzetiségi óvodapedagógus gyakornoki mentorálása. Kata 2026. május 8-án sikeres minősítő vizsgát tett, ezzel pedagógus 1. fokozatba került.
- Munkaközösségi értekezletek folyamatosan az aktuális feladatoknak megfelelően.
- Sváb polcunkat lehetőségünk szerint gazdagítjuk német nemzetiségi tárgyakkal.
- Folyamatos gyakorlati segítség nyújtása pedagógusainknak a német nyelv és a kultúra átadásához.

Etyek, 2026. 06. 21.

Hidvégi Klára

Környezeti nevelés Munkaközösség beszámolója

Munkaközösség-vezető: Takács-Iván Zsófia

Tagok: Izinger Anett, Gulyásné Nádpor Noémi, Farkas Nikolett, Molnárné Bónis Mariann, Tóthné Horn Ildikó, Varga Eszter

1. Célok és belső együttműködés megvalósulása

A munkaközösség fő célja a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása, a fenntarthatóság pedagógiai szellemiségének és a „Zöld óvoda” kritériumoknak a beépítése volt a mindennapokba.

Szakmai munka: A munkaközösség tagjai 2025 szeptembere és 2026 júniusa között az aktuális feladatokhoz igazodva ülészttek. Az értekezleteken, valamint közös levelez csoportunkban sikeresen egyeztetttük az aktuális feladatokat, megosztottuk a jó gyakorlatokat és módszertani ötleteket.

2. A gyermekek környezettudatos szemléletének formálása és közvetlen tapasztalatszerzés

A mindennapi nevelőmunka során nagy hangsúlyt fektettünk az élményalapú, játékos tanulásra és kísérletezésre:

Folyamatos gondozási feladatok: Egész évben aktívan működött a csoportok saját veteményeskertjének ápolása, a komposztáló használata, valamint a szelektív hulladékgyűjtés és a takarékosági szokások (víz, villany) rögzítése.

Környezet és élővilág védelme: A madárbarát kertet folyamatosan gondoztuk (téli etetés-itatás, rovarhotelek készítése). Az élményszerző séták során pedig a csendjátékok és a természet hangjainak megfigyelése segítette az érzelmi kötődés elmélyítését, a környezet megfigyelése pedig bővítette gyermekeink ismereteit.

Egészséges életmód és kísérletezés: A mozgás örömét (Európai Mobilitási hét, Nyuszi-futás) és az egészséges táplálkozást (Betakarítási ünnep, Vitamin-hét, Rétünk titkos segítői előadás, kóstolók) sikeresen kapcsoltuk össze a környezeti neveléssel. A csoportokban rendszeresen végeztünk egyszerű vizes és időjárási kísérleteket.

3. Zöld jeles napok és projektek megvalósulása

Az év során a munkatervnek megfelelően, faliújság-projektekkel és közös élményekkel emlékeztünk meg a kiemelt napokról:

Ősz: Az *Európai Mobilitási Héten* házi versennyel ösztönöztük a családokat arra, hogy ne autóval érkezzen az óvodába, a *Takarítási világnapon* az udvart, veteményes kerteket és a csoportokat rendeztük. A *Mihály-napi betakarítást* kóstolók és különböző zöldségekkel, gyümölcsökkel kapcsolatos játékok kísérték. A folyosón megvalósult az „Ősz színei” terménykiállítás. Az *Állatok világnapján* kutyás bemutatót szerveztünk, és adományt gyűjtöttünk az Etyeki Állatvédő Egyesületnek.

Tél: Ruhabörsét rendeztünk. Az adventi időszakban elkészült az „Adventi Zöld Fal”, melyet mi készítettünk el ötleteket adva a családok környezetbarát ünnepvárásához, lebonyolításához. Újrahasznosított anyagokból alkottunk a családi délelőttön. Az óvoda előtti tujafát a szülők közreműködésével öltöztettük karácsonyi pompába. Januárban téli mozgásos játékokat szerveztünk. Februárban A Mackó ébresztőhöz kapcsolódóan a „Visszajött répa” című mese jelmezes előadásával kedveskedtünk a gyermekeknek. Az „Egészséges csemegék, egészségek csemeték” hét keretében a zöldség-gyümölcs fogyasztást népszerűsítettük, valamint az etyeki gyógyszertár egyik gyógyszerésze tartott interaktív előadást a tápanyagokról. Egész télen gondoskodtunk kertünk madarairól.

Tavaszi: Az *Energiatakarékosági világnaphoz* kapcsolódóan a faliújságon ötletekkel segítettük az óvodánkba járó gyermekeket és szüleiket. A csoportokba is kiemelt figyelmet fordítottunk a téma feldolgozására. A *Víz világnapja* minden csoportban kiemelt jelentőséget kapott, valamint bekapcsolódtunk a könyvtári programokba is. *Húsvét*kor megtartottuk a már hagyománnyá vált Nyuszi futást, valamint húsvéti népi játékokkal és nyusziimogatással tettük színesebbé a napot. A *Föld napján* virágültetést végeztünk a szülők segítségével, valamint egy interaktív előadást tartottunk a Rét titkos segítői- címmel a gyógynövényekről egy mese kíséretében. Ez alkalomra készült egy mozaikszínező, valamint egy élő Föld bolygó chia mag csíráztatásával, melyeknek elkészülésébe minden csoport aktívan bekapcsolódott. Ez alkalomból is részt vettünk a Könyvtár által szervezett programon. Új esemény volt, hogy csoportjaink már nem használt játékaiból játékbörsét rendeztünk. 65.000 ft pénzadomány gyűlt össze, melyet udvari játékeszközökre fordítunk. A *Madarak és Fák napján* az udvar madarait figyeltük meg, a madáretetőket már kiürítettük. Csatlakozva az „Énekelj az

erdőben!” kezdeményezéshez az iskola néhány csoportjával együtt közösen énekeltünk, táncoltunk udvarunk kizöldült fái között. Májusban egy pályázaton való pályamunkánkat állítottuk ki folyosónkra, melyet júniusban a Környezetvédelmi világnaphoz kapcsolódóan minden gyermek szüleivel megcsodálhatott, valamint ösztönöztük őket arra, figyeljék meg, mi minden lett újra hasznosítva a molinóhoz.

4. Szülők bevonása és külső kapcsolatok

A családokkal és külső partnerekkel való együttműködés a nevelési évben:

A szülőkkel közös karácsonyi készülődés, karácsonyfa díszítés, tájékoztató figyelemfelhívó plakátok a zöld, jeles napokhoz kapcsolódóan, a szülők által behozott palánták ültetése a gyermekekkel, ruhabörze, játékbörze megvalósítása

A helyi könyvtár által szervezett programokba való bekapcsolódás, az Etyeki Állatvédő Egyesülettel kialakított kapcsolatok ápolása

5. Pályázatok

Ebben a nevelési évben 3 pályázaton indultunk.

„Örökmozgó” – Fejér vármegyei ovisok mozgásfejlődéért című pályázatra plakátot készítettünk. A közönségszavazáson nem sikerült eredményt elérnünk.

DM a nap gyermekei pályázatra molinót készítettünk, melynek közönségszavazásán jó eredménnyel zártunk, s ennek eredményeképp óvodánkba járó gyermekeink számára nagy mennyiségű naptejet kapunk.

Az óvoda két csoportja indult a Közép-dunántúli Vízügyi igazgatóság által hirdetett Víz Világnapi csoportszobadíszítő pályázaton, ahol a Katica csoport elismerésben, a Maci csoport különdíjban részesült.

Összegzés

A Környezeti Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évre tervezett feladatainak többségét sikeresen teljesítette. Egy meseelőadás maradt el, melyet előre be nem tervezett, de végül megvalósított, élményt adó eseményekkel pótolunk. A zöld programok és a mindennapi szokásalakítás hatékonyan járultak hozzá a gyermekek környezettudatos magatartásának és érzelmi kötődésének megalapozásához.

2026. június 23.

.....
Takács-Iván Zsófia

munkaközösség-vezető

Egészségügyi, balesetmegelőzési beszámoló

Egészségügyi felelős: Szásziné Juhász Ildikó pedagógiai asszisztens

Dolgozónk a nevelési év elején, az év közben jött kollégáink pedig a munkába állásuk előtt részesültek kötelező tűz-, munka-és balesetvédelmi oktatásban.

2025. szeptember 25-én Medveczkiné Dr. Kustár Emília foglalkozás-egészségügyi vizsgálatot tartott. Minden dolgozónkat alkalmasnak talált munkaköre betöltésére.

A gyermekek balesetvédelmi nevelését a csoportos óvónők folyamatosan és tervszerűen végezték.

A koruknak megfelelő szinten ismertették velük a balesetvédelmi szabályokat, hogyan óvják önmaguk és társaik testi épségét, és megismertették a gyermekkel a vészhelyzetek elkerülésének módját. Ezen felül kihangsúlyozták a kisebbekre való kiemelt odafigyelés fontosságát, és miként segítsék és vigyázzanak rájuk.

A gyermekeink figyelmét minden nap felhívtuk a balesetvédelmi szabályokra és azok betartására mind a csoportszobában, mind az udvarra lépés előtt.

Óvodánkat több egyéni bánásmódot, odafigyelést igénylő gyermek látogatja.

Van közöttük :

- ételallergiás (pld. gluténérzékeny, tejérzékeny, banán-ésogyoróérzékeny).
- méh-és darázscsípésre allergiás
- epilepsziás és lázgörcsre hajlamos
- 1-es típusú diabéteszes

A diabéteszes gyermek ellátását Felgyői Brigitta pedagógiai asszisztens végzi. A napi vércukorszint mérését a szenzor felhelyezése kiváltotta, de az inzulin beadása, illetve az étkezések mérése a gyermek vércukorszintjének megfelelően továbbra is a feladatai közé tartoznak.

Egy újabb dolgozó sikeresen elvégezte a DiabMentor képzést.

Gyermekeinket egészséges életmódra, testi-lelki egészségük védelmére, megőrzésére és erősítésére neveltük. A gyermekekkel megismertettük és gyakoroltattuk a kézmosási, kézfertőtlenítési szokásokat, ellenőriztük azok betartását.

A gyermekek egészsége érdekében a lehető legtöbb időt töltöttünk a szabadban, friss levegőn. Időjárástól függően kirándulás, séta, udvari játék keretein belül gondoskodtunk a mindennapi mozgásról. Biztosítottuk a mindennapi változatos zöldség-gyümölcsfogyasztást, melyhez sok segítséget kaptunk a szülőktől. Ebben a nevelési évben is megtartottuk a „Vitamin-hét” projektünket. Az egyéni szükségleteik szerint gondoskodtunk számukra az ivóvízről, rendszeres pihenésről, alvásról.

A csoportjaink napirendjét az életkori sajátosságoknak, fejlettségi szintekhez mérten alakítottuk ki, kiemelt figyelmet fordítva arra, hogy biztonságérzetet keltsünk és tartsunk fenn a gyermekekben.

A kiscsoportos szülők beszoktatáskor megkapták a fejtetvesség kezeléséről szóló tájékoztatót, amit aláírásukkal igazoltak. A 2025/26-os nevelési évben sajnos többször fordult elő serke-és tetűgyanús eset és minden alkalommal a védőnő értesítése megtörtént, amit követően csak ellenőrzés után térhetett vissza az óvodába az érintett gyermek.

Sajnálatos módon a korábbi évekhez hasonlóan a fertőző betegségeket nem tudtuk nyomon követni, mert az igazolásokon nem kerültek feltüntetésre, így a szülők tájékoztatására voltunk utalva.

Az őszi időjárás beköszöntével megjelentek a felsőlégúti megbetegedések a csoportokban.

2026. májusban megtörtént a gyermekek fogászati szűrővizsgálata.

2026. április 28-án a gyermekorvos felmérte a következő évben tanköteles korú gyerekeket. A vizsgálat célja az volt, hogy kiszűrje azokat, akik gyógytestnevelési fejlesztésre szorulnak szeptembertől.

Az orvosi szobánkban az egészségügyi szekrényünket feltöltöttük, az esetlegesen fennálló hiányokat pótoltuk.

Az óvodánkban 1 db EPIPEN, allergiás reakciók elleni injekció van, melynek cseréje augusztusban esedékes.

Két dolgozónk személyesen vett részt, illetve a többieknek online volt lehetőségük az EPIPEN

használatára vonatkozó ismeretek felfrissítésére.

A nevelési év során a következő rendkívüli egészségügyi események történtek:

- A Fejér Vármegyei Móri Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya októberben karantént rendelt el a Mókus Csoportos gyermekek és az ott dolgozó felnőttek részére. Az előírt intézkedések betartását követően ismét látogatható volt a csoport. A karanténhelyzetet előidéző gyermek júliustól jöhetett újra az intézménybe.

- Egy dolgozó nyolc napon túl gyógyuló balesetet szenvedett (bokatörés).

Az esemény üzemi balesetnek minősült, és a szükséges eljárás lefolytatása megtörtént.

- Óvodánk egyik csoportjában dolgozó felnőttek egy kislány nem megszokott viselkedésére felfigyelve a követendő protokoll szerint a 112-es segélyhívót tárcsázták, illetve egyidejűleg a háziorvost és a szülőket értesítették.

Az óvoda által kiadott közlemény a következő: „...feltehetőleg epilepsziás rohamot kapott.

Mentő, háziorvos, mentőhelikopter értesítve lett. Kérkezésükig a megfelelő protokoll ellátásban részesült.”

A kivizsgálások folytatódnak, de a gyermek állapota stabilizálódott és intézményünket újra látogatja.

Az előző évektől eltérően idén nyáron az óvoda nem fog bezárni, folyamatosan fogad gyerekeket.

Azonban az óvodai dolgozók szabadságolása is megkezdődik ezen időszakban.

Ebből eredően magas csoportlétszámok várhatók, ezért ez fokozott figyelmet igényel mindenkitől.

Követjük a hőségriadókat, biztosítjuk a folyamatos friss ivóvizet, a leégés ellen naptejjel védekezünk.

Kérjük a gyerekeket, hogy lehetőleg árnyékos helyen játszanak az udvaron, illetve a legnagyobb melegben a csoportszobában maradunk.

Etyek, 2026.06.11.

Szásziné Juhász Ildikó

Egészségügyi felelős

Szöszmötölő Tehetségműhely beszámolója

A „Szöszmötölő” Tehetségműhely a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda immár több éve működő programja. Célja változatlan: a kézműves tevékenységek iránt érdeklődő és arra fogékony, nagycsoportos korosztályú növendékek ezirányú tehetség-csírájának lehetőség szerinti kibontakoztatása. Ebben a nevelési évben is a természetes anyagok felhasználására épülő és a népi kézműves technikákat alkalmazó tevékenységek képezték az alapját a foglalkozásoknak.

A választott technikák és az alkalmazott pedagógiai módszer változatlanul őt, a nagycsoportos óvónők által kiválasztott gyermek intenzív foglalkoztatását tette lehetővé.

A foglalkozások heti rendszerességgel zajlottak. Gondot fordítottam arra, hogy a gyerekek kez ügyességének, kreativitásának minél sokoldalúbb fejlesztése végett minél több technikát ismerjenek meg, minél több anyagfajta tulajdonságait ismerjék meg.

Nagy jelentőségű volt a tehetségműhely életében, hogy a „Kincses Kultúróvoda” c. pályázaton elnyert támogatásból alapanyagokat és eszközöket – szövőkeretet, gyapjút, fonalat, akrilfilcet, levegőn száradó gyurmát, stb... – vásárolhattunk.

Megismert technikák és alkotások:

Nemezelés: Gyapjú felhasználásával sík- és térbeli formákat, golyókat készítettek.

Papírmásé: Liba készítése papírmásé technikával.

Varrás és filc technikák: Egyszerű öltések elsajátítása, figurák, díszek varrása filcből.

Papírmerítés: Saját készítésű papír előállítás, színezéssel, szárított virágokkal díszítve.

Természetes alapanyagok gyűjtése és felhasználása: Levelek, termések, tobozok, ágak, kagylók felhasználásával képeket, kollázsokat, kisebb tárgyakat készítettek.

Fonás és szövés (egyszerű eszközökkel): Papírcsíkok, fonalak, természetes anyagok segítségével egyszerűbb fonásokat készítettek, a szövés alapjait ismerték meg.

Bútorfestés technikája: Kisebb méretű falapokat festettek és népi motívumokkal díszítették, akrilfestékkel.

Baba készítés: Textilből, fonalból, természetes anyagokból egyszerű babákat, rongybabákat készítettek.

Természetes színezékek készítése és használata: Növényekből, fűszerekből kinyert természetes színezékekkel tojásfestés (egyszerűbb technikákkal).

Pompon készítés: Fonalból különböző méretű és színű pomponok készítése, melyek felhasználhatók lettek díszítésre, figurákhoz.

Adventre hangolódás: a gyerekek megismerkedtek a gyertyaöntéssel.

Körmöcske használata: színes karkötők készítése fonalból

Ecoprint technika: táskák díszítése természetes növényi lenyomatokkal.

Immár hagyományosnak mondható szokása a „Szöszmötölőnek”, hogy az év végén – zárásként – kiállítást rendezünk. Az idei nevelési évben erre 2026. május 18-22. között került sor, így a gyerekek alkotásai egy héten keresztül megtekinthetők voltak, és az óvodai családi napon a gyerekek büszkén mutathatták be egész éves munkájuk gyümölcsét. A kiállítás most az „alkotót” kicsit jobban előtérbe helyezte: gyermekenként csoportosítva kerültek bemutatásra az alkotások.

Etyek, 2026.06.17.

Cserhalmi-Szabó Katalin

népi játszóházvezető, óvodapedagógus

Tanzende Füsse Tehetségműhely beszámolója

A 2025/2026-os nevelési év során második alkalommal vezettem a német nemzetiségi tehetséggondozó foglalkozásokat. A nevelési év elején kitűzött céljaim szinte teljesen megvalósultak. A foglalkozások során sikerült tovább mélyíteni a gyermekek érdeklődését a német nemzetiségi hagyományok, a német nyelv és a magyarországi német néptánc iránt. A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt minden alkalmon, motiváltan kapcsolódtak be a közös éneklésbe, mondókázásba és táncos tevékenységekbe. A tehetséggondozó foglalkozások heti rendszerességgel, csütörtökönként, 60 perces időkeretben valósultak meg a Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda tornatermében. A foglalkozásokon 26 nagycsoportos gyermek vett részt. A közös munka során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy játékos, élményszerű módszerekkel ismertessem meg velük a német nemzetiségi kultúra értékeit.

Sajnos idén csak januárban tudtam elkezdni a tehetséggondozást egy komolyabb munkahelyi baleset miatt, e ez sem tántorított vissza.

Januárban német nyelvű újévi jókívánságokat és köszöntőket tanultunk, amelyek segítségével a gyermekek tovább gazdagították szókincsüket és bátrabban használták a német nyelvet.

Februárban farsangi dalokat és mondókákat tanultunk, valamint komolyabban elkezdtünk teljes koreográfiákat megtanulni.

Márciusban a nemzeti ünnepre való felkészülés keretében magyar és német nyelvű dalokat tanultunk, miközben folyamatosan ismételtük.

Áprilisban húsvéti dalokkal és mondókákkal bővítettük a repertoárt, valamint felkészültünk a nemzetiségi témahét programjaira. A gyermekek örömmel kapcsolódtak be a hagyományörző tevékenységekbe, és aktívan részt vettek a rendezvényeken.

Májusban ballagó dalokat tanultunk, emellett a nyári fellépésre készültünk. Az év során tanult dalokat, mondókákat és néptáncokat rendszereztük és ismételtük, így a gyermekek magabiztosan mutathatták be tudásukat.

A nevelési év során több alkalommal is lehetőségünk nyílt fellépéseken, ünnepségeken és közösségi rendezvényeken részt venni. Ezek az alkalmak nagyban hozzájárultak a gyermekek önbizalmának fejlődéséhez, előadói bátorságuk erősödéséhez, valamint a közösséghez tartozás élményének elmélyítéséhez.

Először a Látogató központban léptünk fel, egy találkozó keretein belül, majd egy komolyabb fellépés következett, amelyre Pusztavámon került sor.

Pusztavámon pedig a Fejér Vármegyei Német Nemzetiségi Napon vehettünk részt, ahol a gyermekek megnézhettek más óvodákat, gyermekeket táncolni és énekelni. Ez a nap nagyon szép esemény volt minden gyermek számára és ezzel zártuk is a nevelési évünket.

Összességében eredményes, élményekben gazdag nevelési évet zártunk. A kitűzött célok majdnem teljesültek, a gyermekek nyitottá és fogékonnyá váltak a német nemzetiségi kultúra értékei iránt, és örömmel vettek részt a közös munkában. A megszerzett élmények és tapasztalatok biztos alapot jelentenek a következő nevelési év tehetséggondozó munkájához.

Etyek, 2026. május

Varga Kata
német nemzetiségi óvodapedagógus, koreográfus